

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní družiny PŘI

## ZŠ NÁDRAŽNÍ 200 ČESKÁ TŘEBOVÁ



*Jakub Jakoubek®*

Název školního vzdělávacího programu ŠD:

### **KOUZELNÝM VLÁČKEM DO SVĚTA**

Jede, houká kouzelný vláček a každý vagon má barevný fráček.

Není jen pro chlapce, holčičky, vozí i pejsky a kočky,

zdravé i nemocné, dědečky, babičky,

Stromy a keře i veselé kytičky.

Spatříš z něj hory i oceán,

Nikdo v něm nikdy nebude sám.

## 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu ŠD:

### **Kouzelným vláčkem do světa**

Adresa školy:

ŠD při ZŠ Nádražní 200  
560 02 Česká Třebová

Sídlo ŠD:

Ulice Komenského  
560 02 Česká Třebová

Ředitel školy:                      Mgr. Radim Kolář

Zástupce ředitele:                Mgr. Tomáš Kříž

Vedoucí vychovatelka ŠD:    Jana Hyková

Kontakty:

Tel.číslo:	ZŠ Nádražní ulice	465 531 055
	ZŠ Komenského ulice	465 534 521
	ŠD – I. oddělení	604 649 914
	II. oddělení	731 313 815
	III. oddělení	605 464 296
	IV. oddělení	736 185 427
	V. oddělení	

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

.....  
Mgr. Radim Kolář

razítko školy

### **ŠD je vedle rodiny důležitou součástí výchovy účastníků.**

Rozvíjí osobní a sociální kompetence i specifické nadání. Vede k vytváření zdravé osobnosti.

Cílem ŠD je naučit účastníka cílevědomě a tvořivě využívat volný čas.

### **ŠD je důležitá pro:**

- a/ pro odpočinek a obnovování sil po vyučování
- b/ zájmové využití
- c/ rozvoj tvořivosti
- d/ rozvoj mezilidských vztahů
- e/ posilování sebevědomí
- f/ rozvoj umění využívat volný čas
- g/ rozvoj zájmů, vědomostí, dovedností, schopností a postojů

## **2. Cíle zájmového vzdělávání**

- a/ rozvíjet zdravé sebevědomí a sebejistotu účastníků, posilovat pozitivní myšlení
- b/ učit účastníky být sami sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti
- c/ upevňovat základy samostatnosti a rozhodnosti umět říci ne
- d/ poskytnout základy pro celoživotní učení, základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot
- e/ vést účastníky k osvojení si pozitivních sociálních vztahů mezi vrstevníky i mezi účastníky a dospělými
- f/ prohlubovat schopnost účastníků projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- g/ vést účastníky k toleranci k odlišným jedincům (mentálně i tělesně postižení, lidé odlišné etnické skupiny apod.), k ochotě pomoci jim
- h/ vést účastníky ke zdravému životnímu stylu - odpovědnost za své zdraví, správné stravovací návyky, pitný režim, posilování tělesné zdatnosti, hygiena

## **3. Délka ŠVP**

ŠD navštěvují převážně účastníci 1. stupně, přednostně účastníci 1. - 5. ročníku. Časový plán se odvíjí ve tříletém cyklu.

## **4. Formy a metody výchovně vzdělávací práce v ŠD**

Metody a formy práce ŠD:

### **- pravidelné**

- pohybové aktivity, četba, hodnocení činnosti
- pozorování rostlin, přírodnin, živočichů
- dílny - výtvarné, dovedných rukou
- hry - pohybové, konstruktivní, stolní, námětové, tvořivé, společenské, didaktické

### **- nepravidelné**

- rozhovor, vyprávění
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- hudební činnost
- vycházky

### **- příležitostní**

- soutěže - sportovní, přírodovědná, vědomostní, dopravní
- dramatizace, diskuze, relaxace
- besedy
- spolupráce s rodiči

### **- osvětové**

- návštěva knihovny
- ekologická činnost - třídění odpadu

## 5. Obsah vzdělávacího programu ŠD

Činnosti ŠD vycházejí z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti, tvořivosti a přitažlivosti.

V činnosti ŠD je možné využít vzájemného doplňování školního vyučování a vzdělávací práce ŠD. Tohoto cíle je však třeba dosahovat specifickými, od vyučování odlišnými prostředky. Podrobný obsah za bodem 13.

## 6. Časový plán

Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu se plní podle ročního plánu, který je rozpracován do měsíčních plánů.

## 7. Podmínky přijímání účastníků do školní družiny

O přijímání účastníků do školní družiny rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny. Účastník je přijímán na jeden školní rok.

### Kritéria pro přijímání účastníků do školní družiny:

věk účastníků (od nejmladších účastníků)

- 5 let - 6 bodů
- 6 let - 5 bodů
- 7 let - 4 body
- 8 let - 3 body
- 9 let - 2 body
- 10 let - 1 bod

ročník, který účastník navštěvuje

- 1. ročník - 5 bodů
- 2. ročník - 4 body
- 3. ročník - 3 body
- 4. ročník - 2 body
- 5. ročník - 1 bod

Přijati jsou účastníci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny.

V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození.

## 8. Průběh a podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Podle přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině. Odhlášení ze školní družiny je nutno provést písemnou formou na příslušném formuláři.

## 9. Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a/ Zařazení účastníka do oddělení školní družiny s co nejmenším počtem účastníků.
- b/ V případě pohybového postižení umístění účastníka do oddělení ŠD, které sídlí v přízemí budovy.
- c/ Poskytování individuální péče, především v oblasti hygieny, stolování a oblékání.
- d/ Upravení prostředí pro pobyt účastníka podle druhu postižení.
- e/ V případě potřeby účastníka - doplnění vybavení speciálními pomůckami.
- f/ Pokud se přihlásí do ŠD účastník se speciálními a vzdělávacími potřebami, budeme respektovat doporučení školského poradenského zařízení, individuální zvláštnosti účastníka a budeme spolupracovat s třídní učitelkou (učitelem) a zákonnými zástupci a výchovnou poradkyní.

## 10. Materiální podmínky ŠD

Naše ŠD má 5 oddělení, které sídlí v budově prvního stupně ZŠ v Komenského ulici. ŠD navštěvují účastníci 1. stupně, převážně děti 1. - 5. ročníku.

Každé oddělení má svou vlastní místnost, bohužel svou rozlohou nevyhovující počtu účastníků. Jedno oddělení je umístěno ve třídě.

V případě potřeby můžeme využívat třídy, malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště.

Vybavení hračkami, hrami a sportovním náčiním je skromné v porovnání s MŠ, odkud k nám přichází nejvíce dětí. Na obědy docházíme na druhou budovu ZŠ do Nádražní ulice.

## 11. Personální podmínky

Podle počtu přihlášených účastníků a počtu zřízených oddělení zabezpečují provoz školní družiny kvalifikované vychovatelky.

## 12. Ekonomické podmínky

Účastníci užívají ŠD za poplatek, který stanoví na začátku školního roku ředitel školy. Finance zůstávají výhradně pro potřeby ŠD.

## 13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Účastníci jsou na začátku školního roku pravidelně seznámeni s „Vnitřním řádem ŠD“ a bezpečností při pobytu ve ŠD.

Pravidelně před každou činností ještě vychovatelka znovu připomíná zásady bezpečnosti - jedná se o pobyt na hřišti, v tělocvičně, v prostorách ŠD i na procházkách.

Dbáme na dodržování hygieny a ochrany duševního zdraví, zdůrazňováním správného vztahu mezi účastníky a jejich vzájemným chováním.

Dodržujeme a připomínáme účastníkům pitný režim.

## Podrobný obsah ŠVP

### Klíčové kompetence

Plněním obsahu vzdělávacího programu budeme rozvíjet tyto klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení

- vedeme účastníky k celoživotnímu vzdělávání
- vytváříme účastníkům podmínky, aby se učili s chutí
- vedeme účastníky k tomu, aby započatou práci dokončili
- podněcujeme účastníky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích
- vedeme účastníky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci
- rozvíjíme u účastníků schopnost správného sebehodnocení
- učíme účastníky klást otázky a hledat na ně odpovědi

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme účastníky k logickému myšlení a řešení problémů
- vedeme účastníky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- učíme je definovat problém
- vedeme účastníky k hledání řešení
- podněcujeme účastníky k hodnocení výsledků řešení
- učíme účastníky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme účastníky rozlišovat správná a chybná řešení

### **3. Komunikativní kompetence**

- vedeme účastníky k účinné komunikaci
- učíme účastníky ovládat řeč
- vedeme účastníky ke komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- učíme účastníky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně
- vedeme účastníky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami

### **4. Kompetence sociální a interpersonální**

- vedeme účastníky ke spolupráci
- vedeme účastníky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech
- učíme účastníky rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- rozvíjíme u účastníků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- vedeme účastníky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis
- nabádáme účastníky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi.

### **5. Kompetence činnosti a občanské**

- vychováváme účastníky v odpovědné a svobodné osobnosti
- vedeme účastníky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- učíme účastníky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- vedeme účastníky k tomu, aby odpovědně plnili své povinnosti
- nabádáme účastníky k tomu, aby dbali na své zdraví i druhých
- učíme účastníky chápat souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie, .....

### **6. Kompetence k trávení volného času**

- vedeme účastníky k tomu, aby smysluplně trávili svůj volný čas
- usměřňujeme účastníky tak, aby dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- nabádáme účastníky, aby dokázali říct "ne" nevhodným nabídkám k využití volného času

Náš školní vzdělávací plán "***Kouzelným vláčkem do světa***" vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání "Člověk a jeho svět".

Je rozdělen do pěti částí. Všechny části obsahují jak přípravu na vyučování, tak zájmové činnosti a spontánní aktivity.

## 1. Místo, kde žijeme

**Cíl:** poznávání nejbližšího okolí - v rodině, ve škole, ve městě, ve společnosti

**VVS:** vycházky, tématické malování, besedy, seznamování s regionálními pověstmi, místními tradicemi, dopravní výchova, pracovní činnosti a dramatizace

čísla rozvíjených kompetencí :

### Naši školu máme rádi

Zdobíme ŠD	1, 6
Čteme na pokračování, dáváme hádanky, domýšlíme konce kapitol	2, 3
Seznamujeme se s dětskými časopisy	1, 3, 6

### Cesta (nejen) do školy

Povídáme si o cestě do školy a domů	1, 2, 4
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1, 2, 6
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek	1, 5, 6
Vyrábíme a kreslíme dopravní značky	2, 5
Připomínáme si pravidla chování v dopravních prostředcích, silničním provozu	1, 2, 3, 4, 5
Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech	1, 2, 3, 4, 6
Výtvarně ztvárňujeme dopravní prostředky	1, 3, 6
Upevňujeme si znalosti o bezpečnosti chodce	2, 3, 4
Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6

### Město, kde žijeme

Vytváříme společné výtvarné zobrazení našeho města	1, 2, 5
Naše výtvarná díla s tématem „místa, kde žijeme“ použijeme k výzdobě družiny i školy	1, 2, 4
Povídáme si o institucích a službách v našem městě	1, 3, 4, 6
Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, lékaři atd.	1, 2, 6

### Ochránci pořádku

Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod. - jak tomu můžeme předcházet)	1, 4
Besedujeme s příslušníkem policie, s příslušníkem HZS	3, 4, 6

### Knihovna je cesta za dobrodružstvím

Navštěvujeme městskou knihovnu	3, 5, 6
Z různých materiálů tvoříme postavičky pohádek	1, 6
Vyrábíme záložky do knih	1, 6
Ilustrujeme pohádky, četbu na pokračování	1, 6
Zkoušíme hrát loutkové divadlo	1, 3, 4
Seznamujeme se s různými obrázkovými encyklopediemi pro děti	1, 3, 6

### Výlety do okolí i do světa

Vyprávíme si o místech, která jsme navštívili o prázdninách	1, 3, 5
Stavíme krajinu z písku, kamínků apod.	2, 3, 5

### Jak bylo dříve

Besedujeme o historii našeho města	1, 3
------------------------------------	------

## 2. Lidé kolem nás

**Cíl:** osvojování zásad vhodného chování - jednání mezi lidmi, význam a podstata tolerance a empatie, poznání jak se lidé sdružují, seznámení se základními lidskými právy a povinnostmi.

**VVS:** osvojování a dodržování základu společenského chování (pozdrav, kultivace komunikace, stolování, vytváření kladného vztahu k účastníkům, tolerance ve skupině, vytváření pozitivního klimatu v ŠD, hodnocení - nacházet v každé činnosti klady)

### Vizitka naší rodiny

Stavíme náš dům ze stavebnic	2, 3, 5
Povídáme si o rodině	3, 4
Představujeme povolání našich rodičů	3, 4
Rozdělení úloh v domácnosti	1, 3, 4
Vyrábíme dárky ke „Dni matek“, ke „Dni otců“	3, 4, 6

### Kamarádi

Malujeme autoportrét	1, 6
Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3, 6
Hrajeme hry na podporu kolektivu	3, 4, 5, 6

### Učíme se toleranci a pořádku

Hodnotíme, chválíme, povzbuzujeme, oceňujeme výkony jednotlivců a skupin (na každém něco oceníme, každý je zajímavý)	3, 4, 5
Hledáme, jak můžeme vylepšit vzhled naší družiny	2, 6
Věnujeme se sebeobslužné práci, uklízíme hry, hračky	5, 6

### Nejsme všichni stejní

Zkoušíme se dorozumět odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících	4, 5
Představujeme si pocity nevidomého člověka - se zavázanýma očima nás ostatní navigují, kudy jít	3, 4, 5
Cvičíme hmat, chuť, čich	2, 3, 4
Vyprávíme si o zážitcích z dovolené v cizině	1, 3, 5
Čteme si pohádky z různých zemí	3

### Čas adventu

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyrábíme mikuláše, čerty, anděly	2, 3, 4
Vyprávíme si o vánočních zvycích	1, 3
Zpíváme, posloucháme koledy, na vycházkách pozorujeme výzdobu města	3, 4
Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů	1, 6
Vánočně si zdobíme družinu	6
Vyrábíme vánoční přáníčka a dárky	4, 6

### Velikonoce

Malujeme a zdobíme kraslice	1, 6
Zdobíme třídu velikonočními symboly, seznamujeme se s tradicemi Velikonoc	5, 6



### Jak se správně chovat

Hrajeme si a učíme se pozdravit, požádat, poděkovat	3, 4
Povídáme si, jak se chovat na návštěvě koncertu, divadla apod.	1, 3
Dodržujeme pravidla slušného chování	1, 2, 3, 5

### Mluvíme správně?

Cvičíme si jazyk - jazykolamy	1, 3, 5
Cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí říkadel a básniček	1, 3, 5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3, 5, 6
Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy	1, 2, 6
Čteme z knih a časopisů pro poslech ostatním	1, 3, 6

## 3. Lidé a čas

**Cíl:** budování správného režimu a jeho dodržování - sestavování a naplňování režimu v ŠD  
úcta k času druhých  
učit se využívat svůj volný čas (pravidelná příprava na vyučování, vyplňování volného času  
smysluplně - volnočasové aktivity)

**VVS:** dodržování programu ŠD  
týmová práce  
práce v komunitním kruhu  
hry, soutěže

### Náš denní režim

Vyprávíme si, proč lidé mají dodržovat pravidelný režim, uvědomujeme si rozdíl mezi povinnostmi a zábavou	1, 2, 3, 6
Povídáme si, co nás nejvíc baví, co méně, co musíme denně dělat.	1, 3, 5, 6
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5, 6
Učíme se hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, tvořivé myšlení	1, 3

### Orientace v čase

Aktivně využíváme různá měřidla času (stopky, hodiny apod.)	1, 5
Učíme se hodiny, dny v týdnu, měsíce	1, 2, 3
Seznamujeme se s významnými dny a svátky	1, 6

### Naše dětství

Vyprávíme si zajímavé příhody z raného dětství	1, 3, 5, 6
------------------------------------------------	------------

### Náš domov dříve a dnes

Z četby se dozvídáme, jak se žilo dříve	1, 3, 4
Kreslíme moderní spotřebiče, navrhujeme pomocníky pro budoucnost	4, 6
Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá či škodí	2, 4, 5, 6
Využíváme moderní technologie	2, 3, 6

## 4. Rozmanitost přírody

**Cíl:** seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody

**VVS:** vycházky a pozorování změn a následné výtvarné ztvárnění  
péče o pokojové rostliny  
didaktické hry, práce s knihou, výrobky z přírodnin  
ekologická výchova

### Za dobrodružstvím přírody

Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích	1, 2, 6
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1, 6
Vnímáme rozmanitost přírody kolem nás	1, 2, 6
Využíváme listů a plodů pro koláže	1, 2, 3, 6
Při vycházkách upevňujeme pravidla správného chování v přírodě	3, 5, 6
Vyrábíme zvířátka ze shromážděných přírodnin	2, 5, 6
Vyrábíme lesní strašidlo, dáme mu jméno	1, 2, 6
Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky	1, 2, 6

### Ptačí tajemství

Pozorujeme život na stromech	1, 2
Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí	1, 2, 6
V zimě pozorujeme stopy ptáků ve sněhu	1

### Naše květiny

Pečujeme o květiny	1, 2, 6
Z květin si vytváříme hezké životní prostředí	1, 2, 6
Čteme ukázkou z příběhu „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“, vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí	2, 3, 4, 6

### Roční období

Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě	1, 2, 3
-----------------------------------------------------------	---------

### Podzim

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle smyslového hodnocení	1, 3
Vyrábíme draky	6
Z přírodnin vyrábíme skřítky „Podzimníčky“	1, 3, 6
Poznáváme houby - jedlé, nejedlé, jedovaté	1, 2

### Zima

Povídáme si, proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín	1, 3
Malujeme ptáky v krmítku	1, 2, 6
Vystřihujeme vločky z papíru	1, 6

### Jaro

Kreslíme a poznáváme jarní květiny	1, 6
Kreslíme a modelujeme mláďata zvířat	1, 6

### Léto

Upozorňujeme na nebezpečí v přírodě o prázdninách - uštknutí hadem, otrava houbami apod.	1, 2, 4, 6
Besedujeme o tom, jak se máme chovat v lese	2, 5, 6
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	2, 4, 6

### **Chráníme si své životní prostředí**

Vytváříme plakát ke „Dni Země“	2, 4, 5
Pomáháme při úklidu okolí školy a školního hřiště	5, 6
Třídíme odpad	1, 5, 6

## **5. Člověk a jeho zdraví**

**Cíl:** poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci  
učit se odpovídat za své zdraví  
využívat tělovýchovných aktivit ke zvyšování tělesné zdatnosti a odolnosti

**VVS:** beseda, nácvik ošetření jednoduchého poranění, hry s telefonem - jak vyhledat pomoc tísňové linky  
pobyty venku, tělovýchovné aktivity, otužování, sportovní soutěže, spontánní činnosti

### **Co nám prospívá, co nám škodí**

Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	1, 3
Dohlížíme na běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost	3, 5, 6
Vedeme účastníky ke správným hygienickým zásadám při kašli, po použití WC, kýčání, stolování atd.	1, 2, 3
Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům	1, 2, 5
Učíme se zásady první pomoci	1, 2, 5
Přenášíme raněného	1, 2, 5
Víme, jak zavolat pomoc a důležitá telefonní čísla	1, 4

### **Co nás může ohrozit**

Víme, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu	1, 4
Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie	1, 3
Vyprávíme si, co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli	2, 3
Povídáme si o návykových látkách, se kterými se můžeme setkat a o dalších nebezpečích, která nás mohou ohrozit (injekční stříkačky na pískovišti, apod.)	1, 2, 4, 6

### Chodíme ven každý den

Denně chodíme na školní hřiště, na vycházku nebo do přírody	5, 6
Učíme se nové hry	4, 5, 6
Hrajeme pohybové a závodivé hry, skáčíme přes švihadlo	4, 5, 6
Po organizovaných hrách si spontánně hrajeme ve skupinkách	4, 5, 6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5, 6
Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	4, 5, 6
Pořádáme závodivé hry ve sněhu	4, 5, 6
Stavíme sněhuláky i jiné postavičky a stavby ze sněhu	2, 5, 6
Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	4, 5, 6
Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	1, 3
Hrajeme vybíjenou, kopanou	4, 5, 6
Kreslíme sportovce, plakáty	1, 6
Výsledky soutěží zhodnotíme společně a zveřejňujeme je v ŠD	3, 5, 6

### Příprava na vyučování

Kromě přípravy na vyučování, která je součástí a vychází z ŠVP ZV „Člověk a jeho svět“, zařazujeme též přípravu na vyučování z oblasti matematiky a českého jazyka.

**Cíl:** Rozvoj vědomostí a znalostí dětí, rozvoj logického myšlení, paměti, postřehu, slovní zásoby

**VVS:** Kvízy, didaktické hry, četba, křížovky, doplňovačky, pohybové hry

### Učení hrou

Hrajeme didaktické hry s tematikou M, ČJ	1, 2, 3
Soutěžíme v družstvech – matematické hry	1, 2, 3, 4
Vyplňujeme křížovky, kvízy, doplňovačky	1, 2
Čteme nahlas z dětských časopisů i knížek	1, 3, 6
Seznamujeme se s různými dětskými encyklopediemi	1, 3, 4
Dramatizujeme pohádky, scénky – sami, s loutkami	1, 2, 3, 6
Výjimečně si děti píší domácí úkoly	1, 2

**Každoroční akce ŠD:** Výtvarné dílny (viz. příloha)  
Dílna dovedných rukou (viz. příloha)  
Stopovaná - hledání pokladu  
Beseda v městské knihovně  
Atletické závody - hýbeme se pro radost  
Rej čarodějů a čarodějnic  
Barevný svět - kresba na chodník  
Soutěž v překonávání překážkové dráhy  
Karneval  
Dětský den  
Přírodovědná soutěž  
Rozloučení se školním rokem  
Vítání jara  
Mezinárodní den stromů  
Dopravní soutěž

**Zájmové útvary:** Přírodovědná činnost  
Dramaticko-výtvarný kroužek

**Vypracovaly:** Jana Hyková  
Jolana Kubištová  
Aneta Beranová  
Marie Marková