

Příloha č. 2

Krizový plán školy

ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice

Zpracoval: Mgr. R. Hrabal

Obsah: I. Tabákové výrobky

II. Alkohol

III. Omamné a psychotropní látky

IV. Šikana

V. Záškoláctví

VI. Extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus

VII. Vandalismus

VIII. Krádež ve škole

IX. Nová náboženská hnutí

X. Sebepoškozování a příslušnost k subkulturám

XI. Poruchy příjmu potravy

XII. Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect), domácí násilí

XIII. Rizikové a sexuální chování. Homofobie

XIV. Netolismus a hazardní hraní

XV. Rizikové chování v dopravě

Oblast prevence užívání návykových látek

(Zpracováno dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č. j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j.: MŠMT-21149/2016)

V prostorách školy je všem osobám zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání návykových, omamných a psychotropních látek, nebo látek, které svým vzhledem, chutí a konzistencí návykové látky připomínají.

I. Tabákové výrobky

A: Zákaz kouření a jiné užívání tabákových výrobků a elektronických cigaret a jejich náhražek, případně jejich donáška, držení a distribuce je v prostorách školy, v době vyučování i mimo dobu výuky a v době pořádání školních akcí a jiných akcí pořádaných jinou organizací v prostorách školy zcela zakázáno. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je tento zákaz vyznačen grafickou značkou.

B: Přistižení žáka při konzumaci

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
3. Třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník sepíše o události stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka).
V případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence (dále jen MP) do své agendy. Zároveň vyrozumí vedení školy.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce o dané skutečnosti.
5. Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dětí.
6. Přistižení žáka při daném chování bude také řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření.

<file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/Priloha%20c.%2013%20Tab%C3%A1k%20aktualizov%C3%A1no%202022.pdf>

II. Alkohol

A: Zákaz donášky, držení, distribuce a konzumace alkoholu platí ve všech prostorách školy v době vyučování i mimo dobu výuky a v době pořádání školních akcí a jiných akcí pořádaných jinou organizací v prostorách školy.

B: Přistižení žáka při konzumaci

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (tel. č. 155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka) a věc oznámí zákonnému zástupci. V případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, ale není ohrožen na zdraví, vyrozumí škola zákonného zástupce ihned, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.
9. Při opakovaní, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
10. Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.
11. Přistižení žáka při daném chování bude také řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření.

C: Nález alkoholu ve škole

1. Nález nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. Oznámit nález vedení školy
3. Uložit nález u vedení školy pro případ důkazu
4. Sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další pracovník školy) o nálezu, založit do agendy MP a informovat Policii

D: Zadržení alkoholu u žáka:

1. Nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. Oznámit nález vedení školy
3. Uložit nález u vedení školy pro případ důkazu
4. Sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další pracovník školy) o nálezu, založit do agendy MP a informovat Policii ČR. V případě, že žák odmítne uvést toto do zápisu, založit do agendy MP
5. Vyrozmět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPOD

<https://www.msmt.cz/file/49652/>

III. Omamné a psychotropní látky

A: V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných nebo akcích pořádaných jinou organizací v prostorách školy je zakázána výroba, distribuce, přechovávání, šíření omamných a psychotropních látek. Je zakázáno i navádění k užívání těchto látek a vstup do školy pod vlivem OPL.

B: Konzumace OPL ve škole

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (tel. č. 155) a okamžitě informuje zákonného zástupce žáka a

dohodne se na dalším postupu.

5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není ohrožen na zdraví, ale není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL, i když je žák schopen výuky.
9. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
10. Škola v zájmu dítěte informuje zák. zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě. Vysvětlí rodičům nutnost léčby a důležitost motivace.
11. Přistižení žáka při daném chování bude také řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření.

C: Nález OPL ve škole

1. Nález nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. Nález ihned oznámit vedení školy
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru
4. O nálezu vyrozumět Policii ČR

D: Nález látky u žáka:

1. Nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
2. Nález ihned oznámit vedení školy
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezů, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru. V případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, založit do agendy MP
4. O nálezu vyrozumět Policii ČR

5. V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, přivolat záchrannou službu první pomoci
6. Přistižení žáka při daném chování bude také řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření

E: Podezření, že žák má u sebe OPL:

1. Vyrozumět Policii ČR a vyčkat dalších pokynů
2. Informovat zákonného zástupce
3. Žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem
4. V žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí
5. V případě prokázání podezření bude takovéto chování řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření

F: Distribuce OPL ve škole

1. Vyrozumět Policii ČR o podezření, konzultovat postup
2. Vyrozumět zákonného zástupce podezřelého a OSPOD
3. V případě prokázání podezření bude takovéto chování řešeno na pedagogické radě, kde bude projednáno následné výchovné opatření.

<https://www.msmt.cz/file/49475/>

Oblast prevence šikany a krizových situací spojených s násilím a dalším rizikovým chováním žáků

(Zpracováno dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT-21149/2016, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu MŠMT č. j. 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních)

IV. Šikana

Šikanování v ZŠ je jakékoliv dlouhodobé chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných útocích. Zahrnuje jak fyzické nebo psychické útoky, tak i slovní útoky realizované přímo nebo prostřednictvím elektronické komunikace (kyberšikana), poškozování věcí, nápadné přehlížení, ignorování.

A: Diagnostika chování žáků

1. Pozorovat chování žáků a atmosféru ve třídě, odhadnout závažnost některých jevů v chování jedinců.
2. Oznámit své podezření vedení školy a MP a domluvit se na jednotném postupu.
3. Zjistit informace od obětí i spolužáků, pořídit zápis.
4. Provést individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (ne oběti s agresorem).
6. Chránit oběti šikany.
7. Provést rozhovor s agresory, případně konfrontaci mezi nimi, pořídit zápis.
8. Svolat výchovnou komisi. Řešit problém v pedagogické radě/s rodiči agresora.
9. Rozebrat situaci se třídou, dále sledovat a pracovat se vztahy.
10. Informovat zák. zástupce oběti šikanování o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, nabídnout psychoterapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení.

Řešení pokročilé šikany

– výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování

1. Překonat šok, odhadnout závažnost a formu šikany.
2. Bezprostředně zachránit oběť, zastavit násilí.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (přivolat lékaře).
5. Nahlásit situaci vedení školy, MP. Domluvit se na spolupráci pedagogických pracovníků při vyšetřování.
6. Oznámit situaci Policii ČR, OSPOD, požádat je o pomoc při řešení.

7. Informovat rodiče oběti i agresora.
8. Zahájit vlastní vyšetřování.
9. Navázat kontakt se specialistou na šikanování
10. Svolat výchovnou komisi. Řešit problém v pedagogické radě/ s rodiči agresorů.
11. Rozebrat situaci se třídou, dále sledovat a pracovat se vztahy.
12. Informovat zák. zástupce oběti šikanování o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, nabídnout psychoterapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení.

Spolupráce školy s rodiči

1. Informovat rodiče na třídních schůzkách o problematice šikany a jejího předcházení - MP a třídní učitelé.
2. Prokazatelně seznámit rodiče s Metodickým pokynem prevence šikany (Krizovým plánem, MPP, Školním plánem proti šikanování) a se Školním řádem.
3. Doporučit rodině, aby si všímala možných náznaků šikany a nabídnout jim pomoc.
4. Při podezření na šikanování jednat s rodiči oběti i agresora.
5. Zachovat taktní přístup a důvěrnost informací.
6. Doporučit rodičům možnost porady s psychologem.
7. Zpřístupnit informace pro rodiče o varovných příznacích šikanování a kontaktech při vyhledávání pomoci na webových stránkách školy a na informačním panelu ve vestibulu školy.

Organizace a osobnosti pro případnou spolupráci:

- s okresní metodik prevence: Mgr. M. Sychrová (PPP Ústí nad Orlicí)
- s krajský školní koordinátor prevence: Mgr. R. Černíková (Pardubický kraj)
- se zřizovatelem – MěÚ Česká Třebová
- s PPP v Ústí nad Orlicí (PhDr. P. Novotná)
- s preventivními informačními skupinami Policie ČR v Ústí nad Orlicí
- s orgány sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností v České Třebové

Vybrané webové stránky:

www.bezpecnyinternet.cz

www.seznamsebezpecne.cz

www.bezpecne-online.cz

www.i-bezpecne.cz

www.onlinehelpline.c

www.linkabezpeci.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.cz

www.internetporadna.cz

www.e-bezpeci.cz

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevence>

V. Záškoláctví (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika:

Záškoláctví je neomluvená absence žáka, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku.

A: Diagnostika záškoláctví

1. Včasné rozpoznání problému záškoláctví.
2. Třídní učitel projedná možné postupy řešení dané situace s vedením školy, výchovným pracovníkem a metodikem prevence.
3. Třídní učitel o nastalé situaci informuje rodiče a společně hledají řešení dané situace. Teprve druhý pokus řešení situace je za přítomnosti pracovníka OSPOD.

B: Kázeňská opatření a opatření k nápravě

- 1) Neomluvené hodiny do počtu 2 hodin /jednorázově/– důtka třídního učitele
- 2) Neomluvené hodiny do počtu od 3 do 7 hodin /jednorázově/– důtka ředitele

školy

3) Neomluvené hodiny do počtu od 8 do 25 hodin a opakovaná absence do počtu 8 hodin – chování Uspokojivé (2)

4) Neomluvené hodiny od počtu 26 hodin a více - chování Neuspokojivé (3)

5) Nutnost hlásit neomluvenou absenci na OSPOD

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevence>

VI. Extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika: Extremismus – je chování, které člověk vědomě koná ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokracie.

Rasismus – je chování a jednání člověka, které nadřazuje jednu lidskou rasu nad druhou.

Xenofobie - je chování a jednání člověka, které úmyslně vyvolává neopodstatněný strach z cizích subjektů a jejich projevů.

Antisemitismus – je chování a jednání člověka, které úmyslně poškozují objekt židovského charakteru a přisuzuje určité negativní vlastnosti.

A: Rizikové typy chování: a) verbální a fyzické napadání

b) revizionistické zpochybňování výkladů historie

c) agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy

B: Preventivní opatření: a) zprostředkování demokratických hodnot a principů

lidských práv a tolerance po celou dobu vzdělávacího procesu

b) výuka o extremismu a o negativech spojených s minulostí a současností

c) debaty s odborníky na dané téma

d) ujasnění sankcí za projevy extremismu apod.

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

VII. Vandalismus (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika: Vandalismus se ve školním prostředí vyskytuje jako projev úmyslného ničení školního majetku a osobního majetku učitelů a spolužáků.

A: Možné řešení situace: a) vždy vypracovat záznam o vzniklé škodě

b) pokud se zjistí viník, má škola právo žádat náhradu vzniklé škody nebo nápravu dané věci do původního stavu (o daném zjištění je nutné informovat zákonného zástupce žáka)

c) Kázeňská opatření (řešit na pedagogické radě dle závažnosti přestupku proti školnímu řádu)

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

VIII. Krádež ve škole (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

A: Řešení dané situace

1. Vždy sepsat o nastalé situaci záznam s poškozeným.
2. Věc předat Policii ČR.
3. Je-li znám pachatel, je nutné, aby danou věc vrátil a omluvil se.
4. Bude vyrozuměn zákonný zástupce pachatele.
5. Oznámení dané věci na OSPOD.
6. Snaha o zjištění příčiny krádeže, nabídnutí pomoci pachateli předcházet daným situacím.
7. Opětovně žáky poučit o nevhodnosti daného chování a nenošení cenností a drahých věcí do školy.
8. Kázeňská opatření pachateli (řešeno na pedagogické radě).

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

IX. Nová náboženská hnutí

Charakteristika: Nová náboženská hnutí mohou působit negativně na zdravý vývoj jedince (izolace od okolního světa, vysoce autoritativní přístup, mentální zneužívání jedince apod.)

1. Vhodný monitoring změn chování žáků.
2. Pohovor se žákem a zákonným zástupcem o náhlých změnách chování.
3. Ve výuce využívat vymezení pojmů sekta a kult, diskuse na dané téma a posilování tradičních hodnot

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevence>

X. Sebepoškozování a příslušnost k subkulturám (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika: Sebepoškozování je komplexní autoagresivní chování jedince (řezání, škrabání, píchání jehlou, kousání apod.)

Subkultura je popisována snahou dospívajícího odpoutat se od tradic a hodnot rodičů a pokusem o tvorbu vlastní identity v rámci společnosti (např. EMO, Skinheads, Anarchismus, Hip-hop aj.).

1. Včasná diagnostika chování žáka.
2. Zprostředkování zpětné vazby na rodinné zvyklosti žáka.
3. Informování zákonného zástupce o podezření na sebepoškozování nebo napojení na určitou subkulturu, která by mohla mít negativní vliv na žáka.
4. Nabídnutí pomoci řešení situace ve spolupráci s odborníky (psycholog apod.).

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevence>

XI. Poruchy příjmu potravy (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

A: Charakteristika - Mentální anorexie je porucha charakterizovaná zejména úmyslným snižováním tělesné hmotnosti.

- Mentální bulimie je porucha charakterizovaná zejména opakujícími se záchvaty přejídání, spojenými s přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti.

1. Včasná diagnostika chování žáka.
2. Zprostředkování zpětné vazby na rodinné zvyklosti žáka.
3. Informování zákonného zástupce o podezření na poruchu příjmu potravy.
4. Nabídnutí pomoci řešení situace ve spolupráci s odborníky (psycholog apod.).

file:///C:/Users/uzivatel/Downloads/Priloha_3_poruchy_prijmu_potravy%20v2023.pdf

XII. Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect), domácí násilí. Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

A: Charakteristika - Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

1. Včasná diagnostika chování žáka + rozhovor se žákem.
2. Zprostředkování zpětné vazby na rodinné zvyklosti žáka.
3. Pohovor se zákonným zástupcem žáka o podezření na CAN.
4. Pokud se situace nelepší, je nutné provést pohovor se zákonným zástupcem žáka o podezření na CAN za přítomnosti pracovníků OSPOD.
5. Nabídnutí pomoci řešení situace ve spolupráci s odborníky (psycholog apod.).

6. V případě jasného ohrožení dítěte, nebo nelepšení se situace, případně odmítnutí spolupráce zákonného zástupce se školou, věc předat na Policii ČR.

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

XIII. Rizikové a sexuální chování. Homofobie. (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika - rizikové sexuální chování může negativně ovlivnit psychickou, zdravotní a společenskou stránku jedince, který se ho dopouští.

1. Diagnostika chování žáků ve školním prostředí.
2. Posilování hodnot a nerizikových forem sexuálního chování lidí.
3. Předcházení vytváření stereotypů.
4. Využití besed s odborníkem na dané téma.
5. V případě podezření na spáchání trestného činu kontaktovat zákonného zástupce žáka, Policii ČR a OSPOD.

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

XIV. Netolismus a hazardní hraní. (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)

Charakteristika – Netolismus je závislost na virtuálních drogách (hraní PC her, nadměrné užívání mobilu apod.). Hazard je patologické hráčství s vidinou náhodného zisku (automaty, karetní hry aj.).

1. Diagnostika chování žáků ve školním prostředí.
2. Posilování hodnot a nerizikových forem her.
3. Využití besed s odborníkem na dané téma.
4. V případě podezření na netolismus a hazardní hraní projednat věc se zákonným zástupcem a nabídnout možnosti řešení (např. odkazy na odbornou pomoc).

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevenci>

XV. Rizikové chování v dopravě (Zpracováno dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Charakteristika – dosažení pozitivního chování chodců a cyklistů – žáků školy v dopravních situacích

1. Dopravní výchova na 1. stupni ZŠ
2. Informačně – edukativní kampaň na 1. i 2. stupni ZŠ
3. Řešení dopravních situací v uspořádaném interaktivním programu pro žáky /spolupráce v oblasti teorie a využití dopravního hřiště se ZŠ A. Jiráka Lanškroun/

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuci-a-pokyny?highlightWords=metodick%C3%A1+doporu%C4%8Den%C3%AD+prevence>

Doplnit: č. 7 – kyberšikanu + č. 14 Krizové situace spojené + č. 19 – Subkultury + č. 20 Domácí násilí + č. 21 – hazard + č.23 – duševní onem. + č. 24 - Sebevraždy

Krizový plán školy vypracoval: Mgr. Robert Hrabal, školní metodik prevence

.....
metodik prevence