

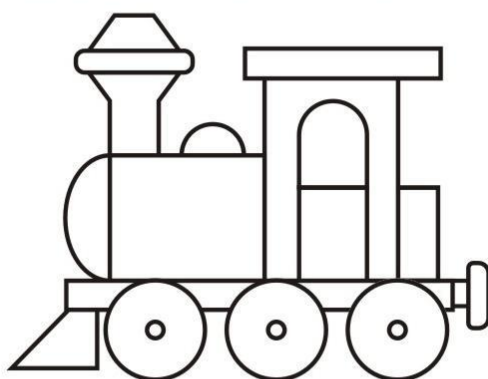
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č. j.: 870/2022/ZŠNád

B/10, A/10

ZŠ NÁDRAŽNÍ



ČESKÁ TŘEBOVÁ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice

IČO: 70 882 452

IZO: 000 854 352

RED-IZO: 600 104 150

Adresa školy: Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová

Ředitel školy: Mgr. Radim Kolář

Zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Kříž

Koordinátor ŠVP: Mgr. Miroslav Báchor

Kontakty: telefon: +420 465 531 055

fax: +420 465 529 069

web: www.zsnadrazni.cz

e-mail: skola@zsnadrazni.cz

1.3. Zřizovatel:

Město Česká Třebová

Staré náměstí 78

560 13 Česká Třebová

IČO: 00 278 653

Kontakty: telefon: 465 500 111

web: www.ceska-trebova.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Dokument vešel v platnost 1. 9. 2022

.....
Mgr. Radim Kolář
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je město Česká Třebová. Maximální kapacita školy je 616 žáků. Výuka na 1. stupni probíhá ve dvou paralelních třídách, stejně je tomu i na 2. stupni. Chod školy zabezpečují učitelé, vychovatelky a nepedagogičtí pracovníci.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nedaleko autobusového a vlakového nádraží, což je výhodou pro dojíždějící žáky ze spádových obcí – Rybník, Třebovice v Čechách, Skuhrov a Semanín.

Škola je rozdělena na 2 budovy. Budova v Komenského ulici je určena pro žáky I. stupně. Zde se nachází i učebny školní družiny a stejně tak i učebna přípravné třídy. Vedle této budovy je v areálu školy prostorné školní hřiště s běžeckou dráhou a s doskočištěm pro výuku tělesné výchovy. Hřiště disponuje i herními prvky, které využívá školní družina. Druhá budova je v Nádražní ulici a je spojena se školní jídelnou, tělocvičnou a sportovní halou.

V blízkosti školy se nachází Kulturní centrum Česká Třebová, které žáci naší školy často využívají. V nedalekém okolí je městský park Javorka, kde se dají realizovat hodiny tělesné výchovy a přírodovědné vycházky.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků školy je tvořena dětmi ze spádových oblastí školy v rámci České Třebové. Více než pětinu žáků školy tvoří děti dojíždějící ze sociálně vyloučené lokality ze sídliště Borek v Semanínské ulici na periferii České Třebové. Několik žáků dojíždí z přilehlých obcí jako je obec Semanín nebo Rybník.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně, učitelé 2. stupně a vychovatelky školní družiny. Pedagogičtí pracovníci doplňují své znalosti a dovednosti doplňkovým a rozšiřujícím studiem na kurzech, seminářích a dalších akcích dle nabídky.

Součástí pedagogického sboru je také výchovná poradkyně, koordinátorka EVVO, metodik prevence, koordinátor ŠVP a pedagogičtí asistenti.

Pomocnou rukou ve výchovněvzdělávacím procesu je školní psychologka.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt. Nabízí se reálná možnost mezinárodní spolupráce s některou ze základních škol v partnerských městech Olawa (Polsko), Agrate Brianza (Itálie) a Svit (Slovensko).

Z hlediska vybavenosti školy jsou důležití finanční prostředky získávané z fondu Evropské unie formou šablon MŠMT.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 a je šestičlenná. Členové školské rady se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Základní škola organizuje dvakrát ročně před třídními schůzkami setkání vedení školy se zástupci jednotlivých tříd z řad zákonných zástupců, s tzv. třídními důvěrníky. Vedení ZŠ takto informuje zákonné zástupce o aktuálním dění, problémech a chystaných změnách ve škole. Zároveň mají zákonní zástupci možnost ptát se na danou problematiku.

Spolupráce se zřizovatelem se uskutečňuje především s vedoucím odboru školství MěÚ. Každodenní kontakt zajišťuje internetová síť. Několikrát ročně se ředitelé škol setkávají se starostou a místostarosty města. Na těchto setkáních se řeší aktuální problémy a strategie dalšího rozvoje škol.

Navázali jsme užší spolupráci s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. Využíváme nabídku interaktivních programů na rozvoj sociálních vztahů ve třídách (řešení problematiky vztahů ve třídě, šikany, agresivity, vztahů mezi učitelem a žáky, nácvik sociálního chování, rozbor vztahu autorita – já) či na tvorbu nových třídních kolektivů (utváření vztahů žáci – učitelé).

Nadále spolupracujeme na poli psychologického poradenství a diagnostiky výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření. Vycházíme ze snahy podpořit všestranný rozvoj osobnosti všech žáků, a proto nechceme školu zaměřit specificky na jednotlivé vyučovací předměty.

Naší snahou bude:

- vedle vzdělávacích cílů plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáka
- respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků
- umožnit rozvoj žákům mimořádně nadaným
- integrovat do výuky děti se specifickými výukovými potřebami, děti tělesně postižené včetně vozíčkářů (bezbariérový přístup, speciální WC) a zdravotně znevýhodněné
- věnovat péči žákům nadaným i těm, kteří mají výukové problémy
- podporovat žáky nejen s intelektuálním, ale i s jinými druhy nadání – výtvarné, manuální, apod.
- upřednostňovat výuku vedoucí ke znalostem a dovednostem použitelným v praktickém životě před encyklopedickými poznatky bez pochopení souvislostí
- snažit se o maximální propojení školy se životem (výchova k volbě povolání, exkurze, besedy, návštěva středních škol,...)
- výrazně posílit výuku cizích jazyků s ohledem na život v EU
- naučit žáky vyhledávat a třídit informace, pochopit je, zařadit do systému a pak je efektivně využívat jak v procesu učení, tak v praktickém životě
- vést žáky k využívání komunikačních informačních technologií, podporovat využití výpočetní techniky ve všech předmětech a umožnit žákům využívat učebnu výpočetní techniky i v době mimo výuku
- větší otevřenost školy vůči zákonným zástupcům i veřejnosti (dny otevřených dveří, výstavy prací žáků, vánoční a velikonoční trhy, informace o dění ve škole na internetových stránkách, spolupráce se zákonnými zástupci, ...)
- zajistit pestrou nabídku zájmových útvarů
- používat efektivní metody výuky, jako je projektové a kooperativní (skupinové) vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu
- podporovat aktivní přístup žáků k učení
- vytvořit pro učitele příležitosti a podněty k profesnímu i osobnímu růstu
- maximálně využívat sportovní halu a tělocvičnu jak pro povinnou výuku TV, tak pro volitelné předměty i zájmové útvary
- zapojovat žáky do soutěží, olympiád a dalších akcí
- rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat to, co považujeme za nedostatky

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni naší školy uplatňujeme ve výuce i mimo výuku společné postupy – výchovné a vzdělávací strategie, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence všech žáků. Tyto jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

3.2.1. Kompetence k učení

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učíme žáky algoritmům činností
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

3.2.2. Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

3.2.3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky, aby využívali komunikaci k vlastnímu rozvoji
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

3.2.4. Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.2.5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci svých předmětů, třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami Integrovaného záchranného systému, nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní a jiné)
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

3.2.6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem a energií, k ochraně životního prostředí

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

3.2.7. *Kompetence digitální*

- žáky vedeme k tomu, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- rozvíjíme u žáků dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se žákům vysvětlit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, reflektujeme na rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- netolerujeme neetické jednání v digitálním prostředí

3.3. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.3.1. **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory, která bude zajištěna formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.3.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

3.3.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Jeden den v týdnu působí na škole psycholog, který pracuje s jednotlivými žáky, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro žáky i zákonné zástupce, vede rozhovory se zákonnými zástupci, třídními učiteli a ostatními vyučujícími.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu, třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Výuka žáka bude probíhat v kmenové třídě, pokud nebude doporučeno jinak.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vše dle aktuální možnosti školy.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitelé
- školní psycholog
- školní speciální pedagog

Vše dle aktuální možnosti školy.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s odbornými lékaři, OSPODem a dalšími zařízeními.

3.3.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

3.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků (PLPP)

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaných žáků

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem

3.5. Začlenění průřezových témat

Přehled zpracovává zařazení průřezových témat do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů a jednotlivých ročníků.

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována začleněním do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, dále pak zeměpisnými projekcemi, sportovními dny, školou v přírodě nebo kulturními akcemi či v rámci volitelných předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova - **OSV**

tem. okruhy:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání: M2; F7; Ch8,9; PŘ6,7; TV6-7; PČ1-3, 7
- sebepoznání a sebepojetí: ČJ1-5; F6,8; OV6,8; TV1-3, 6-7; PČ9
- seberegulace a sebeorganizace: Prv2,3; OV8; F6,8; Ch8; TV6-7; PČ1-3, 6,7,
- psychohygienu: Prv1-3; PŘ5; TV6-7; VZ8
- kreativita: M1-5; VV6-9; TV6-7; PČ1-3,6,7

Sociální rozvoj

- poznávání lidí: PŘ4,5; VZ7
- mezilidské vztahy: Prv1-2; PČ4,5; VZ
- komunikace: ČJ1-5; I5; AJ6-9; VV6-9; VZ7; PČ7
- kooperace a kompetice: ČJ1-5; M1,2; VV6-7; TV6-7

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: PŘ4,5; AJ6,7; Ch8; TV6-7; PČ6,7
- hodnoty, postoje, praktická etika: TV4,5; PČ1-3; AJ6-9; PŘ8; VZ7

2. Výchova demokratického občana – **VDO**

tem. okruhy:

Občanská společnost a škola: Prv2,3; D7; OV6; Z8; PČ9

Občan, občanská společnost a stát: PŘ5; I5; D6,7; OV6,7,9; PŘ8; Z9

Formy participace občanů v politickém životě: V1 4,5; D6; OV7,9

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: V1 4,5; D6; OV7,9

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **VkM**

tem. okruhy:

Jsme Evropané: Prv1-3; ČJ6-9; D7; OV9; Z8

Evropa a svět nás zajímá: V1 4,5; AJ6,7; M6-7; OV9; Z8,9; PČ7

Objevujeme Evropu a svět: V1 5; AJ6,7; OV9; F6; Ch9; Z6-9

4. Multikulturní výchova – **MkV**

tem. okruhy:

Kulturní diference: PČ4,5; HV4-5; OV8; Př8; Z7; HV6-9

Lidské vztahy: VV4,5; Prv1-3; VZ7

Etnický původ: Př4,5; D6; Př8

Multikulturalita: PČ4,5,7; AJ4,5; ČJ6-9; OV6,8; HV6-9

Princip sociálního smíru a solidarity: Př5; D6

5. Enviromentální výchova – **EV**

tem. okruhy:

Ekosystémy: PČ1-3; Př4,5; Z6; Př6,7,9

Základní podmínky života: Př4; D6; Př6,9; Z6

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: PČ4,5; VV1-3; Př4; D6; F6,8; Ch9; Př7-9; Z9

Vztah člověka k prostředí: PČ4,5,7; Prv1-3; D6; Ch8,9; Př9; Z6; VV8-9

6. Mediální výchova – **MV**

tem. okruhy:

Receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ČJ4-5; I5,6; AJ8,9; M8-9; OV7; Př8,9
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: ČJ4,5; I5,6; OV7
- stavba mediálních sdělení: ČJ4,5; PČ8
- vnímání autora mediálních sdělení: ČJ4,5,8,9; HV6-9
- fungování a vliv médií ve společnosti: PČ4,5; VV4,5; ČJ8,9; AJ8,9

Produktivní činnosti

- tvorba mediálního sdělení: ČJ1-3,8,9; I6; PČ8; I8,9
- práce v realizačním týmu: ČJ1-3; I6; VV6-9; PČ8

Vysvětlivky:

ČJ - Český jazyk a literatura; AJ - Anglický jazyk; M - Matematika; I - Informatika;
Prv - Prvouka; Př - Přírodověda, Přírodopis; V1 - Vlastivěda; D - Dějepis; OV - Občanská
výchova; F - Fyzika; Ch - Chemie; Z - Zeměpis; HV - Hudební výchova; VV - Výtvarná
výchova; TV - Tělesná výchova; VZ - Výchova ke zdraví; PČ - Pracovní činnosti

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plány naší školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4. 1. Učební plán 1. stupně

PŘEDMĚT	ROČNÍK					HODINY CELKEM
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	6+2	5+2	33+9
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	1+1	2	2	-	-	5+1
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
CELKEM	18+2	18+4	21+4	22+3	23+3	102+16
	20	22	25	25	26	118

4. 2. Učební plán 2. stupně

PŘEDMĚT	ROČNÍK				HODINY CELKEM
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	4+1	16+3
Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3
Základy NJ, RJ	-	-	3	3	6
Matematika	4	3+2	4+1	4+1	15+4
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	1+1	1	1+1	5+2
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	1+1	3+1
Přírodopis	1+1	2	1+1	1	5+2
Zeměpis	2	2	1+1	1	6+1
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1
CELKEM	24+5	25+5	29+3	26+5	104+18
	29	30	32	31	122

Poznámky k učebním plánům:

V učebních plánech pro 1. a 2. stupeň jsou začleněny vyučovací předměty stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Minimální časová dotace pro jednotlivé vyučovací předměty je posílena disponibilní časovou dotací (1. st. – 16 vyučovacích hodin; 2. st. – 18 vyučovacích hodin).

Vyučující v ročnících společně plánují vyučovací proces a naplňování očekávaných výstupů.

Předmět občanská výchova zastupuje vzdělávací obor výchova k občanství.

NJ – německý jazyk; RJ – ruský jazyk

Základy NJ a RJ

Žáci si z nabídky zvolí další cizí jazyk. Zákonný zástupce potvrdí volbu svým podpisem.

Škola vytvoří skupiny žáků pro výuku. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činností žáků v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu (nejvýše 24 žáci ve skupině).

Případná časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy I. stupně

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kvalita jeho osvojení a užívání je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňuje získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět a má časovou dotaci 7-9 hodin týdně, výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období-1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

V Komunikační a slohové výchově žáci prakticky využívají jazykové poznatky a dovednosti ve stylistických projevech, rozvíjejí svou fantazii a tvořivost.

V Jazykové výchově si žáci osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky využívají základy českého pravopisu. Učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

V Literární výchově žáci poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby. Seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami. Na základě četby a dalších činností se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu a budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti. Literární výchova by měla sloužit k rozvíjení žákovy osobnosti, jeho citů a pochopení lidských vztahů a hodnot.

Český jazyk a literatura se od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

- rozvíjíme u žáků schopnost rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a ke společnému řešení problému

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení techniky čtení a psaní v žádané míře kvality, trvalosti a správnosti
- souvislé vyjadřování, správné a kultivované využívání mateřského jazyka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání elementárních pravidel stylistiky a praxi
- praktické ovládnutí základů českého pravopisu
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o literaturu
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (1.období) - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba s důrazem na plynulé čtení, porozumění textu, orientace v textu, intonaci, reprodukci - využívání textů jako zdroje poznatků a informací -vyhledávání v textu	3.	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační žánry (oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování apod.) - adresa, dopis -naslouchání	1.-3.	MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta) - představování se	1.-3.	OSV - Sociální rozvoj - komunikace
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- základy techniky mluveného projevu - vhodná intonace - vyjadřování závislé na komunikační situaci	1.-3.	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intenzita hlasu) - přiměřené tempo řeči	1.-3.	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dialog na základě obrazového materiálu - nonverbální projevy (mimika, gesta) - rozhovory na dané téma	1.-3.	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	1.-3.	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu) - odstraňování nedostatků písemného projevu	1.-3.	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- převádění slov a vět podoby mluvené do podoby psané - opis a přepis textů - velké písmeno na začátku věty, vlastní jména - blahopřání, pozdrav z prázdnin, inzerát	2.-3.	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- spojitost ilustrací a textu - obrázková osnova pohádky (příběhu) - tvorba ilustrací	1.-3.	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev (výslovnost, intonace, mimojazykové prostředky)	1.-3.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA (1. období) - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláska, slabika, slovo, věta - písmena malá, velká, tiskací, psací - abeceda	1.-3. 2.	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- význam slova - slova opačného významu - slova nadřazená, podřazená a významem souřadná, slova citově zabarvená - stavba slova - slova příbuzná - vyjmenovaná slova - sl.druhy v zákl. tvaru	2.-3. 3.	

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy v základním tvaru - slovní druhy ohebné a neohebné	3.	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- mluvený projev - výběr vhodných jazykových prostředků - slova spisovná a nespisovná	1.-3.	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce - mluvený projev - počet vět v souvětí	3.	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- melodie vět podle postoje mluvčího - pozná začátek a konec vět - řazení slov ve větě - druhy vět v textu i v mluveném projevu - uspořádá slova do věty	1. 2.-3.	
- odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- tvrdé, měkké souhlásky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní ú/ů - vlastní jména - obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova	2. 3.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (1. období) - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zřetelné, pomalé a hlasité mluvení - přednes vhodných literárních textů (intonace)	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- reprodukce textu, orientace - poslech, naslouchání	1.-3.	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury – poezie (báseň, rým), próza (pohádka, povídka) - divadelní představení (herec, režisér)	1.-3.	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně - vlastní výtvarný doprovod	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (2. období) - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - orientační prvky v textu - čtení s porozuměním - vybírá si četbu podle osobního zájmu, zaznamená stručně obsah, využívá knihovnu - prožitkové čtení	4.-5.	- návštěva Městské knihovny v České Třebové
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov - orientace v textu - využití textu jako zdroje poznatků a informací	4.-5.	
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplňování neúplného příběhu, sdělení - orientace v textu - rozlišení fakt a fikce	4.-5.	MV - Receptivní činnosti - interpretace vztahu mediálních vztahů a reality
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukce obsahu přiměřeně složitého textu - jednoduchý záznam obsahu textu, vystižení podstaty, uspořádání	4.-5.	MV - Receptivní činnosti - stavba mediálních sdělení

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu - naslouchání - mluvený projev, referát	4.-5.	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnání názorů, tolerance	4.-5.	MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- správné plynulé čtení se správným slovním i větným přízvukem - síla a barva hlasu - přímá řeč - frázování - oznámení, příkaz, prosba	4.-5.	OSV - Sociální rozvoj - komunikace
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovný a nespisovný jazyk, rozlišování - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - čeština-národní, mateřský jazyk	4.-5.	
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4.-5.	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- technika psaní, úprava textu, dopis, popis, vypravování, pozvánka - členění textu na odstavce	4.-5.	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu, projevu - tvoření nadpisu	5.	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA (2. období) - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, nadřazená a podřazená - nahradí nespisovné slovo slovem spisovným	4.-5.	

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Úvod: - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - psaní bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně – stavba slova	5.	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - skloňování podstatných jmen (vzory, koncovky) - časování sloves - předložky s, z	4.-5.	
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- práce s větou - podmět a přísudek	4.-5.	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozpoznání věty jednoduché a souvětí - spojení vět jednoduchých do souvětí - vytvoření souvětí z vět jednoduchých	4.-5.	
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozmanité druhy spojovacích výrazů (výběr vhodného)	4.-5.	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných jmen, vzory - koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých	4.-5.	
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem holým - doplnění čárky do zadaného textu	4.-5.	

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (2. období) - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce textů - ilustrace</p>	<p>4.-5.</p>	
<p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- reprodukce, přednes - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - vlastní tvorba</p>	<p>4.-5.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka -poezie, próza, drama - lidová slovesnost (poslech)</p>	<p>4.-5.</p>	<p>MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- pojmy: spisovatel, kniha, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	<p>4.-5.</p>	

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá k objevování skutečností, které přesahují možnosti mateřského jazyka.

Umožňuje žákům poznávat odlišnosti a způsob života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol a jejich žáků. Také umožňuje širší uplatnění ať již v dalším studiu nebo v budoucí profesi.

Výuka anglického jazyka na 1.stupni ZŠ představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o vzbuzení zájmu žáků o cizí jazyk. Větší důraz se v této etapě klade na ústní vyjadřování, chápání vyslechnutého sdělení a adekvátní reakci na něj. Využíváme proto takové formy práce, které jsou dětem velmi blízké, tedy hru, dramatizaci, improvizaci s použitím nahrávek, písniček a básniček apod.

Obsah vzdělávání je na 1.stupni ZŠ rozdělen na dvě období-1.období (3.ročník) s časovou dotací 3 hodiny za týden a 2.období (4.-5.ročník) s časovou dotací také 3 hodiny za týden.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází
- prostřednictvím využívání jednoduchých textů, budovat čtenářské i komunikační dovednosti a následně je využít v psaném projevu
- samostatně získávat informace z různých zdrojů
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a vést ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjet pozitivní vztah k anglickému jazyku
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- napomáhat snižovat jazykové bariéry, možnost využití v osobním životě, v dalším vzdělávání a v budoucím pracovním uplatnění
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdrav a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny - poslech	3.	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rodina - domov, dům, bydliště - škola, školní potřeby - lidské tělo - zvířata - slovní spojení - komunikace na daná témata - slovní zásoba - práce se slovníkem - barvy - jídlo - dny v týdnu - svátky a tradice	3.	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	PRÁCE S PSANÝM TEXTEM - čtení - překlad - reprodukce - obměna textu - vyhledávání v textu	3.	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	PRÁCE S MLUVENÝM TEXTEM - slovesa být a mít (j.č.) - rozkazovací způsob - osobní zájmena - neurčité členy a, an - ukazovací a přivlastňovací zájmena (this, these, my, your, his, her) - předložky místní (in, on, under, next to) - množné číslo podstatných jmen - abeceda (hláskování) - základní výslovnostní návyky	3.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně)		
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- čísla 0 – 100 - barvy - psaní tematické slovní zásoby - přiřazování mluvené a psané podoby téhož slova či slovního spojení	3.	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- základní gramatické struktury a typy vět	3.	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny - poslech	4.-5.	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- povolání - jídlo - oblékání, nákupy - bydliště - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - slovní spojení - komunik. na daná témata - slovní zásoba - práce se slovníkem - dopravní prostředky - počasí	4.-5. 5.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- volný čas - povolání - jídlo - oblékání, nákupy - bydliště - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - slovní spojení - komunik. na daná témata - slovní zásoba - práce se slovníkem - dopravní prostředky - příroda - počasí	4.-5. 5.	
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pravidla komunikace v probíraných tematických okruzích - práce se slovníkem	4.-5.	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- slovní zásoba - rodina a já - sdělování základních informací týkajících se daných témat - typy vět	4.-5.	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpověď na danou otázku - tvorba otázek na dané téma	4.-5.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - četba textu z učebnice - základní slovní zásoba - orientace a vyhledávání v textu - práce se slovníkem - zvuková podoba jazyka	4.-5.	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtení s porozuměním - práce s textem	4.-5.	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - práce s textem (vyhledávání, reprodukce, orientace) - práce se slovníkem - porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích - popis (člověk, dům)	4.-5.	MkV- Multikulturalita
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět - slovní spojení k daným tématům - otázka na počet (How many/much) - čas - předložky (místní a časové) - can - vazba There is/are - přítomný čas průběhový a prostý	4.-5. 5.	
- vyplní osobní údaje do formuláře	- osobní údaje - jednoduchý dotazník	4.-5.	

5.1.3. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Osu vzdělávacího působení základní školy tvoří spolu s českým jazykem také matematika. Matematika nejen poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, ale zároveň vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v různých oborech profesionální přípravy, v různých směrech studia na středních školách.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Vyučování matematiky směřujeme k tomu, aby se žáci naučili provádět početní úkony, řešit úlohy z praxe, užívat proměnnou a chápat její význam, řešit geometrické úlohy, orientovat se v rovině a prostoru, dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry.

Dovednosti a poznatky získané v matematice jsou základem k poznávání přírodovědných oborů ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět a má časovou dotaci čtyři hodiny (1. ročník), pět hodin (2. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období – 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- orientování se v rovině a v prostoru, chápání vztahu mezi čísly a body jako základu znázornění, zdokonalování geometrických dovedností za použití příslušných pomůcek
- orientování se v problematice peněz a cen

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků	1.	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a psaní čísel - porovnávání čísel a jejich zápis pomocí symbolů $>$, $<$, $=$	1.-3.	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - počítání po jedné, po desítkách, po stovkách	1.-3.	
	- zápis čísla v desítkové soustavě	3.	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 - s přechodem přes 10	1. 1.	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
	- numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5, a 10)	2.	
	- numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-1000 bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6,7,8,9)	3.	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- jednoduché slovní úlohy s užitím osvojených početních operací - dělení se zbytkem - úvod do velké násobilky	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
		3.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
	- řešení a vytváření slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací	2.-3.	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času, převádění jednotek času	3.	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- matematické symboly, značky a zápisy - čtení a orientace v matematických zápisech	1.-3.	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce se čtvercovou sítí a číselnou osou tabulky, schémata	2.-3. 3.	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznávání předmětů podle tvaru - vybírání určitých tvarů ve svém okolí - rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - druhy čar	1.	
	- popisuje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule (seznámení, popis) -mnohoúhelník, kružnice	2.-3.	
- porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	2.-3.	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání	1.-3.	
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemné sčítání a odčítání - práce se závorkami	4.-5.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost a porovnávání přirozených čísel do 100000 - číselná osa, sčítání a odčítání čísel do 10000 - zápis čísel v desítkové soustavě - násobilka - písemné násobení - písemné dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel a číselná osa - pravidla pořadí operací 	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání čísel do 1000000 - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - písemné násobení - řešení zajímavých slovních úloh s netradičními postupy 	5.	OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - odhady, výpočty a kontroly výpočtů (zkoušky) - porovnávání čísel 	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na 10000, 100000, 1000000 - odhady, výpočty a kontroly výpočtů (zkoušky) 	5.	
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky	4.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	4.	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- psaní, čtení desetinných čísel, jejich znázornění na číselné ose	5.	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- tvoření a výpočet slovních úloh s jednou a se dvěma početními operacemi	4.-5.	
- vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty	4.-5.	
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení grafů, diagramů, tabulek, jízdních řádů	4.-5.	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh	5. 4.	
	- dodržování zásad rýsování	4.-5.	
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku - obrazce ve čtvercové síti - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček	4.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsování - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - pravý, přímý úhel	4.	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah - čtverce, obdélníku - jednotky obsahu (plošné)	5.	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	- osová souměrnost	4.	
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla (...-2,-1,0,1,2,...)	4.-5.	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	4.-5.	

5.1.4. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využít je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny na I. stupni (po jedné hodině ve 4. a v 5. ročníku týdně).

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží</p> <p>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</p> <p>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>- orientuje se na klávesnici</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty - hesla <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> -digitální zařízení a jejich účel - vstupní a výstupní zařízení -zapnutí/vypnutí zařízení -spouštění, přepínání a ovládání aplikací -otevírání souborů <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> -internet -práce ve sdíleném prostředí -sdílení dat 	4.	<p>MV - Receptivní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<p>-předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>- zakóduje/zašifruje adekóduje/dešifruje text</p> <p>- obrázek složí z daných geometrických či navazujících úseček</p> <p>- uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>-popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>- vyčte informace z daného modelu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (pozorování) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu - hodnocení získaných dat <p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů ke zkoumání (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy), porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	4.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: Řešení problému krokováním: - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy – různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Kontrola řešení: - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</p>	<p>4.</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>-nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systémy: - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka -části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů</p>	<p>4.</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - orientuje se na klávesnici 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel - spuštění, přepínání a ovládání aplikací - kreslení, vybarvování - textový editor - editace textu - vkládání obrázků - prvky v uživatelském rozhraní - uložení dat - otevírání souborů <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií - bezdrátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana zdraví uživatele 	5.	
<ul style="list-style-type: none"> - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje adekóduje/dešifruje text - obrázek složí z daných geometrických či navazujících úsečků - uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu - hodnocení získaných dat - vyvozování závěrů <p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů ke zkoumání (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy), porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	5.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ: Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> -experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy -sestavení programu 	5.	
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení <p>Práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řazení prvků do dat, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu 	5.	

5.1.5. PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Prvouka a přírodověda vede žáky k vytváření základních představ o přírodě, společnosti, o lidských činnostech, výtvořech i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje a posiluje u žáků základní vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví, bezpečnost, za své chování, jednání vůči spolužákům, druhým lidem. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Vytváří a rozvíjí u žáků vnímavý vztah k rostlinám, živočichům, k jiným lidem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Vlastivěda vede žáky k uvědomění si polohy místní krajiny a místní oblasti k vyšším územním a správním celkům ČR. Formuje představu o ČR a o jejich jednotlivých krajích, též vytváří představu o Evropě a sousedních státech ČR.

Rozvíjí a posiluje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace apod.

Prvouka se vyučuje v časové dotaci dvě hodiny týdně v 1. až 3. ročníku prvního stupně.

Přírodověda a vlastivěda se vyučuje celkem tři hodiny týdně ve 4. a v 5. ročníku čtyři hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3.ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Cílové zaměření vyučovacích předmětů:

- osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm, naučí se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých
- osvojování si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, o životě v nejbližším okolí
- vytváření si představ o ČR a o jejich jednotlivých oblastech
- získávání si odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- seznámení se s učivem o Evropě a světě kolem ČR, sousedními státy
- orientování se v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- osvojování si samostatného a sebevědomého vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů:

Vyučovací předmět: PRVOUKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - dopravní výchova - popis cesty - orientace v okolí školy a čase	2.-3.	
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- název obce a jejich částí - historická a památná místa v obci - poloha v krajině - význačné budovy - světové strany	2.-3.	VDO - Občanská společnost a škola
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - popis okolní krajiny, orientace	3.	
LIDÉ KOLEM NÁS - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny - práva a povinnosti jejich členů - funkce rodiny	1.-2. 2.	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití	2.-3.	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- mezilidské vztahy - pomoc slabším, nemocným a starým lidem - slušné chování - oslovování	1.-3.	MkV - Lidské vztahy

Vyučovací předmět: PRVOUKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
LIDÉ A ČAS - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost, budoucnost - kalendář - režim dne - roční období	2. 1. 3. 1.-3.	VkM - Jsme Evropané
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- kultura a historie naší obce, města - regionální báje, mýty, pověsti - významné osobnosti regionu	2.-3. 3.	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - soužití generací - průběh lidského života - významné dny, státní svátky	3. 2.-3. 3.	
ROZMANITOST PŘÍRODY - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období - rovnováha v přírodě - koloběh vody - ohleduplné chování a ochrana přírody	1. 3. 2.-3.	EV - Vztah člověka k prostředí
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- znaky života - životní potřeby a projevy	3.	
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	3.	
- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny	2.-3.	
- provádí pozorování přírody	- pozorování	1.-3.	

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- lidské tělo</p> <p>- péče o zdraví</p> <p>- správná životospráva</p> <p>- otužování</p> <p>- relaxační cvičení</p> <p>- pitný režim</p> <p>- pohybový režim</p> <p>- výživa</p> <p>- nebezpečí návykových látek, prevence</p>	<p>1.-3.</p> <p>3.</p>	
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- první pomoc</p> <p>- pravidla chování podle školního řádu</p> <p>- nemoc, úraz</p> <p>- dopravní výchova (základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, účastníci silničního provozu)</p>	<p>1.-3.</p>	
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- osobní bezpečí</p> <p>- krizové situace (šikana, zneužívání, týrání)</p> <p>- situace hromadného ohrožení (vhodné jednání, pomoc, ochrana)</p> <p>- tísňová volání</p>	<p>1.-3.</p> <p>2.-3.</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>- psychohygienu</p>
<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</p> <p>- tísňová volání</p> <p>- základy první pomoci</p>	<p>1.-3.</p>	
<p>- chová se vhodně při stolování</p>	<p>- pravidla stolování</p> <p>- vhodné a nevhodné chování při jídle</p>	<p>1.-3.</p>	
<p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>- příprava jednoduché tabule</p>	<p>3.</p>	

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - potravní vztahy - vodní a suchozemský ekosystém - životní podmínky - potravní řetězec - ochrana životního prostředí, NP - dělení živočichů podle potravy - houby – znaky, sběr, úprava - rostliny – společné znaky, výživa, projevy života 	4.	EV - Základní podmínky života
<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny – třídění, rozmanitost - kořen, stonek, list - květ, plod - růst rostlin - živočichové – společné znaky, životní potřeby, projevy - bezobratlí - obratlovci – stavba těla, rozdělení <p>ZÁKLADNÍ SPOLEČENSTVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - louky a pastviny - pole - parky - lidské obydlí - rybník - potok, řeka - práce s klíči a atlasy - ochrana životního prostředí - mimořádné události, živelné pohromy, - tísňová volání, IZS - dopravní výchova 	4.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy
<p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy – postup práce, pozorování, vyhodnocení 	4.	

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
LIDÉ KOLEM NÁS - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rodina, vztahy, funkce - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - rizikové chování, předcházení konfliktu - pravidla dialogu, komunikace - základní lidská práva - práva a povinnosti žáků školy, dítěte	5.	OSV - Osobnostní rozvoj - poznávání lidí MkV - Etnický původ
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právní ochrana občanů a majetku - protiprávní jednání, vandalismus	5.	MkV - Princip sociálního smíru a solidarity
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných údajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- formy vlastnictví - banky, půjčky - rozpočet, způsoby placení	5.	VDO - Občan, občanská společnost, stát

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
ROZMANITOST PŘÍRODY - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozmanitost podmínek života na Zemi - živá a neživá příroda - vzduch, složení, význam - voda, koloběh vody v přírodě, význam - nerosty, význam, použití - horniny, význam, použití - půda, význam, vznik - život v jednotlivých podnebných páslech - přizpůsobení organismů	5.	EV - Základní podmínky života
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Sluneční soustava - Měsíc, den a noc - roční období - vesmír, hvězdy - zkoumání vesmíru - podnebí a počasí	5.	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- problémy a ochrana životního prostředí - živelné pohromy - likvidace odpadů	5.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	LIDSKÉ TĚLO: - kostra - svalová soustava, prevence úrazů - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava, zdravý životní styl, pitný režim - kožní soustava - vylučovací soustava - nervová soustava - smyslová soustava - rozmnožovací, změny v dospívání	5.	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- etapy lidského života - vývoj dítěte - dospívání		

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim - využití volného času - pohybový režim	5.	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- druhy závislostí, prevence - osobní bezpečí - krizové situace - dopravní značky - bezpečné chování v silničním provozu - šikana, zneužívání - tísňová volání, IZS - mimořádné události, prevence - evakuace, varovný signál	5.	OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- modelové situace - prevence závislostí	5.	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- duševní hygiena - péče o zdraví - ochrana před infekcemi a nemocemi - prevence úrazů	5.	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- základy poskytnutí první pomoci - tísňová volání, IZS	5.	

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
MÍSTO, KDE ŽIJEME - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- prostředí domova - orientace v krajině, v místě bydliště - prostředí školy - místní region, povrch, vodstvo, půdy, podnebí, - místní region, živočichové, rostliny	4.	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapy a plány, orientace, vysvětlivky	4.	
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- mapy a plány, měřítko, orientace	4.	VkM - Evropa a svět nás zajímá
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- regiony ČR - Praha	4.	
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- evropské státy, EU - cestování	4.	VkM - Objevujeme Evropu a svět
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast - státní symboly - státní zřízení a správa	4.	VDO - Formy participace občanů v politickém životě

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časová osa - letopočet, kalendáře, generace 	4.	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>DĚJINY ČESKÉHO STÁTU</p> <ul style="list-style-type: none"> - České země v pravěku - Keltové - příchod Slovanů, Sámó - Velkomoravská říše, způsob života - vznik českého státu - Přemyslovci - minulost v pověstech, báje - románský sloh, stavebnictví, památky - řemesla v českém království - český stát za Lucemburků - středověk, stavitelství, řemesla - husitské války - Habsburkové na českém trůnu - regionální památky, pověsti, mýty - státní svátky, významné dny 	4.	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Vyučovací předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</p>	<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <p>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>- reklamace, nárok na reklamaci</p> <p>- výměnný obchod (směna)</p> <p>- nakládání s vlastními finančními prostředky (s kapesným)</p>	1.-3.	
<p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <p>- banka</p> <p>- spoření a úspory</p> <p>- banka jako správce peněz</p> <p>- půjčky</p> <p>- dluhy</p>	1.-3.	
<p>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</p>	<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <p>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>- reklamace, nárok na reklamaci</p> <p>- výměnný obchod (směna)</p> <p>- nakládání s vlastními finančními prostředky (s kapesným)</p>	4.-5.	
<p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <p>- banka</p> <p>- spoření a úspory</p> <p>- banka jako správce peněz</p> <p>- půjčky</p> <p>- dluhy</p>	4.-5.	

5.1.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění a aktivnímu vnímání hudby i zpěvu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, jeho hudebnost-hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Tyto získává a rozvíjí pomocí hlasové výchovy, rytmických, intonačních a dechových cvičení, při jednohlasém a vícehlasém zpěvu s doprovodem i bez doprovodu, prostřednictvím hry na orffovské nástroje a činností poslechových a hudebně pohybových.

Hudební výchova dává žákům příležitost propojovat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci jedna hodina týdně ve všech ročnících prvního stupně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- seznámení se se schopností umění minulosti i dneška

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zpívá v jednohlase	- správné dýchání, zřetelná výslovnost - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel - hlasová hygiena	1.-3.	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry - hra na tělo - kánon	1.-3.	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod na jednoduché rytmické nástroje a jeho zdokonalování	1.-3.	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- správné držení těla - hra na tělo - jednoduché taneční hry - pohybový doprovod, chůze, taneční kroky	1.-3.	
	- seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota jako grafický znak pro tón, takt - taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)	2.-3.	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty) - hudba slavnostní, taneční, Populární, hymna ČR	1.-3.	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech různých hudebních stylů (hudba vážná, lidová, umělá) - rozpoznávání hudebních nástrojů -vokální a instrumentální hry	1.-3.	
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- hlasová hygiena - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu) -zpěv (pěvecký projev) - kánon - hudební hry - hudební improvizace - ozlišování hlasového rozsahu	4.-5. 5.	

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientace v jednoduchém notovém záznamu - reprodukce melodie, záznam	5. 4.-5.	
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rytmická cvičení - použití rytmických nástrojů - reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů	4.-5.	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.) - lidský hlas, hudební nástroj -poslechová činnost-hudební formy (malá písňová forma), rondo, variace -hudební dílo a jeho autor	4.-5.	MkV - Kulturní diference
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - jednoduchý hudební doprovod	4.-5.	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- délka, síla, barva a výška tónu - souzvuk tónů, akord - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - melodie vzestupná a sestupná	4.-5.	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace	- pohyb. improvizace, pantomima, taneční kroky -taneční hry se zpěvem - taktování - jednoduché lidové tance -orientace v prostoru	4.-5.	

5.1.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto pozorování směřuje k porozumění a poznání výtvarného umění. Výtvarná výchova žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí jejich potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a představivost a tím napomáhá k utváření jejich osobnosti.

Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické a i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.

Vede žáky k seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky, rozvíjí vztah k výtvarnému umění. Rozvíjí u žáků vnímání krásy a estetických hodnot.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci jedna hodina týdně (1. ročník), dvě hodiny týdně (2-5. ročník).

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a o prostorovém vytváření
- praktické i teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
- získání představ o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- schopnost nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvářeném lidmi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>- hra s barvou</p> <p>- kresba, modelování a malba - různé výtvarné techniky, postupy výtvarného vyjadřování</p> <p>- experimentování a různými materiály</p> <p>- ilustrace jednoduchého příběhu</p> <p>-zapojení fantazie smyslů</p>	1.-3.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>- poznávání, pozorování a vnímání různých objektů a tvarů</p> <p>- práce s objekty uspořádání výtvarných prvků (linie, plochy, tvary)</p>	3.	
<p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným</p>	1.-3.	
<p>-porovnává na základě vztahů při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>- vyjádření linie, tvarů, objemů, světelný a barevný kontrast, ražení prvků – jejich kombinace v ploše, vyjádření objemu a prostoru</p> <p>- ilustrace textu, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama</p>	4.-5.	

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru vyjádření pocitů, fantazie, nálad a osobních zkušeností	4.-5.	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využití smyslového vnímání (zrak, hmat, čich, chuť, sluch) umělecká výtvarná tvorba – televize, film, tiskoviny, výstavy		MV - Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- využívá vlastního vizuálního vnímání při tvorbě uměleckého díla – zapojení fantazie	4.-5.	
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - tváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených v rámci skupi	4.-5.	MkV - Lidské vztahy
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upraví	- vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření v rámci skupin ve škole i mimo školu - proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	4.-5.	

5.1.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Pohybové dovednosti žáci rozvíjejí prostřednictvím pohybových her, základů gymnastiky, rytmických a kondičních cvičení, základů atletiky, sportovních her, turistiky a pobytem v přírodě, plaváním, lyžováním, bruslením a dalšími pohybovými činnostmi. Důležitou úlohu v tělesné výchově mají i činnosti ovlivňující zdraví, ve kterých žáci zlepšují svoji tělesnou zdatnost, přispívají průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními k správnému držení těla a ke zdraví celého organismu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 1. stupně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- osvojení pohybových dovedností
- kultivování pohybového projevu i správného držení těla
- postupné usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- uvědomování si významu vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách, umění využít je pro hodnotné pohybové vyžití
- kladné prožívání osvojované pohybové činnosti a jejich využívání jako prostředku překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prospěšná cvičení - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - příprava na pohyb, rozcvičení - protahovací cvičení - průpravná a kompenzační cvičení - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - 1. pomoc při TV - rozvoj rychlosti - rozvoj vytrvalosti - rozvoj síly - rozvoj pohyblivosti a koordinace 	<p>2.,3.</p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy akrobacie - základy gymnastiky - cvičení na nářadí - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - rytmické cvičení - atletika - vytrvalý běh - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - herní dovednosti - cvičení se švihadly - cvičení s míči - průpravné úpoly - šplh 	<p>1.-3.</p>	
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - netradiční pohybové hry - pobyt v přírodě (turistika) - průpravné hry, spolupráce - základy sportovních her - pravidla her 	<p>1.-3.</p>	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace, názvosloví - organizace prostoru, příprava nářadí - pravidla her	1.-3.	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena při TV -bezpečnost při pohybových činnostech - organizace prostoru, příprava nářadí	1.-3.	
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotní TV - správné držení těla	1.-3.	
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotní TV - správné držení těla - dechová cvičení - kompenzační, vyrovnávací cvičení těla	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - skok do vody po nohou	2., 3.	Základní plavecký výcvik je realizován formou kurzu.
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecké způsoby - prsa, znak - základy plavání pod vodou - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	2., 3.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - prospěšná cvičení - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - příprava na pohyb, rozcvičení - protahovací cvičení - průpravná a kompenzační cvičení - rozvoj rychlosti - rozvoj vytrvalosti - rozvoj síly - rozvoj pohyblivosti a koordinace 	4.-5.	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - 1. pomoc při TV - organizace a bezpečnost prostoru 	4.-5.	
<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové testy - měření výkonů, testování 	4.-5.	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná a kompenzační cvičení - rozvoj rychlosti - rozvoj vytrvalosti - rozvoj síly - rozvoj pohyblivosti a koordinace 	4.-5.	
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - fair play chování 	4.-5.	OSV - Morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy akrobacie - základy gymnastiky - cvičení na nářadí - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - rytmické cvičení - atletika - vytrvalý běh - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - herní dovednosti - cvičení se švihadly - cvičení s míči - průpravné úpoly - šplh	4.-5.	
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace - tělocvičné názvosloví - povely, signály	4.-5.	
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- pravidla her - organizace prostoru	4.-5.	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- sportovní aktivity mimo školu	4.-5.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>- příprava na pohyb, rozcvičení</p> <p>- protahovací cvičení</p> <p>- průpravná a kompenzační cvičení</p> <p>- zdravotní TV</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- dechová cvičení</p> <p>- kompenzační a vyrovnávací cvičení</p>	4.-5.	

5.1.9. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Žákům umožňuje nezbytný ucelený soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením volných vlastností, motoriky, tvořivosti, dovednosti a vkusu.

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě. Žáci se učí pracovat s různými materiály a jsou soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Cílené zaměření předmětu na praktické (především manuální) pracovní dovednosti a návyky tvoří protipól k ostatním vyučovacím předmětům.

Vzdělávací obsah je rozdělen celkem na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník) s časovou dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vedení k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- osvojení základní pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci
- získání prvotních poznatků a dovedností významných pro jejich další životní a profesní orientaci
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základní organizace a plánování práce a technologické kázně
- vedení k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení optimálního výsledku
- vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (1. období) - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - pravidla chování (bezpečnost, první pomoc)	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní postupy - využití návodů - organizace práce - bezpečnost, hygiena práce - udržení pořádku na pracovním místě	1.-3.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavování modelů - montáž a demontáž - využití návodu při pracovních postupech	1.-3.	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pečuje o nenáročné rostliny	- péče o nenáročné rostliny	1.-3.	EV - Ekosystémy
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- práce s rostlinami, pozorování	1.-3.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava jednoduché tabule	1.-3.	

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- chová se vhodně při stolování	- pravidla chování - pravidla stolování - vhodná výživa	1.-3.	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (2. období) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- práce s daným materiálem - vlastnosti a druhy materiálu	4.-5.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámení s lidovými tradicemi	4.-5.	MkV - Multikulturalita
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4.-5.	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnosti, hygiena a uspořádání práce	4.-5.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí - použití logiky	4.-5.	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- užití slovního návodu, náčrtu, předlohy při pracovním postupu - výroba dopravních značek - výroba modelu dopravní situace	4.-5.	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní hygiena - první pomoc při úrazu	4.-5.	OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny, pěstování - půda -výživa rostlin	4.-5.	EV - Vztah člověka k prostředí
- vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- práce s rostlinami, pokusy, pozorování - klíčení ze semen	4.-5.	
- volí správné nástroje a náčiní podle druhů pěstitelských činností	- využití náradí při práci s rostlinami	4.-5.	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - organizace bezpečné práce - poskytování první pomoci při úrazu a poranění - jedovaté rostliny, drogy, alergie	4.-5.	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví samostatně jednoduchý pokrm (podle možností)	- příprava jednoduchého pokrmu - výběr, nákup, skladování potravin	4.-5.	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni, bezpečnost	4.-5.	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- základy společenského chování - pravidla stolování - jednoduchá úprava stolu	4.-5.	MkV - Kulturní diference
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- pracovní hygiena v kuchyni - první pomoc při úrazu - bezpečnost práce - vhodná výživa	4.-5.	MV - Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti

5.2. Učební osnovy 2. stupně

5.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Učební plán představuje v 6. ročníku 5 hodin, v 7. ročníku 5 hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Jednotlivým očekávaným výstupům nebylo přiřazeno konkrétní učivo, protože toto je vždy obsahem celé části ČJ, tedy mluvnice, komunikace a slohu a literární výchovy.

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Tvarosloví</u> – ohebná slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena, číslovky - slovesa, mluvnické významy a tvary slov, příslovce - neohebné slovní druhy <p><u>Pravopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pravopis slovních druhů -lexikální pravopis -základy morfologického pravopisu -shoda Př + holý Po -zdvojené souhlásky -předpony s-, z-, vz- -psaní bě/bje,vě/vje, pě, mě/mně <p><u>Skladba</u>-stavba textu a věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy základní a rozvíjející, skladební dvojice - věta jednoduchá, souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné <p><u>Zvuková stránka jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova - věty -modulace souvislé řeči, intonace, frázování - zásady spisovné výslovnosti <p><u>Rozvrstvení národního jazyka</u></p>	6.	<p>- upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>- motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry</p> <p>- práce s jazykovými příručkami</p>
<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>KOMUNIKACE A SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování tiskopisů - jednoduché komunikační žánry(žádost, objednávka, pozvánka) - dopis osobní a úřední - popis a jeho druhy - výtah, výpisky - vypravování 		<p>-skupinová práce, vyjádření vlastního názoru</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<u>Čtení</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové	6.	
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<u>Naslouchání</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové		
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<u>Mluvený projev</u> - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu -připravený a nepřipravený projev		
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-komunikační žánry - projev - referát - diskuse		
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<u>Písemný projev</u> - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu		
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		6.	
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>-Můj domov</p> <p>-Za dobrodružstvím</p> <p>-Nevšední příběhy</p> <p>- Poslech literárních textů</p> <p>- Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>- Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	6.	<p>- referáty</p> <p>- literární pojmy</p> <p>- literární exkurze</p> <p>-filmová a divadelní představení</p> <p>- dokáže získat informace z internetu</p> <p>- výrazný přednes</p> <p>- rozbory literárních děl</p> <p>VkM - Jsme Evropané</p> <p>MkV - Multikulturalita</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Tvarosloví</u> – ohebná slova:	7.	- upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- podstatná jména - přídavná jména - zájmena, číslovky - slovesa, mluvnické významy a tvary slov, příslovce - neohebné slovní druhy		- motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<u>Skladba</u> -stavba textu a věty - větné členy základní a rozvíjející, skladební dvojice		
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- věta jednoduchá, souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné		
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- druhy vedlejších vět <u>Jazykověda a její složky</u> <u>Význam slova</u> -slova a pojmy <u>Slovní zásoba a její obohacování</u>		
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-homonyma, synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná <u>Pravopis</u>	7.	- práce s jazykovými příručkami
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis i, y -pravopis slovních druhů -lexikální pravopis -základy morfologického pravopisu		
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-shoda Př + holý Po <u>Psaní velkých písmen</u>		
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKACE A SLOH: - jednoduché komunikační žánry (žádost) - popis a jeho druhy - výtah - vypravování, životopis - charakteristika, teze - líčení	7.	- skupinová práce, vyjádření vlastního názoru

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p><u>Čtení</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové</p>	<p>7.</p>	
<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p><u>Naslouchání</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové</p>		
<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p><u>Mluvený projev</u> - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu - připravený a nepřipravený projev</p>		
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- komunikační žánry - projev - referát - diskuse</p>		
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p><u>Písemný projev</u> - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu</p>		
<p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>			
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>			

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		7.	
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>-Dějiny literatury od nejstarší doby po baroko-doplněno tematickými články – čítanka (Fraus)</p> <p>- Poslech literárních textů</p> <p>- Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>- Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>- Základy literární teorie a historie</p> <p>- Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, jejich představitelé; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	7.	<p>- referáty</p> <p>- literární pojmy</p> <p>- literární exkurze</p> <p>-filmová a divadelní představení</p> <p>- dokáže získat informace z internetu</p> <p>- výrazný přednes</p> <p>- rozbory literárních děl</p> <p>VkM - Jsme Evropané</p> <p>MkV - Multikulturalita</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Skladba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, výpověď - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami a větnými členy - souvětí souřadné, podřadné, interpunkce - jednočlenná věta - věty podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě - samostatný větný člen, vsuvka - přímá a nepřímá řeč <p><u>Nauka o tvoření slov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba slova - obohacování slovní zásoby, slova přejatá - odvozování, skládání, zkracování <p><u>Význam slov</u></p> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis i, y -pravopis slovních druhů -lexikální pravopis -základy morfologického pravopisu 	8.	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků - práce s jazykovými příručkami - motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverb. i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>KOMUNIKACE A SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, charakteristika literárních postav - kratší slohové útvary - líčení - výklad, výtah - jednoduchá úvaha - souhrnné poučení o slohu - vypravování - popis 	<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, vyjádření vlastního názoru - vliv reklamy a tisku MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		8.	
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>-Klasicismus, osvícenství, preromantismus Romantismus</p> <p>-Národní obrození</p> <p>-Realismus, kritický realismus ve světové i české literatuře</p> <p>-Literatura konce 19. století</p> <p>- Poslech literárních textů</p> <p>- Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	8.	<p>- uvede prameny, z nichž čerpá</p> <p>- využití citátů, anotace knihy či zdroje</p> <p>- navštěvuje kulturní akce – divadlo, film, výstavy, exkurze</p> <p>- práce s literárním textem</p> <p>- vyhledá informace na internetu</p> <p>- výrazný přednes</p> <p>- rozборы literárních děl a aplikace na konkrétní životní situace, rozборы postav</p> <p>VkM - Jsme Evropané MkV - Multikulturalita</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	8.	
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích			
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Skladba:</u></p> <p>- věta jednoduchá a souvětí, výpověď</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p>- souvětí souřadné, podřadné, interpunkce</p> <p>- jednočlenná věta</p> <p>- věty podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě</p> <p>- samostatný větný člen, vsuvka</p> <p>- přímá a nepřímá řeč</p> <p><u>Nauka o tvoření slov:</u></p> <p>-stavba slova</p> <p>- obohacování slovní zásoby, slova přejatá</p> <p>- odvozování, skládání, zkracování</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <p><u>Význam slov</u></p> <p><u>Tvarosloví:</u></p> <p>- skloňování přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>- slovesný vid</p> <p>- slovesné třídy, vzory</p> <p>- pravopis</p> <p><u>Obecné výklady o českém jazyce:</u></p> <p>- slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura</p>	<p>9.</p>	<p>- práce s textem</p> <p>- upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>- práce s jazykovými příručkami</p> <p>- motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry</p>

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKACE A SLOH: - charakteristika - kratší slohové útvary - souhrnné poučení o slohu - funkční styly - vypravování - popis - životopis - proslov, diskuse - publicistické útvary	9.	- skupinová práce, vyjádření vlastního názoru - vliv reklamy a tisku MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení
- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverb. i paralingválních prostředků řeči			
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Česká a světová literatura od přelomu 19. a 20. století do I. světové války</p>	<p>9.</p>	<p>- uvede prameny, z nichž čerpá - využití citátů, anotace knihy či zdroje - navštěvuje kulturní akce – divadlo, film, výstavy, exkurze</p>
<p>- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Meziválečná literatura</p>		<p>- práce s literárním textem - vyhledá informace na internetu</p>
<p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Literatura po II. světové válce a období totality</p>		<p>- výrazný přednes - rozbor literárních děl a aplikace na konkrétní životní situace, rozbor postav</p>
<p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Literatura od roku 1989 až po současnost</p>		<p>- Poslech literárních textů - Zážitekové čtení a naslouchání</p>
<p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>- Poslech literárních textů</p>		<p>VkM - Jsme Evropané MkV - Multikulturalita</p>
<p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>- Zážitekové čtení a naslouchání</p>		
<p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>		
<p>- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>		
<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>			

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Na II. stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály (tištěnými i poslechovými), více se do výuky zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá také skupinové práce. Důležitou úlohou vyučujícího je oceňování aktivity žáků a rozvíjení jejich tvůrčího přístupu.

Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Obsah vzdělávání je na 2.stupni ZŠ rozdělen na dvě období-1.období (6.a 7.ročník) s časovou dotací 4 a 3 vyučovací hodiny týdně a 2.období (8.a 9.ročník) s časovou dotací 4 vyučovací hodiny za týden.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - volný čas - stravovací návyky - zvuková podoba jazyka - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	6.	
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - rodina - volný čas - stravovací návyky, jídlo - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - komunikace 	6.	<p>OSV- Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická etika - Sociální rozvoj - komunikace <p>OSV- Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> - četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem 	6.	<p>VkM - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací	6.	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osobní údaje - vyplňování formulářů	6.	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popis oblíbeného zvířete	6.	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby	6.	
	MLUVNICE - členy podstatných jmen - počitatelnost podstatných jmen - přídavná jména - předmětná zájmena - řadové číslovky - čas přítomný prostý a průběhový	6.	
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- domov, bydlení, rodina, volný čas - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba - cestování	7.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	7.	
<p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <hr/> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <hr/> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- domov, bydlení, rodina - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - komunikace - volný čas - cestování - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím</p>	7.	<p>OSV- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV- Sociální rozvoj - komunikace - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>- četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem</p>	7.	<p>VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací	7.	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- jednoduchý dotazník - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím	7. 7.	
-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- neformální vzkaz- SMS, e-mail - pohlednice, dopis	7.	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby	7.	
	MLUVNICE - čas přítomný prostý a průběhový - minulý čas prostý - blízká budoucnost - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - sport - péče o zdraví - příroda a město - zvuková podoba jazyka - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba - komunikace 	8.	
<p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sport - péče o zdraví - příroda a město - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba - počasí - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace 	8.	<p>OSV- Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>OSV- Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem 	8.	<p>MV- Receptivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací	8.	
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osobní údaje - jednoduchý dotazník	8.	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- e-mail	8.	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby	8.	
	MLUVNICE - minulý čas průběhový - budoucí čas - modální slovesa - předpřítomný čas	8.	
POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- kultura - moderní technologie a média - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková podoba jazyka - stravovací návyky - nákupy a móda - pocity a nálady	9.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba - komunikace - společnost a její problémy	9.	
<p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <hr/> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <hr/> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- kultura - moderní technologie a média - realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková podoba jazyka - volba povolání - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - společnost a její problémy - stravovací návyky - nákupy a móda - pocity a nálady</p>	9.	<p>OSV- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV- Sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>- četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem</p>	9.	<p>MV- Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čtení s porozuměním - vyhledávání informací	9.	

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňování formulářů	9.	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- neformální vzkaz – SMS, e-mail	9.	
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby	9.	
	MLUVNICE - podmiňovací způsob - slova opačného významu - vyjádření budoucnosti - frázová slovesa - tvoření otázek, tázací dovětky - trpný rod	9.	

5.2.3. ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemně vyjadřování nabývá postupně na významu, není opomenut ani výklad gramatického systému, stoupá náročnost slovní zásoby. Pozornost se také soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku, rozvíjejí komunikační kompetence.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, vše je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Základy ruského jazyka mají časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje</p> <p>- abeceda</p> <p>- jednoduché pokyny</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky</p> <p>- slovní zásoba, komunikace</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- číslovky 1-100</p> <p>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</p> <p>-podstatná jména – pohyblivé o/e</p>	8.	
<p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- zapojí se do jednotlivých rozhovorů</p>	<p>- intonace zvolacích, oznamovacích, tázacích vět</p> <p>- pohyblivý přízvuk sloves</p> <p>- časování sloves I. a II. typu</p> <p>- osobní zájmena</p> <p>- rodina, domov, škola, volný čas</p> <p>- dny v týdnu</p> <p>- dny v týdnu, hodiny</p>	8.	
<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- pravopis jmen příslušníků národů</p> <p>- podstatná jména po číslovkách 2,3,4</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- zvířata</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	8.	

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - časování a výslovnost zvrtných sloves v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové souhlásky 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - komunikace - práce se slovníkem - řadové číslovky 1-30 - kalendářní rok- svátky, roční období, měsíce v roce, vyjádření datumu - minulý čas - vyjádření vykání - škola- předměty, rozvrh hodin - volný čas - obec - časování sloves I. a II. typu 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednotlivých rozhovorů - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - jídlo, zdraví, lidské tělo - práce s informacemi- poslech - základní gramatické struktury – typy vět - povolání - nákupy, oblékání - příroda a počasí 	9.	

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - práce s textem - skloňování podstatných jmen rodu mužského, rodu ženského, rodu středního - nesklonná podstatná jména - skloňování podstatných jmen v množném čísle - věty se slovy je možné, nelze 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplňování formuláře 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 			
<ul style="list-style-type: none"> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

5.2.4. ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu, není opomenut ani výklad gramatického systému, stoupá náročnost slovní zásoby. Pozornost se také soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, vše je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Základy německého jazyka mají časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- slovní zásoba, komunikace - práce se slovníkem - číslovky - výslovnost, fonetika - pravopis	8.	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy a rozloučení - pořádek slov ve větě - slovní a větný přízvuk	8.	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- rodina, domov, škola - bydlení a volný čas (Hobbys, meine Freunde) - německy mluvící země - časování slovesa být - tvorba otázky a záporu - člen určitý a neurčitý - podstatná jména s neurč. členem ve 1. a 4. pádě - přídavné jméno v přísudku	8.	
- se zapojí do jednotlivých rozhovorů	- zvířata - zájmeno můj, tvůj, žádný - sloveso mít - časování pravidelných sloves - podstatná jména s urč. členem ve 1. a 4. Pádě - jídlo, zdraví, lidské tělo - časové údaje	8.	

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- slovní zásoba - práce se slovníkem - formulář	8.	
<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- komunikace - práce se slovníkem - kalendářní rok- svátky, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny - škola- předměty, rozvrh hodin, volný čas - předložky um, im a am v časových údajích - povolání - způsobová slovesa - číslovky do 100 000</p>	9.	
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>- dopravní prostředky - práce s informacemi- poslech - množné číslo podstatných jmen - předložka in ve 3. pádě</p>	9.	
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí - časování nepravidelných sloves - vazba předložek ve 3. pádě - zájmena osobní - vazba es gibt</p>	9.	

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- oblečení, nákupy - cestování-časování slovesa fahren - předložka in ve 4. pádě a další předložky se 4. pádem - slovesa haben, sein v préteritu - sloveso werden + přídavné jméno - způsobová slovesa, větný rámec	9.	
	- typy počasí, příroda - kultura - osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - préteritum modálních sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí - souvětí	9.	

5.2.5.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je na 2. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy (Číslo a proměnná, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku ve 4 hodinové dotaci, v 7. ročníku ve 4 hodinové dotaci, v 8. ročníku ve 5 hodinové dotaci a v 9. ročníku v 6 hodinové dotaci.

Celým učivem matematiky prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

1. Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
2. Sociální rozvoj - kooperace, kompetice
3. Morální rozvoj - řešení problému
 - rozhodovací dovednosti

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- desetinná čísla	6.	
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel - převody jednotek	6.	práce s kalkulátorem
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel - dělitel a násobek	6.	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky - přímka, polopřímka, úsečka	6.	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník	6.	
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel a jeho velikost	6.	práce s kalkulátorem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky délky a obsahu, jejich převody	6.	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník	6.	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost	6.	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- krychle, kvádr	6.	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- krychle, kvádr - jednotky objemu, převody	6.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- načrtne a sestrojí sítě základních těles	- krychle, kvádr	6.	
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- krychle, kvádr	6.	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- krychle, kvádr	6.	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné řady, slovní úlohy - rozbor úlohy - vhodný postup řešení - diskuse o počtu řešení	6.	
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy - určí podobu útvaru, popíše jeho vlastnosti - využití poznatků	6.	
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla, absolutní hodnota, zlomky, racionální čísla	7.	
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- celá čísla, zlomky, racionální čísla	7.	
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta	7.	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr, trojčlenka měřítko mapy a plánů	7.	Z, PČ VkM - Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenta, promile	7.	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- racionální čísla, zlomky, desetinná čísla	7.	F
- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic	7.	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic	7.	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rovinné útvary: rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník	7.	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník	7.	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník - jednotky, převody	7.	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník	7.	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodnost trojúhelníků	7.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- středová souměrnost	7.	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- hranoly	7.	
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- hranoly	7.	
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- hranoly	7.	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu	- rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník	7.	
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta a její užití, mocniny s přirozeným mocnitelem	8.	
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta a její užití, mocniny s přirozeným mocnitelem	8.	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy, číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	8.	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice, lineární rovnice	8.	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- základy statistiky - tabulky, diagramy, grafy - časová osa - data z tisku, literatury aj.	8.	MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vyučovací předmět: MATEMATIKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- porovnává soubory dat	- základy statistiky	8.	MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- kružnice, kruh - využití náčrtů, schémat, modelů	8.	
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kružnice, kruh	8.	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- kruh - jednotky, převody	8.	
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice	8.	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelník)	8.	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- rotační válec	8.	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- hranoly, rotační válec -jednotky objemu, převody	8.	
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační válec	8.	
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rotační válec	8.	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu	- hranoly, válec	8.	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- výrazy	8.	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice, soustavy rovnic	9.	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem funkce	- funkce – úměrnosti, lineární funkce	9.	
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- závislosti a data - intervaly	9.	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	- podobnost trojúhelníků	9.	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- jehlan, rotační kužel, koule	9.	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- jehlan, kužel -jednotky objemu, převody	9.	
- načrtne a sestrojí síť těles	- jehlan, kužel	9.	
- načrtne a sestrojí obraz těles v rovině	- jehlan, kužel	9.	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu	- jehlan, rotační kužel, koule	9.	F

5.2.5.2. MATEMATIKA podle prof. Hejného

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika podle prof. Hejného se vyučuje jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v 6. – 9. ročníku a navazuje na matematické zkušenosti žáků z 1. stupně. K výuce je využívána sada učebnic autorů Hejný a kol.

Obsahové vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- porozumění pojmům, vztahům, formulacím
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj logického, analytického, exaktního a kritického myšlení
- užití matematiky v reálných situacích
- využití kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek
- podporu vzájemné spolupráce žáků
- posílení intelektuálního sebevědomí žáků

Poznávací proces probíhá v řetězci: zkušenosti → jejich evidence → jejich organizace → odhalení vztahu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Číslo a proměnná.
2. Geometrie v rovině a prostoru.
3. Závislosti, vztahy a práce s daty.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.

Formy a metody práce

Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od Starověkého Egypta až do dnešních dnů.

1. Budování schémat

Schéma je souhrn navzájem propojených znalostí týkajících se známého prostředí.

Děti jsou samy schopny pomocí těchto schémat dojít k autonomnímu poznání. Jedině to má pro ně trvalou hodnotu.

2. Práce v různých prostředích

Všechna prostředí vybízí k objevování a experimentování. Děti v prostředích pracují opakovaně, tím se jim prostředí stává známým, nabývají zde jistotu, ztrácejí strach z matematiky, vzájemně diskutují a korigují myšlenky.

3. Prolínání témat

V různých prostředích či úlohách dítě poznává jednotlivé pojmy, procesy, řešitelské strategie, jevy, vazby a dílčích poznatků jejich dobrému porozumění dojde poskládáním střípků mozaiky dílčích poznatků z jednotlivých prostředí a z různých činností. Informace jsou propojené, ne izolované.

4. Rozvoj osobnosti
Děti jsou schopné většinu matematických poznatků objevit samy nebo v rámci komunikace se spolužáky. Učí se tak organizovat svoji práci, argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Respektují jeden druhého, umí se rozhodovat a nést následky svého jednání. Přirozeně objevují základy sociálního a mravního chování.
5. Skutečná motivace
Matematické úlohy jsou postaveny tak, aby jejich řešení děti bavilo. Podporují tak přirozenou potřebu dítěte po poznání, a tím i učení.
6. Reálné zkušenosti
Výuka matematiky staví na přirozené konkrétní zkušenosti každého dítěte, na základě které dospěje k obecnému úsudku.
7. Radost z matematiky
Obtížnost úloh je nastavena tak, aby i slabší žáci zažili radost z úspěchu. Radost je pak motorem pro další práci a spouštěčem motivace k řešení úloh a intelektuální práci.
8. Vlastní poznatek
Poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější a trvalejší než poznatek převzatý. Dítě při svých objevech sbírá zkušenosti, o kterých mluví a konzultuje je se spolužáky. Tomu co dělá, rozumí.
9. Role učitele
Na rozdíl od tradiční výuky matematiky učitel látku nevysvětluje, ale přebírá roli tichého průvodce. Žáci řeší zadané úlohy sami. Učitel je ten, kdo organizuje hodinu, pobízí žáky k práci, zadává vhodné úlohy a řídí jejich diskuse.
10. Práce s chybou
Chyby jsou vítaným společníkem na cestě k porozumění. Děti jsou podporovány, aby si chyby našly samy, a učí se vysvětlovat, proč chybu udělaly.
11. Přiměřené výzvy
Úlohy jsou odstupňovány podle obtížnosti, takže každý něco vyřeší. Pro nadanější žáky jsou připraveny těžší výzvy. Nikdo se nenudí a nestrachuje.
12. Podpora spolupráce
Většina poznatků se v hlavách žáků rodí na základě zkušeností a vzájemné diskuse. Děti potřebují s ostatními probrat to, k čemu dospěly. Učí se tak formulovat své myšlenky, vysvětlovat postupy a obhajovat svá řešení. Přemýšlí nad jinými možnostmi řešení přicházejících od spolužáků.

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - sčítá a odčítá kmenové zlomky - získává zkušenosti s lineární závislostí - rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší 	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - desetinná čísla <i>Šipkové grafy</i> <i>Mince</i> <i>Hadi</i> <i>Krokování</i> <i>Slovní úlohy</i> <i>Indické násobení</i> <i>Egyptské dělení</i> <i>Tabulka 100</i> <i>Pavučiny</i> <i>Dřívka</i> <i>Součtové trojúhelníky</i> <i>Rovnice</i> <i>Hvězdičkogramy,</i> <i>Alebrogramy</i> <i>Číselná osa</i> 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - pracuje s pojmy sudé/liché číslo, dělitel, násobek 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel - dělitel, násobek <i>Parkety</i> - rozklad součinu na činitele <i>Šipkové grafy</i> - vlastnosti součinu dvou činitelů <i>Zlomky</i> - rozklad čísla na součin <i>Součtinové čtverce</i> 	6.	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvalitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem). - užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100) - znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad zlomku na kmenový součet zlomků <i>Egyptské dělení chlebů</i> - zlomek v modelu kruhu - zlomek v modelu tyče <i>Zlomky I</i> - rozšiřování a krácení zlomků <i>Zlomky II</i> 	6.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředích Krokování, Šipkové grafy, Součtové trojúhelníky, Pavučiny, Součtinové čtverce, Váhy, Egyptského dělení, Slovní úlohy	<i>Krokování</i> - číselný výraz se závorkami <i>Krokování II</i> - hodnota výrazu pro danou hodnotu proměnné <i>Pavučiny</i> - součet středových čísel jako výsledek operace $(a+c)*(b+d)$ <i>Součtinové čtverce</i>	6.	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředí Mince, Váhy, Hadi, Krokování, Součtové trojúhelníky, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty)	- rovnost výrazů, řešení jednoduchých rovnic <i>Mince</i> - lineární rovnice typu $ax + b = cx + d$ <i>Šipkové grafy</i> - soustava dvou lineárních rovnic <i>Součtové trojúhelníky</i> - lineární rovnice a zkouška <i>Krokování</i> - lineární rovnice <i>Rovnice</i> - rovnice se závorkami <i>Váhy</i> - ekvivalentní úpravy <i>Šipkové grafy</i>	6.	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel v prostředích Krokování, Egyptské dělení chlebů, Součtové trojúhelníky	- slovní úloha o věku užitím krokovacího pásu <i>Krokování</i> - slovní úlohy o penězích - převody jednotek	6.	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí	- práce s tabulkou, evidence údajů, zobecňování <i>Dřívka I</i> - sjednocení a průnik dvou, tří množin, záznam počtu prvků v oblastech - čtení údajů z tabulky - zápis údajů do tabulky <i>Autobus</i> <i>Šipkové grafy</i>	6.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vyhodnocuje soubory dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou)	- zápis údajů do tabulky <i>Autobus</i>	6.	
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při konstrukcích, modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)	- vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků <i>Dřívka, Geoboard</i> - rovnostranný trojúhelník <i>Dřívka</i> - kolmé a rovnoběžné přímky na bílém papíru <i>Origami</i>	6.	
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- velikost úhlu v mnohoúhelníku - součet úhlů v trojúhelníku/čtyřúhelníku - měření úhlu úhloměrem <i>Úhly I</i>	6.	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)	- obvod a obsah obdélníků a čtverců - obsah rovinného útvaru <i>Dřívka I, Dřívka II</i> - obsah pravoúhelníku a přímá i nepřímá shodnost <i>Parkety</i> - jednotky obsahu - předpona centi, deci <i>Obsah I</i>	6.	
- intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rovnoběžky a kolmice <i>Mříž I</i>	6.	
- načrtne, modeluje (pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru) a sestrojí rovinné útvary ve čtvercové síti i na čistém papíře	- střední příčka trojúhelníku, podobné útvary <i>Origami</i> - konstrukce pravoúhlého trojúhelníka - konstrukce středu úsečky <i>Mříž II</i> - konstrukce pravoúhlých rovnoramenných trojúhelníků, čtverce <i>Mříž III</i>	6.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost úseček <i>Mříž II</i> - porovnávání délky úsečky <i>Mříž III</i>	6.	
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	- objem a tvar krychlového tělesa <i>Krychlová tělesa</i>	6.	F - látky a tělesa
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- krychlové stavby a tělesa <i>Ochutnávka</i> - podlažní plán krychlového tělesa, stavba, těleso - půdorys, nárys a bokorys krychlového tělesa <i>Krychlová tělesa</i>	6.	
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	- netradiční slovní kombinatorická úloha <i>Krychlová tělesa</i> - slovní úloha o věku dvou osob - pozice nuly na číselné ose, základní jednotka <i>Číselná osa</i>	6.	
- uspořádá množinu celých i racionálních čísel - krátí/ rozšiřuje zlomky - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné	- součet a rozdíl racionálních čísel <i>Funkce, Racionální čísla II</i> - základní početní operace s desetinnými čísly a zlomky <i>Racionální čísla I</i> - zápis racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem <i>Racionální čísla II</i> - sčítání zlomků pomocí modelů - společný jmenovatel zlomků <i>Zlomky</i> - porovnávání zlomku a desetinného čísla <i>Racionální čísla III</i> - sčítání a odčítání celých čísel <i>Schody</i>	7.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností (sémantické i strukturální týkající se výrazů s více operacemi) - účelně využívá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování <i>Desetinná čísla</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, - prvočíslo, číslo složené - pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení se zbytkem <i>Dělitelnost I</i> - dělitelnost čísel malými prvočísly 7, 11, 13 <i>Dělitelnost II</i> - ciferný součet - znaky dělitelnosti 2, 5, 10 <i>Dělitelnost III</i> - dělitelnost čísla třemi <i>Dělitelnost IV</i> - prvočíslo a číslo složené - rozklad na součin <i>Prvočísla</i> - dělitel, největší společný dělitel - čísla soudělná, nesoudělná <i>Dělitelnost V</i> - násobek, nejmenší společný násobek - slovní úlohy <i>Dělitelnost VI</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné - intuitivně pracuje s číslem iracionálním - pracuje s číselnými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - interval na číselné ose s různou základní jednotkou - konstrukce číselné osy - vlastnosti čísel na číselné ose v různých intervalech <i>Číselná osa</i> - tvorba číselné osy <i>Racionální čísla III</i> - absolutní hodnota - slovní úlohy na procenta <i>Procenta</i> 	7.	<p>VkO - Finanční gramotnost - seznámení se s pojmy procento, slevy, zdražení</p> <p>F - energie, Ch8 - směsi, Př9 - neživá příroda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení se zbytkem, - nerovnost neúplných podílů 	7.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - výpočet procentové části, základu, počtu procent <i>Procenta I</i> - slovní úlohy se dvěma základy - evidence tabulkou <i>Procenta II</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v prostředí Schody, Hadi, Mince, Váhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice $A + B = C$ (jedna z hodnot je neznámá) <i>Schody</i> - soustava rovnic o třech neznámých <i>Racionální čísla I</i> - lineární rovnice s jednou neznámou, zkouška správnosti řešení <i>Rovnice</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkou - čtení údajů z tabulek - zpracování údajů z tabulek - harmonogram <i>Autobus</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů, diagram 	<ul style="list-style-type: none"> - průsečík grafu dvou lineárních funkcí - lineární funkce a její body v závislosti na průsečíku grafů. <i>Funkce</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při konstrukcích, modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard) 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace čtyřúhelníků <i>Mříž</i> - rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník <i>Úhel II</i> - ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé trojúhelníky vepsané do kružnice <i>Trojúhelník</i> 	7.	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - pracuje s dvojicemi úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> - velikost vnitřního úhlu v trojúhelníku - střídavé úhly a jejich velikost - hodnota středového a obvodového úhlu na ciferníku <i>Úhel II</i> 	7.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obvod a obsah obdélníku/čtverce <i>Obsah II</i> - obsah obrazce na čtverečkovaném papíru - těžnice v trojúhelníku a shodnost obsahů trojúhelníku <i>Obsah III</i>	7.	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary ve čtvercové mříži i na čistém papíře	- postup konstrukce čtverce - postup konstrukce trojúhelníku <i>Konstrukce</i> - konstrukce rovnoběžných přímek na čtverečkovém papíře <i>Mříž</i> - konstrukce středu úsečky, zápis pomocí souřadnic - konstrukce středních příček - čtení a zápis bodů pomocí souřadnic <i>Mříž I</i>	7.	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- vztah vzoru a obrazu v sémantickém kontextu - konstrukce vzoru a obrazu podle os souměrnosti v různých polohách - konstrukce osově souměrných objektů na čtverečkovaném i bílém papíru <i>Osová souměrnost</i> - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti v sémantickém kontextu - konstrukce obrazu rovinného obrazce - skládání středových souměrností - středově souměrné útvary - shodnost rovinných útvarů <i>Středová souměrnost</i> - osa úsečky, osa strany trojúhelníku, kružnice opsaná <i>Trojúhelník</i>	7.	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem krychle - objem krychlového tělesa - objem kvádru <i>Objem</i>	7.	F – látky a tělesa

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- načrtne, modeluje a sestrojí sítě základních těles	- sítě krychle a její povrch - sítě kvádrů a jeho povrch - sítě dalších těles <i>Sítě</i>	7.	F – látky a tělesa
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	- výroková logika – pravdivost výroků <i>Obsah II, Procenta II</i> - hledání závislostí (mocninná řada) – součet několika prvních členů řady <i>Objem</i> - permutace v reálném kontextu <i>Kombinatorika</i>	7.	
- uspořádá množinu celých i racionálních čísel - krátí, rozšiřuje zlomky - sčítá a odčítá zlomky, desetinná čísla - násobí zlomky i desetinná čísla - dělí desetinné číslo desetinným číslem - užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu - provádí výpočty s mocninami - převádí jednotky	- rozšiřování a krácení zlomků - součet zlomků s různým jmenovatelem <i>Zlomky I</i> - součet a součin kmenových zlomků - algebrogramy a hvězdičkogramy <i>Zlomky II</i> - soustava dvou rovnic se zlomky <i>Zlomky III</i> - druhá a třetí mocnina přirozeného čísla - odčítání mocnin <i>Mocniny</i> - zápis zlomků na číselné ose <i>Zlomky IV</i> - uspořádání a násobení desetinných čísel - hodnota číselného výrazu s více početními operacemi <i>Desetinná čísla</i> - výpočet odmocniny <i>Trojúhelník</i>	8.	
- zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se výrazů s více operacemi). - účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlování desetinných čísel <i>Desetinná čísla</i>	8.	
- odhaduje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12 - pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	- dělitelnost devíti - zbytkové třídy po dělení devíti <i>Dělitelnost</i> - dělitelnost s prvočísly - dělení s podmínkami - hledání čísla zadaných vlastností <i>Dělení</i>	8.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - užívá desetinná čísla, čísla periodická, periodu, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek - zmínění čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné - pracuje s číselnými výrazy - řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - celek a část zadaná zlomkem <i>Mříž II</i> - obsah rovnoběžníku a jeho částí/velikost celku <i>Jazyk písmen</i> - slovní úlohy s procenty <i>Hadi</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - používá trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost <i>Úměrnosti</i> - poměr dvou a více úseček - konstrukce úseček v daném poměru <i>Poměry</i> - postupný poměr - měřítko mapy a vzdálenosti - základní tvar postupného poměru a jeho rozšiřování <i>Mapa</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - řeší úlohy o opakovaných slevách a zdražení v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s procenty - vztah pro výpočet procentové části, počtu procent i celku - využití poměru a počtu procent <i>Procenta</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou - využívá jazyk algebry k řešení úloh - cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobení) - ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin) - rozlišuje dvojčlen, trojčlen 	<ul style="list-style-type: none"> - užití neznámé <i>Jazyk písmen</i> - roznásobení výrazu se závorkou - číselné výrazy se závorkami <i>Hadi</i> - úpravy výrazů se závorkami - druhá mocnina dvojčlenu <i>Jazyk písmen</i> - násobení mnohočlenů <i>Jazyk písmen I D</i> 	8.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic - rovnice s více řešeními - úpravy výrazů se závorkami <i>Rovnice</i> - dosazovací metoda - sčítací metoda 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - používá absolutní hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota číselného výrazu s více početními operacemi <i>Sítě I</i> - slovní úlohy s průměrem <i>Zlomky II</i> - význam záporných čísel <i>Záporná čísla</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení - organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu) - zjišťuje počet prvků souboru 	<ul style="list-style-type: none"> - absolutní a relativní hodnota <i>Práce s daty</i> - pravděpodobnost <i>Kombinatorika a pravděpodobnost</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů - užívá kruhový a sloupcový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis bodů pomocí souřadnic <i>Mříž II</i> - přímá úměrnost - graf a tabulka přímé úměrnosti <i>Lineární závislost</i> - zápis výrazů a jejich úpravy <i>Hadi</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace součtů přirozených čísel <i>Sítě II</i> - počet čtverců v dřívkových čtvercích <i>Rovnice</i> 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah obrazce <i>Mříž</i> - shodnost obsahu neshodných trojúhelníků <i>Trojúhelník I</i> - obsah rovinných útvarů <i>Mocniny</i> 	8.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	- konstrukce středů a těžnic trojúhelníku - konstrukce středních příček - poměr těžnice rozdělené těžištěm <i>Trojúhelník I</i> - konstrukce trojúhelníku a kružnice jemu opsaná <i>Dělitelnost</i> - konstrukce trojúhelníku daného obsahu <i>Trojúhelník II</i> - konstrukce podle návodu - konstrukce trojúhelníku podle věty sss - výška a těžnice v trojúhelníku <i>Konstrukce</i>	8.	
- zkoumá shodné a podobné trojúhelníky - hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům	- shodnost trojúhelníků podle věty sss - shodnost trojúhelníků podle věty sus - shodnost trojúhelníků podle věty usu <i>Trojúhelník II</i>	8.	
- analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu	- jehlan, hranol <i>Objem</i>	8.	
- odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu	- objem jehlanu - objem komolého jehlanu - slovní úlohy s jednotkami objemu <i>Objem</i>	8.	
- modeluje hranol a jehlan - načrtne a sestrojí jejich sítě	- síť krychle - vrcholy krychle na portrétu a síti <i>Sítě I</i> - síť hranolů - konstrukce a síť jehlanu, komolého jehlanu <i>Sítě II</i>	8.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	- šifrování a luštění šifer <i>Zlomky I, Práce s daty</i> - slovní úlohy <i>Sítě I, Trojúhelník I</i> - výroková logika – pravdivost výroků <i>Dělitelnost</i>	8.	
- řeší komplexní úlohy	- polovina čtverce a kruhu vytvořené jednou přímkou - netradiční úlohy s geometrickou tematikou <i>Zlomky III</i>	8.	
- užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - uspořádá množinu celých i racionálních, reálných čísel - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla - užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu, odmocninu - provádí výpočty s mocninami	- druhá mocnina, odmocnina - výpočty s mocninami - pravidla pro výpočty s mocninami <i>Mocniny</i> - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 - zápis čísla (historie zavedení římských číslic) - početní operace s římskými číslicemi <i>Zápis čísla</i>	9.	
- zaokrouhluje, provádí odhady - účelně využívá kalkulátor	- Pythagorova věta <i>Mnohouhelníky</i> - objem (modelování těles, odhady, výpočty objemů různých těles)	9.	
- dělí celek v daném poměru	- aritmetický průměr (úlohy o směsích) <i>Aritmetický průměr</i>	9.	
- řeší aplikační úlohy na procenta - určí úrok - určí výši vkladu po úrokovacím období	- základy finanční matematiky – úrok, úroková sazba, - úroková míra - úlohy z praxe	9.	
- vyhledává data, porovnává soubory dat - analyzuje statistické soubory - určuje aritmetický průměr	- kruhový diagram <i>Oblé útvary</i> - vztah pro výpočet aritmetického průměru (úlohy o směsích) <i>Aritmetický průměr</i>	9.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření funkce (tabulka, graf, předpis) - definiční obor funkce - obor hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - rostoucí a klesající funkce - graf lineární funkce - přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf <i>Lineární závislost</i> - slovní úlohy <i>Oblé útvary</i> 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - grafické řešení soustavy rovnic 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost - osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti) - kružnice vepsaná - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků, těžiště, ortocentrum - provádí různé důkazy Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> - osa úhlu - kružnice trojúhelníku vepsaná <i>Trojúhelník III</i> - trojúhelníková nerovnost <i>Trojúhelníková nerovnost</i> 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky (6,8,12), nekonvexní mnohoúhelníky - zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků - řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč rozlišuje poloměr, průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů <i>Mnohoúhelníky</i> 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly <i>Mnohoúhelníky</i> 	9.	

Vyučovací předmět: Matematika dle prof. Hejného

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- experimentálně hledá Ludolfovo číslo - určuje obvod i obsah kruhu, obvod, poloměr a průměr kružnice. - zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu - využívá pojem geometrické místo bodů k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	- poloměr a průměr kružnice, - obvod kružnice <i>Kružnice</i> - Ludolfovo číslo - obsah kruhu <i>Oblé útvary</i> - geometrické místo bodů <i>Geometrické místo bodů</i> - Thaletova věta, osa úhlu <i>Trojúhelník II</i> - kružnice vepsaná trojúhelníku <i>Trojúhelník III</i>	9. 9.	
- zkoumá shodné a podobné trojúhelníky - získává zkušenosti s pojmem podobnost, ověřuje podmínky, řeší praktické i důkazové úlohy s využitím podobnosti	- zavedení podobnosti - koeficient podobnosti - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - poměr stran v podobných trojúhelnících <i>Podobnost</i>	9.	
- určuje a charakterizuje válec, kužel, kouli	- válec, kužel, koule	9.	
- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, kužele, koule	- povrch a objem válce <i>Oblé útvary D</i> - povrch a objem kužele - koule, poloměr koule - povrch a objem koule - jednotky objemu	9.	
- modeluje, načrtne a sestrojí sítě rotačního válce a kužele	- sítě rotačního válce a rotačního kužele - doplňování neúplných sítí těles, rýsování sítí, tvorba papírových modelů těles	9.	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- tělesa - slovní úlohy	9.	

5.2.6. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využít je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>- diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy-funkce, typy, typické využití - fungování nových technologií kolem žáka <p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení digitálních zařízení a dat-aktualizace, antivir, firewall - bezpečná práce s hesly a správce hesel 	6.	
<p>-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti <p>Modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma, myšlenková mapa 	6.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</p> <p>- určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- rozdělí problém na jednotlivé řešení části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <p>Řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <p>Tvorba digitálního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora 	6.	
<p>- vysvětlí účel informačních systémů, které se používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- zvažuje možná rizika při navrhování i užívání Informačních systémů</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi <p>Práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů 	6.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>- diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> <p>- popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Hardware a software:</p> <p>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</p> <p>Bezpečnost:</p> <p>- bezpečná práce s hesly a správce hesel</p>	7.	
<p>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</p> <p>- situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</p> <p>- porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</p> <p>Modelování:</p> <p>- schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</p> <p>- základná grafové úlohy</p>	7.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</p> <p>- určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>- rozdělí problém na jednotlivé řešení části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <p>Algoritmizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu 	7.	
<p>- zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řízení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku</p> <p>- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</p> <p>- na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy při práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace požadavků - práce se záznamy - pravidla a omezení <p>Informační systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém ve škole, uživatelé, správa, struktura 	7.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- ukládá a spravuje svá data v evhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</p> <p>- uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - součásti počítače a principy jejich společného fungování - komprese a formáty souborů - správa soubor - instalace aplikací - software pro tvorbu prezentací (příklady, pravidla tvorby prezentací, vlastní tvorba prezentací) <p>Počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě-klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - web-fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač 	8.	<p>MV - Produktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu
<p>-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování a přenos dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky 	8.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivé řešení části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - program vyzkouší a opraví v něm případné chyby 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <p>Algoritmizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Programování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <p>Kontrola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu 	8.	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řízení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat - na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy při práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel <p>Hromadné zpracování dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí - prezentace vlastní tvorby 	8.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Roč.:	Přesahy a vazby:
<p>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</p> <p>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> <p>- popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE:</p> <p>Hardware a software:</p> <p>- součásti počítače a principy jejich společného fungování</p> <p>- bezpečná práce s hesly a správce hesel; etiketa</p> <p>Počítačové sítě:</p> <p>- princip cloudových aplikací</p> <p>- metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>Řešení technických problémů:</p> <p>- postup při řešení problému s digitálním zařízením- nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>Bezpečnost:</p> <p>- útoky-cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>- zabezpečení digitálních zařízení a dat-aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita:</p> <p>- digitální stopa (obsah a metadata)-sledování polohy zařízení</p> <p>- záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru</p> <p>- sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>	9.	<p>MV -</p> <p>Receptivní činnosti</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>-získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data, informace:</p> <p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</p> <p>- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Kódování a přenos dat:</p> <p>- různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</p> <p>- standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>Modelování:</p> <p>- schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	9.	

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně</p> <p>- program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</p> <p>- používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ:</p> <p>Programování:</p> <p>- nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola:</p> <p>- ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)</p> <p>- nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu</p> <p>Tvorba digitálního obsahu:</p> <p>- tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)</p> <p>- potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p> <p>- autorství a licence programu</p> <p>- etika programátora</p>	9.	
<p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</p> <p>- na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat:</p> <p>- formulace požadavků</p> <p>- struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel</p> <p>- úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>Hromadné zpracování dat:</p> <p>- velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci</p> <p>- řazení, filtrování, vizualizace dat</p> <p>- odhad závislostí</p> <p>Informační systémy:</p> <p>- informační systém ve škole</p> <p>- uživatelé, činnosti, práva, struktura dat</p> <p>- ochrana dat a uživatelů</p> <p>- účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>	9.	

5.2.7. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu dějepis je rozdělen do dvou částí: světové dějiny a české dějiny. Ve výuce se však obě části prolínají.

Cílem výuky dějepisu je seznámit s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světovém dění. Žáci poznávají změnu způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, orientovat se v běhu dějin a v jejich významných obdobích a chápat smysl událostí, zařazovat události do chronologické následnosti a výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim své stanovisko.

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 6., 8., a 9. ročníku. V 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- pochopení příčin a vzájemných souvislostí mezi historickými událostmi, jevy
- seznámení s historickými pojmy, událostmi, osobnostmi
- získávání pohledu na českou i světovou historii
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: DĚJEPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- úvod do dějepisu	6.	Exkurze (pravěká vesnice)
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách	6.	Pravěké dějiny v regionu (experimentální archeologie) MkV - Etnický původ
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- úvod do dějepisu - historické prameny, čas a prostor	6.	
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vznik člověka - člověk v pravěku	6.	Osobnosti, památky Báje a pověsti EV - Základní podmínky života
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- starověké Řecko - starověký Řím	6.	- Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problém životního prostředí
- uvede příklady archeologických kultur na našem území		6.	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- starověk - nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	6.	- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		6.	MkV - Princip sociálního smíru a solidarity VDO - Občan, občanská společnost a stát
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- starověké Řecko - starověký Řím - střední Evropa a její styky s antickým středomořím	6.	- Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vytváření středověké Evropy v raném středověku, Nový etnický obraz Evropy - islám a islámské říše - ovlivňující Evropu	7.	Bible (Ov, Čj) VkM - Jsme Evropané Archeologické nálezy z doby Velké Moravy VDO - Občan, občanská společnost a stát
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Slované - Velká Morava - český stát	7.	Vita Caroli Kroniky Region VDO - Občanská společnost a škola
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Evropa v 11. - 12.st. - poslední Přemyslovci - stoletá válka - Lucemburkové - křesťanství	7.	
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- gotika - křížové výpravy - středověká společnost	7.	
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- renesance - humanismus	7.	VV, HV, OV, literatura, F, Ch Referáty - historické události, památky, region, filmové dokumenty
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Hus a husitství - český stát po husitství	7.	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- reformace a protireform. - Čechy v 16. a 18.st.	7.	

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy - český stát a velmoci v 15.-18. století	7.	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí důsledky	- třicetiletá válka	7.	
	- absolutismus v Evropě	7.	
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- baroko - osvícenství	7.	
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- průmyslová revoluce - moderní věda - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	7.	Sociální teorie (nacionalismus ...) Národní obrození (ČJ) Politický, sociální, hospodářský vývoj
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských váleka rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Velká francouzská revoluce - napoleonské období - vznik USA - svět v 1.pol. 19.st. - národní hnutí velkých a malých národů	8.	Vysvětlí pojem občanská válka (OV) Berlínský kongres (OV) Diferenciace politického života (OV)
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- České země v 1.pol. 19.st.- utváření novodobého českého národa - revoluce 1848 - České země v 2.pol. 19.st.	8.	

Vyučovací předmět: DĚJEPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
	- České země v 1.pol. 19.st. - revoluce 1848 - České země v 2.pol. 19.st.	8.	
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- svět v pol. 19.st. - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	8.	
- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka - vznik Československa	8.	Vypráví o legiích (Medek) Referáty (osobnosti, události, místa)
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- svět po 1.světové válce - totalitní systémy (komunismus, fašismus) - meziválečné období	9.	Integrace států (OSN, EU) Holocaust
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- druhá světová válka - holokaust - domácí, zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války	9.	Společenské vědy (komunismus, socialismus, fašismus, nacismus) Globální problémy (životní prostředí, výživa, zdravotnictví) Region
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv			
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní postavení	- vznik Československa	9.	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vývoj 1945 – 48 (studená válka) - vývoj 1948 – 89 (země východního bloku, západní blok)	9.	

Vyučovací předmět: DĚJEPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj 1945 – 48 – vývoj Československa - vývoj 1948 – 89 – vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět 	9.	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - po roce 1989 - problémy současnosti - věda, technika, sport, zábava 	9.	

5.2.8. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Zapojuje žáky do procesu respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, přijímání hodnot demokratické Evropy, včetně její kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Pomáhá žákům aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, duševní, duchovní aj.) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují již zažitě vazby a preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Tento vzdělávací obor seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn a promýšlení jejich souvislostí
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznání projevů a příčin subjektivního a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální formy společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti faktů každodenního života a jejich posuzování ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úcta k českému národu a k jiným národům a etnikům a k rozvíjení respektu k nim
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- utváření vlastní identity, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- naše škola - naše obec, region, kraj	6.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
	- naše vlast	6.	VDO - Občan, obč. spol. a stát
	- vztahy mezi lidmi	6.	VDO - Občanská společnost a škola
- objasní potřebu tolerance ve spol., respektuje kult. zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- lidská setkání - vztahy mezi lidmi	6.	MkV - Multikulturalita
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek - vlastnictví	7.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na př. porovná jejich znaky	- právní základy státu - státní symboly	7.	D - historický vývoj forem státního zřízení
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek st. moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede př. institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci - státní správa a samospráva	7.	VDO - Občan, občanská společnost a stát

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly ČR	7.	
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- principy demokracie - státní správa a samospráva	7.	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příkl. jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- právo v každodenním životě	7.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	7.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
	- kulturní život	7.	MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, D - umělecké slohy, dějiny umění
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	- autorská práva, Ochranný svaz autorský	7.	

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- vnitřní svět člověka	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace Př – biologie člověka
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- podobnosti a odlišnosti lidí	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace
- zhodnotí a na př. doloží význam vzáj. solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	-vztahy mezi lidmi	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vztahy mezi lidmi - kulturní život	8.	MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vztahy mezi lidmi	8.	
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- lidská setkání - kulturní život - zásady lidského soužití	8.	MkV - Kulturní diference - Multikulturalita

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- osobní rozvoj	8.	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní rozvoj	8.	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití	8.	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- lidská práva	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede př. práv obč. ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	9.	VkM - Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- uvede některé glob. problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti glob. a lokálních problémů	- globalizace	9.	
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí a uvede př. institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- principy demokracie	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- státní správa a samospráva	9.	
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- právní řád ČR	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- protiprávní jednání - právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- právní řád ČR - právo v každodenním životě	8.	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti; objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- majetek, vlastnictví - peníze - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	9.	

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- trh, poptávka a nabídka, DPH, inflace, náklady	9.	
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- peníze, bankovní systém, tržní hospodářství, pojištění, úrok - banky a jejich služby	9.	
-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- kreditní karta, bezhotovostní platební styk, hotovost	9.	
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- deficit, jeho krytí a vyrovnaný rozpočet	9.	
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vlastnictví, pracovní právo, manželství a jeho právní zákonitosti	9.	
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- občanský zákoník, zákoník práce	9.	

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- korupce, trest za korupční jednání, kontrola korupčního jednání	9.	
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede př. dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- peníze - principy tržního hosp. - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - principy tržního hosp. - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu, nejčastější formy podnikání	9.	

5.2.9. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické a technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s perspektivami moderní vědy a technologie, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a řešit praktické problémy.

Výuka se zaměřuje na:

- rozvoj zájmu poznávání základních fyzikálních zákonitostí (s využíváním jednoduchých pokusů), řešení problémů a zdůvodňování určitého jednání v praktické situaci
- osvojení si základních poznatků učiva a vytváření potřeby vysvětlovat a zdůvodňovat vyvozené závěry
- na získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v 6. a 9. ročníku a dvě hodiny týdně v 7. a 8. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují nejefektivnější způsoby využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: FYZIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny	6.	M - převody jednotek VkM - Objevujeme Evropu a svět
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- skupenství látek, difuze, Brownův pohyb	6.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- změna objemu kapal., pev. a plyných látek při zahřívání a ochlazování	6.	
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota, výpočet hustoty a hmotnosti tělesa	6., 7.	M - použití algoritmů při výpočtech LP - OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
-	- gravitační pole a grav. síla - magnetická síla	6.	
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- druhy pohybu těles	7.	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- trajektorie, dráha, rovnoměrný pohyb	7.	M - převody jednotek, použití algoritmů při výpočtech
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice	- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - tlaková síla a tlak - třecí síla	7.,	M - užití návyků a znalostí z geometrie

Vyučovací předmět: FYZIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- hydrostatický a atmosférický tlak - Pascalův zákon	7.	D - připomínka fyz. osobnosti
	- Archimédův zákon	7.	D - připomínka fyz. osobnosti
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zdroje světla, rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz na zrcadlech	7.	
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- zobrazení čočkami, rozklad bílého světla hranolem	8.	
	- práce	8.	
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- výkon	8.	
	- pohybová energie - polohová energie - vnitřní energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energ.	8.	

Vyučovací předmět: FYZIKA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
	- teplo - změny skupenství látek	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- spalovací pístové motory	8.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí M - užívání početních algoritmů
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zvukové jevy	8.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zvukové jevy	8.	
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud - elektrický obvod	8.	
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- střídavý proud - elektrická zařízení	8., 9.	
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích	9.	
	- bezpečná práce s elektrickými zařízeními	9.	
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromagnetické jevy - elektromagnetické záření	9.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace M - užívání početních algoritmů

Vyučovací předmět: FYZIKA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>-využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>-rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	-vlastnosti světla-zdroje, rychlost, lom, rozklad světla	9.	
-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vesmír (sluneční soustava)	9.	

5.2.10. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Chemie poskytuje příležitost k tomu, aby žáci pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují nejefektivnější způsoby využívání zdrojů energie v praxi
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: CHEMIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek, přeměna látek	8.	F- vlastnosti látek a těles
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- nebezpečné látky	8.	
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hoření, hašení, hořlaviny	8.	
Směsi - rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi různorodé a stejnorodé, typy různorodých směsí, roztoky	8.	
- vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	- hmotnostní zlomek - rozpustnost látek, nasycený a nenasycený roztok	8.	M - trojčlenka LP - OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorgan. - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhod. doved.
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- oddělování složek ze směsí (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace)	8.	LP- OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorgan. - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhod. doved.

Vyučovací předmět: CHEMIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití + vzduch	- voda (destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, odpadní) - vzduch (složení, znečištění vzduchu – skleníkový efekt, smog, ozónová díra)	8.	Z - hydrosféra EV - Vztah člověka k prostředí Z - atmosféra EV - Vztah člověka k prostředí
Částicové složení látek a chemické prvky - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- stavba atomu (atomový obal a jádro, částice v atomu, protonové číslo, nukleonové číslo, izotopy) - chemické prvky - chemická vazba, typy chemické vazby elektronegativita	8.	F – stavba atomu OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- názvy, značky vybraných prvků, periody a skupiny v periodické soustavě prvků, kovy, nekovy a polokovy a jejich vlastnosti	8.	
Anorganické sloučeniny - porovnává vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů	- oxidační číslo, názvosloví a vlastnosti oxidů	8.	EV - Vztah člověka k prostředí
Chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí,	- typy chem. reakcí – oxidace, redukce, elektrolýza, výroba kovů - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace	9.	F - učivo o elektřině M- trojčlenka OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Vyučovací předmět: CHEMIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	9.	
- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- pH stupnice, kyselost a zásaditost roztoků, běžné indikátory neutralizace - zásady první pomoci	9.	
porovnává vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vzorce, názvy a vlastnosti důležitých kyselin a hydroxidů a jejich praktické využití názvosloví solí, jejich vlastnosti a praktické využití	9.	
6. Organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, dieny, areny	9.	
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- ropa, uhlí zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva	9.	VkM - Objevujeme Evropu a svět
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty	9.	

Vyučovací předmět: CHEMIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- uvede příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů	- přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy (zdroje, vlastnosti) - fotosyntéza a podmínky jejího průběhu	9.	
7. Chemie a společnost - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl, těžba surovin, vliv na životní prostředí recyklace	9.	EV - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV - Vztah člověka k prostředí Z - těžba surovin
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, drogy, otravné a jedovaté látky	9.	EV - Vztah člověka k prostředí Př - zoologie, botanika, biologie člověka VZ - problematika drog

5.2.11. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat sepjetí člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Spojením učení a zkušeností a dovedností získaných při pozorování a srovnávání součástí přírody jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky, aby žáci v průběhu vzdělávání :

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o ne-rostech, horninách, vesmíru a Zemi;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví i význam biologických věd;
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat ve svém dalším vzdělávání.

Přírodopis se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 6.,7.a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování v přírodním systému, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- utváření dovedností a vhodného chování při kontaktu s objekty a situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- pracuje s otázkami o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik a vývoj života - teorie vzniku života - projevy života - stavba buňky	6.	EV – Základní podmínky života
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry – stavba, výskyt - bakterie – stavba, výskyt, význam, využití	6.	
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fotosyntéza - dýchání a růst rostlin - rozmnožování	6.	
- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- jednobuněčné houby - plísně – výskyt, význam - houby – stavba plodnice, výskyt, význam - zásady sběru a konzumace - poznávání hub - lišejníky – výskyt, význam	6.	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozorování rostlin lupou – pozorování živočichů lupou - mikroskopování - založení herbáře - určovací klíče, atlasy	6.	
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- přízpůsobení organismu prostředí	6.-8.	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- sinice - řasy - mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - vybrané čeledě dvouděložných rostlin - vybrané čeledě jednoděložných rostlin - využití hospodářsky významných zástupců	6. 7.	EV – Ekosystémy (les, lesní patra) - Základní podmínky života

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- prvoci – stavba buňky - žahavci –stavba těla, tkání, zástupci - ploštěnci –stavba těla, zástupci	6.	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- kroužkovci – stavba těla, funkce soustav, rozmnožování, zástupci - měkkýši – rozdělení, stavba těla, funkce soustav, rozmnožování, zástupci - pavoukovi – stavba těla, funkce soustav, rozmnožování, zástupci	7.	
- odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- korýši – stavba těla, funkce soustav, rozmnožování, zástupce - hmyz – stavba těla, rozdělení, význam, funkce soustav, rozmnožování - strunatci – znaky - obratlovci – znaky - paryby – stavba těla, rozmnožování, zástupci - ryby – stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci, rozmnožování - obojživelníci – stavba těla, funkce orgánů a soustav, rozmnožování, zástupci - plazi – stavba těla, funkce orgánů a soustav, rozmnožování, zástupci - ptáci – stavba těla, funkce orgánů a soustav, rozmnožování, zástupci - savci – stavba těla, funkce orgánů a soustav, rozmnožování, zástupci		
	- projevy chování - poznávání živočichů	8. 6.-8.	

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rostlinná buňka - pletiva - rostlinné orgány: kořen – stavba, funkce stonek, - stavba, funkce list – stavba, funkce květ – stavba, funkce, květenství plod – třídění	7.	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozorování rostlin lupou – pozorování živočichů lupou - mikroskopování - založení herbáře - určovací klíče, atlasy	7.	
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězec - vztahy mezi organismy - rovnováha v ekosystému - přírodní a umělé ekosystémy - globální problémy	6.-8.	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi			
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstvo - ekosystém	6.-8.	EV – Ekosystémy -Základní podmínky života
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady	- chráněná území	6.-7. 9.	EV –Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- význam a ochrana živočichů - významné druhy, - chov a péče domestikovaných živočichů	6.-8. 6.-8. 8.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>- opěrná – lebka, kostra trupu, končetin, vývin kostí</p> <p>- pohybová – stavba, funkce svalu, přehled svalů, nemoci</p> <p>- úrazy, prevence</p> <p>- oběhová – složení a funkce krve, srdce - stavba a činnost, cévy – stavba, rozdělení, nemoci, mizní soustava</p> <p>- dýchací, – stavba, funkce, nemoci, epidemie</p> <p>- trávicí, – stavba, funkce, játra, přeměna látek v těle, nemoci</p> <p>- vylučovací – stavba, funkce, nemoci</p> <p>- rozmnožovací – stavba, funkce, nemoci</p> <p>- nervová – stavba a funkce neuronu, mozek, mícha, obvodové nervstvo, vyšší nervová činnost, nemoci</p> <p>-endokrinní – přehled žláz a hormonů</p> <p>- kožní – stavba, funkce</p> <p>- smyslová - stavba, funkce, nemoci</p>	8.	<p>TV – význam cvičení, udržování kondice</p> <p>MV – Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>- soustava rozmnožovací prenatální a postnatální vývoj</p> <p>- ochrana reprodukčního zdraví</p>	8.	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>-dědičnost a proměnlivost organismů</p>	8.	
<p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>- základní vývojové stupně člověka</p> <p>- lidské rasy</p>	8.	MkV– Kulturní diferenciacce - Etnický původ

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- vznik a stavba Země</p> <p>- minerály – vlastnosti a přehled, praktický význam a využití</p> <p>- horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné)</p> <p>- laboratorní práce (vlastnosti nerostů, hornin, jejich určování)</p> <p>- půda, složení, ochrana</p>	9.	CH – chemické vzorce, značky prvků
<p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>- zemětřesení</p> <p>- sopeční činnost</p> <p>- desková tektonika</p> <p>- vnější geologické děje</p>	9.	MV – Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>- ekosystémy, vliv podnebí, počasí</p> <p>- ochrana a využití přírodních zdrojů</p> <p>- mimořádné přírodní události</p>	9.	EV – Základní podmínky života

5.2.12. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. až 8. ročníku a s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku.

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- připravuje žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- připravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- aktivní využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmět

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, datová hranice - Měsíc - přirozená družice Země 	6.	<p>VkM - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>
<p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Geografická kartografie a topografie Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - zeměpisná síť - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - výškopis, polohopis - světové strany - práce s atlasem -práce s elektronickými mapami 	6.	<p>VkM - Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p>	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, výškové stupně</p> <p>- systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblast</p>	6.	<p>EV - Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Geografie světadílů a oceánů:</p> <p>Afrika, Amerika, Asie, Austrálie (Oceánie), Antarktida a Arktida, Jižní, Sev. ledový, Tichý a Atlantský oceán</p> <p>- poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - objevování a kolonizace evropskými národy - obyvatelstvo - hospodářství - politické rozdělení</p>	<p>7.</p>	<p>VkM - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV - Kulturní diference</p>

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Evropa + Rusko</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, rozloha, členitost- přírodní podmínky- hospodářství- politické rozdělení- oblasti Evropy	8.	VkM – Objevujeme Evropu a svět
<p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, rozloha, základní údaje- vývoj české státnosti- přírodní podmínky- obyvatelstvo a sídla- administrativní členění	8.	VkM - Jsme Evropané VDO - Občanská společnost a škola MkV - Kulturní diference

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Oblasti ČR	8.	
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Geografická exkurze na téma „Místní region“	8.	
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu			
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politický zeměpis - poloha, rozloha, lidnatost - státní zřízení - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě	9.	VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Obyvatelstvo - sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva na Zemi - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - městská sídla - proces urbanizace 	9.	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VkM - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>-posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - doprava - služby - cestovní ruch - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě 	9.	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VkM – Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina, příroda a životní prostředí - přírodní krajina - kulturní krajina	9.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět
-- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu - lidé a životní prostředí Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí - životní prostředí - globální problémy - ochrana životního prostředí		
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka - téma - Krajina a životní prostředí - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích)	9.	
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny			
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			

5.2.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění a aktivnímu vnímání hudby i zpěvu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, jeho hudebnost, hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Tyto získává a rozvíjí pomocí hlasové výchovy, rytmických, intonačních a dechových cvičení, při jednohlasém a vícehlasém zpěvu s doprovodem i bez doprovodu.

Hudební výchova dává žákům příležitost propojovat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- seznámení se se schopností umění minulosti i dneška

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dvojhlas, nářečí, lidová píseň, zpívání v dvojhlasu - hudební výrazové prostředky	6.-9.	
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - notový zápis - reprodukce tónů	6.-9.	
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hudební rytmus	6.-9.	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	- hudební styly a žánry - hra na hudební nástroje	6.-9.	MkV - Multikulturalita
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru	6.-9.	MkV - Kulturní diference
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- divadla malých forem - harmonizace - nahrávací technika	6.-9.	MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	6.-9.	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - poslech - rozbor hudebního díla	6.-9.	

5.2.14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako nedělitelné součásti lidské existence
- učí prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, kultivování projevů
- tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a invenci
- vede žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své vlastní odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	6.-7.	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- kombinace a variace ve vlastní tvorbě	6.-7.	Výstavy, exkurze, filmová představení, reklamy, tisk OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	6.-7.	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama	6.-7.	Účast na výstavách vlastními výrobky OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- utváření a zdůvodňování osobního postoje - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	6.-7.	Výstavy prací Účast na výt. soutěžích OSV - Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Osobnostní rozvoj – kreativita MV – produktivní činnost - práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	8.-9.	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních a dramatických	8.-9.	Reakce na hudební či dramatické dílo; divadelní představení.
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace	8.-9.	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	8.-9.	Besedy o umění, historické slohy a směry. Exkurze za architekturou a výtvarnými díly. OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - vyjádření na základě smyslového vnímání, fantazie, pocitů, nálad, představ	8.-9.	EV - Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	8.-9.	Besedy o umění, historické slohy a směry. Exkurze za architekturou a výtvarnými díly. OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- kritéria jejich porovnávání - obhajování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	8.-9.	OSV - Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Osobnostní rozvoj - kreativita MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu

5.2.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto jsou součástí tělesné výchovy vyrovnávací a protahovací cvičení, která jsou podle potřeby a možností preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy.

Předmět tělesná výchova je na druhém stupni vyučován tři hodiny týdně v 6. ročníku a dvě hodiny týdně v 7., 8. i 9. ročníku.

Žáci mají možnost formou kurzu absolvovat lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ).

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- správné držení těla - prevence nevhodných cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení	6.-7.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- průpravná cvičení - kondiční cvičení - rozvoj vytrvalosti - rozvoj rychlosti, - rozvoj obratnosti	6.-7.	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- individuální rozcvičení - strečink	6.-7.	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné škodliviny - vhodná úprava pohybových aktivit - hygiena a bezpečnost	6.-7.	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečnost na sportovištích - 1. pomoc při TV	6.-7.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - netradiční pohybové hry - pobyt v přírodě	6.-7.	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení, vyhodnocení - testování	6.-7.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály	6.-7.	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie sportu - sportovní soutěže - fair play jednání	6.-7.	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra	6.-7.	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla herních činností	6.-7.	OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů, testování - vyhodnocení	6.-7.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vybíjená – taktika, pravidla - košíková – hčj, pravidla, - kopaná – hčj, pravidla CH - florbal – hčj, pravidla - odbíjená – hčj, pravidla, postavení -přehazovaná – pravidla - přihrávaná - házená – hčj, pravidla	6.-7.	OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice - Osobnostní rozvoj - kreativita, seberegulace, - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - seberegulace s sebeorgan.

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- atletika – běžecká abeceda - starty na povel - starty z různých poloh - sprint - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok daleký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - překážkový běh</p>	<p>6.-7.</p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- akrobacie: - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou, metod. řada - základní obraty, rovnovážný postoj, poskoky (čertík, nůžky) - D - přeskok: koza, bedna - trampolínka: základní skoky, kotoul letmo - kladina: chůze, poskoky, obraty - D - kruhy: kotouly, houpání - hrazda: náskok, sešín, podmet - šplh na tyči - rytmické a kondiční činnosti s hudbou - D</p>	<p>6.-7.</p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- úpoly: přetahy, přetlaky - úpolové hry</p> <p>- práce s tabulkou, výsledkovou listinou</p>	<p>6.-7.</p>	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace turnaje, zápasu - organizace prostoru	6.-7.	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	TV: - relaxace - dechová cvičení - strečink - prevence nevhodných cvičení a činností - kompenzační a vyrovnávací cvičení	6.-7.	
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžařský výcvik: - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem - základní oblouk (jízda v pluhu, z pluhu, z přívratu horní lyže), krátký, dlouhý oblouk - odšlapování, bruslení - pravidla a význam pohybu v zimní krajině, bezpečnost jízdy na vleku a na svahu	7.	LVVZ je realizován formou kurzu (lyžařský výcvik) pro zájemce. Škola nabízí LVVZ žákům 7. ročníku. V případě nenaplnění nabízí žákům 8. ročníku, kteří LVVZ v 7. ročníku řádně neabsolvovali.

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- správné držení těla - prevence nevhodných cvičení kompenzační a vyrovnávací cvičení - koordinační cvičení - relaxační cvičení	8.-9.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- průpravná cvičení - kondiční cvičení - rozvoj vytrvalosti - rozvoj rychlosti, - rozvoj obratnosti	8.-9.	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- individuální rozcvičení - strečink	8.-9.	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- drogy a jiné škodliviny - vhodná úprava pohybových aktivit - hygiena a bezpečnost	8.-9.	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečnost na sportovištích - 1. pomoc při TV	8.-9.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - netradiční pohybové hry - pobyt v přírodě	8.-9.	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení, vyhodnocení - testování	8.-9.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví - smluvené povely, signály	8.-9.	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie sportu - sportovní soutěže - fair play jednání	8.-9.	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- týmová hra	8.-9.	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla herních činností - aplikace pravidel při hře	8.-9.	OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů, testování - vyhodnocení	8.-9.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- košíková - herní činnosti jednotlivce, pravidla - kopaná - herní činnosti jednotlivce, pravidla - CH - florbal - herní činnosti jednotlivce, pravidla - odbíjená - herní činnosti jednotlivce, postavení, pravidla - házená - herní činnosti jednotlivce, pravidla	8.-9.	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice - Osobnostní rozvoj - kreativita, seberegulace, - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - seberegulace, sebeorganizace

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- atletika – běžecká abeceda - starty na povel - starty z různých poloh - sprint - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok daleký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - překážkový běh	8.-9.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- akrobacie: - kotoul vpřed, vzad - stoj na ruce - základní obraty, rovnovážný postoj, poskoky (čertík, nůžky) - D - přeskok: koza, bedna - trampolínka: základní skoky, kotoul letmo - kladina: chůze, poskoky, obraty - D - kruhy: kotouly, houpání - hrazda: náskok, sešín, podmet - šplh na tyči - rytmické a kondiční činnosti s hudbou - D	8.-9.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	- úpoly: přetahy, přetlaky - úpolové hry	8.-9.	

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- organizace turnaje, zápasu - organizace prostoru</p>	<p>8.-9.</p>	
<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- práce s tabulkou, výsledkovou listinou</p>	<p>8.-9.</p>	
<p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- zdravotní tělesná výchova: - relaxace - dechová cvičení - strečink - prevence nevhodných cvičení a činností - kompenzační a vyrovnávací cvičení</p>	<p>8.-9.</p>	

5.2.16. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>- dorozumívání, komunikace mezi lidmi</p> <p>- pravidla dialogu, aktivní naslouchání</p> <p>- asertivní komunikace, kooperace</p> <p>- přijímání názoru, respektování</p> <p>- empatie</p> <p>- pravidla soužití v rodině</p> <p>- pravidla soužití ve škole, vrstevnická skupina</p> <p>- vztahy ve dvojici</p> <p>- sebepojetí, sebepoznání</p> <p>- rozhodovací dovednosti</p>	7.	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MkV - lidské vztahy</p>
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>- složky zdraví</p> <p>- tělesná a duševní hygiena</p> <p>- odpočinkové aktivity</p> <p>- denní režim, pohybový režim, význam</p> <p>- vliv prostředí na zdraví</p> <p>- programy podpory zdraví, prevence</p> <p>- zdravý životní styl</p>	7.	

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa, přehled živin - zásady zdravého stravování, pitný režim - nevhodné stravovací návyky - poruchy příjmu potravy	7.	
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- přenosné choroby (nákaza, prevence) - chronické nepřenosné choroby, prevence - pohlavně přenosné choroby - úrazy a prevence - odpovědné chování - preventivní léčebná péče - základy první pomoci	8.	
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dětství, tělesné a duševní změny - dospívání, puberta, tělesné a duševní změny	8.	
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- reprodukční zdraví - odpovědné sexuální chování (zdrženlivost) - antikoncepce - poruchy pohlavní identity		
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres – příznaky, faktory, předcházení stresu - únava, relaxační a regenerační techniky - seberegulace, sebeorganizace - psychohygienu, zvládnání stresu	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygienu

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>- psychická onemocnění - rizikové chování, alkohol, kouření - rizikové chování, nebezpečné látky - těžké životní situace - sexuální zneužívání dětí - kriminalita mládeže - šikana - bezpečné chování a komunikace - sebeochrana a vzájemná pomoc - manipulativní reklama</p>	8.	
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>			
<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- pravidla silničního provozu, značky, křižovatky, nehody, tísňová volání - základy první pomoci - mimořádné události, způsoby varování, varovný signál, evakuace - mimořádné události, klasifikace, prevence vzniku - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>7.- 8. 7. 8. 8.</p>	

5.2.17. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu se cíleně zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní činnosti obsahují očekávané výstupy RVP pěti tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6.-9. ročníku v jednododinové dotaci. Výuka probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna VV, učebna Ch a VT) a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů a nářadí
- vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a dosažení kvalitního výsledku
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<u>Práce s technickými materiály</u> - provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché tech. úkoly s vhodným výběrem materiálů, prac.nástrojů a nářadí	- práce se dřevem - práce s kovem - práce s plasty - vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	6. 6. 6. 6.	OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, kreativita - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- organizace práce, důležité technologické postupy - technické kreslení	6. 6.	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod..	6.	
<u>Příprava pokrmů</u> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty v kuchyni	7.	EV - Vztah člověka k prostředí
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsuhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- výběr, nákup a skladování potravin, sk. potravin, sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, zákl. způsoby tepelné úpravy, zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů - stolování, společenské chování - hygiena, bezpečnost, první pomoc	7.	MkV - Multikulturalita OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - Sociální rozvoj - komunikace VkM - Evropa a svět nás zajímá OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- zásady bezpečné práce a první pomoc	7.	EV- Vztah člověka k prostředí OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy:	Učivo:	Ročník:	Přesahy a vazby:
<p><u>Svět práce</u> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>- trh práce - možnosti vzdělávání</p>	8.	Exkurze, návštěva škol a učilišť, podniků a firem
<p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>- volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</p>	8.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
<p><u>Svět práce</u> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>- trh práce - možnosti vzdělávání</p>	9.	Exkurze, návštěva škol a učilišť, podniků a firem
<p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>- volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</p>	9.	OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
<p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>- zaměstnání a podnikání</p>	9.	VDO - Občanská společnost a škola
<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- modelové situace (příjímací pohovor)</p>	9.	

5.3. Zájmové útvary

V rámci volnočasových aktivit nabízíme žákům školy výběr zájmových útvarů. Pro daný školní rok je vždy aktuální nabídka zájmových útvarů upřesněna v Nabídkovém katalogu DDM Kamarád Česká Třebová.

Zákonným zástupcům našich žáků nabízíme, po dohodě s vedením školy, pronájem sportovní haly a stolů na stolní tenis.

Činnost zájmových útvarů bude probíhat v konkrétním školním roce vždy od října do května.

Zájmové útvary budou v konkrétním školním roce provozovány dle zájmu dětí.

Zájmové útvary budou provozovány ve spolupráci s DDM Česká Třebová.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Hodnocení žáků ve škole

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Na naší základní škole hodnotíme práci žáků klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Ve výjimečných případech může být žák hodnocen slovně.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Klasifikujeme stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je schopnosti posuzovat svou práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obsah:

1) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
- 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

- 3.1 Stupně hodnocení prospěchu
 - 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
 - 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
 - 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- 3.2 Stupně hodnocení chování
- 3.3 Výchovná opatření

4) Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7) Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- 7.1 Komisionální zkouška
- 7.2 Opravná zkouška

8) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- 1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a nemusí být aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3) Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

- prospěl(a)

- neprospěl(a)

- nehodnocen(a)

3. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně

využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3. Výchovná opatření

- 3.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 3.2. Pochvalu uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.
- 3.3. Proviní-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka nebo po projednání na pedagogické radě.

Důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka nebo po projednání na pedagogické radě např. za vícenásobné zapominání úkolů a pomůcek, pozdní příchody žáka do školy, neadekvátní formy chování žáka, vše prokazatelně zapsáno v dokumentech žáka.

Důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, zapíše se do *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům. Uděluje se za hrubé porušení školního řádu, opakované pozdní příchody žáka do školy, jednorázovou neomluvenou absenci.

Ředitel může ředitelskou důtku udělit i přímo, pokud to vyžadují okolnosti celého případu.

- 3.4. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky třídního učitele se udělují před kolektivem třídy, o důtkách ředitele školy či snížených známkách z chování jsou žáci informováni třídním učitelem před kolektivem třídy, ředitel školy uděluje důtky dle situace a vlastního zvážení buď před kolektivem třídy, nebo formou individuálního pohovoru.

- 3.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4) Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Výjimku tvoří výchovné předměty a předměty s jednohodinovou výukovou týdenní dotací, zde bez ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek do aplikace Bakalář (katalogové listy + třídní výkaz) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, ale jsou povinni se zameškanou látku doučit.
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7) Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
 - při konání opravné zkoušky
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

8) Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. OBSAH

1. Identifikační údaje	2
1.1. Název vzdělávacího programu.....	2
1.2. Údaje o škole.....	2
1.3. Zřizovatel.....	2
1.4. Platnost dokumentu.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1. Velikost a úplnost školy	3
2.2. Umístění školy.....	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	3
2.4. Charakteristika žáků.....	3
2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	3
2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	4
3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu	5
3.1. Zaměření školy.....	5
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
3.3.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	9
3.3.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.3.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	13
3.4.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	13
3.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků	13
3.5. Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plány	18
4.1. Učební plán 1. stupně	18
4.2. Učební plán 2. stupně	19
5. Učební osnovy	21
5.1. Učební osnovy 1. stupně	21
5.1.1. Český jazyk a literatura	21
5.1.2. Anglický jazyk	30
5.1.3. Matematika.....	35
5.1.4. Informatika	41
5.1.5. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	46
5.1.6. Hudební výchova.....	57
5.1.7. Výtvarná výchova	60
5.1.8. Tělesná výchova.....	63
5.1.9. Pracovní činnosti	69
5.2. Učební osnovy 2. stupně	73
5.2.1. Český jazyk a literatura	73
5.2.2. Anglický jazyk	87
5.2.3. Základy ruského jazyka.....	96
5.2.4. Základy německého jazyka	100
5.2.5.1. Matematika.....	104
5.2.5.2. Matematika podle prof. Hejného.....	111

5.2.6. Informatika	127
5.2.7. Dějepis.....	136
5.2.8. Občanská výchova.....	142
5.2.9. Fyzika	152
5.2.10. Chemie	157
5.2.11. Přírodopis	162
5.2.12. Zeměpis	168
5.2.13. Hudební výchova.....	175
5.2.14. Výtvarná výchova	178
5.2.15. Tělesná výchova.....	182
5.2.16. Výchova ke zdraví.....	191
5.2.17. Pracovní činnosti	195
5.3. Zájmové útvary.....	199
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy.....	200
6.1. Hodnocení žáků ve škole.....	200
6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	200
7. Obsah.....	212
PŘÍLOHY.....	214
Dodatek č. 1 - k 1. 9. 2017.....	215
Dodatek č. 2 - k 1. 9. 2018.....	215
Dodatek č. 3 - k 1. 9. 2019.....	215
Dodatek č. 4 - k 1. 9. 2020.....	216
Dodatek č. 5 - k 1. 9. 2021.....	216
Dodatek č. 6 - k 1. 9. 2022.....	216

PŘÍLOHY

Dodatek č. 1 – k 1. 9. 2017

s. 102 - 104 - odstraněny (ruský jazyk 8. – 9. ročník)

s. 110 - 112 - odstraněny (německý jazyk 8. – 9. ročník)

s. 76 - doplnění očekávaných výstupů a učiva pro 2. období 1. stupně v tělesné výchově:

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Dodatek č. 2 – k 1. 9. 2018

s. 174 - Tělesná výchova - rozložení učiva do kratších časových období
(6., 7. ročník, 8., 9. ročník)

s. 199 - 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy
doplnění - 6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dodatek č. 3 – k 1. 9. 2019

s. 93 - Anglický jazyk - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 103 – Základy ruského jazyka - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 109 – Základy německého jazyka - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 143 – Fyzika - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 149 – Chemie - upraveno rozdělení učiva do ročníků

Dodatek č. 4 – k 1. 9. 2020

s. 196 – Pracovní činnosti – odstraněno: Provoz a údržba domácnosti
Využití digitální technologie

Dodatek č. 5 – k 1. 9. 2021

1. stupeň – český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda –
upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 29 – Český jazyk – úprava učiva dle RVP ZV

2. stupeň - Český jazyk a matematika rozděleno do jednotlivých ročníků z bloků (6.-7. roč., a 8.-9. roč.)

Výtvarná výchova – učivo z bloku 6.-9. roč. rozděleno do bloků 6.-7. roč. a 8.-9. roč.

Pracovní činnosti – učivo zaměstnání a podnikání (nově v 9. roč., dříve 8. i 9. roč.)

Občanská výchova – učivo právní řád, principy demokracie, protiprávní jednání přesunuto z 9. roč.
do 8. roč.

Dodatek č. 6 – k 1. 9. 2022

ŠVP (výstupy, učivo) upraveno dle nové verze RVP 2021 na I. i II. st.

Změna hodinové dotace předmětu Informatika dle revize ICT (nově 1. hod./týdně v ročnících 4.-9.)

Druhý cizí jazyk (NJ, RJ) v 8. a 9. roč.

Zrušen předmět finanční gramotnost (výstupy zařazeny v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda na 1. st. a v předmětech občanská výchova, zeměpis na 2. st.