

**ZŠ Česká Třebová**

**Nádražní 200, 56002 Česká Třebová**  
**Tel.:465531055, e-mail:škola@zsnadrazni.cz,**  
**WWW.zsnadrazni.cz**  
**Č. j.: 619/2021/ZŠNád**

**B 10**

**A 10**

**Primární plán školy**

**Školní rok: 2021/2022**

**Zpracoval: Mgr. R. Hrabal**  
**Školní metodik prevence**

**Obsah:**

- I. Úvod**
- II. Cíle**
- III. Metody a formy prevence**
- IV. Podklady v legislativě**
- V. Vymezení rizikového chování**
- VI. Kontakty na odborná pracoviště a webové stránky**
- VII. Způsob realizace**
- VIII. Spolupráce s institucemi**
- IX. Doporučená literatura**
- X. Způsob hodnocení**
- XI. Závěr**

## I. Úvod

Téma sociálně patologických jevů je v dnešní době celospolečenským problémem, a proto je nutné a žádoucí, aby se i naše škola podílela na prevenci těchto skutečností s důrazem na předcházení výše zmíněných jevů a na řešení zneužívání návykových a omamných látek.

Prevenci zahajujeme již v prvním ročníku naší školy a pokračujeme v ní po celou dobu školní docházky našich žáků. V letošním školním roce je situace opět závislá na dalším vývoji šíření nemoci Covid – 19.

### 1. Charakteristika školy

#### a) Velikost a úplnost školy

Základní škola Nádražní, Česká Třebová je úplnou základní školou, zahrnuje 1. až 9. postupný ročník. Zřizovatelem je město Česká Třebová. V současné době školu navštěvuje 384 žáků.

Výuka probíhá ve dvou třídách paralelně na prvním i druhém stupni podle Školního vzdělávacího programu pro Základní školu. Chod školy zajišťuje 30 pedagogických pracovníků, vychovatelky školní družiny ve 4 odděleních, 11 asistentů a asistentek pedagoga, 1 školní asistent a školní psycholožka.

#### b) Materiální a technické podmínky

Školu tvoří budova v Nádražní ulici, ve které se vyučují převážně žáci 2. stupně. V prvním patře jsou umístěny kanceláře vedení školy, ve spodní části budovy se nachází kanceláře výchovné poradkyně, školního metodika prevence a školní psycholožky. Dále jsou zde umístěny: sportovní hala, taneční sál a jídelna se školní kuchyní.

První stupeň se vyučuje ve druhé budově, ulice Komenského, kde je také umístěna školní družina a venkovní sportoviště. Výjimku tvoří 5. A a 5. B, které jsou umístěny v budově Nádražní ulice.

V budově školy je učebna výpočetní techniky s 23 počítači s připojením na internet a dataprojektorem. V budově školy se také nachází učebna jazyků (s interaktivní tabulí) a odborné učebny přírodopisu, zeměpisu a fyziky/chemie (taktéž s interaktivními tabulemi). Stejně vybavení mají i kmenové učebny. K dispozici je i učebna HV, VV a velká a malá tělocvična.

Interaktivní tabule byly nainstalovány rovněž v budově na ulici Komenského.

Budova školy v ulici Nádražní umožňuje bezbariérový přístup pro integrované žáky a osoby. Nedílnou součástí je i zabezpečený vstup do budovy školy přes elektronické čipy žáků a zaměstnanců. Pro návštěvy je k dispozici hlasové zařízení intercom.

#### c) Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. a 2. stupně a vychovatelky ve školní družině. Pedagogičtí pracovníci doplňují své znalosti a dovednosti doplňkovým a rozšiřujícím studiem

na kurzech, seminářích a dalších akcích dle nabídky. Členové pedagogického sboru včetně vychovatelek ve školní družině a asistentů pedagoga se aktivně podílejí na realizaci MPP.

V současné době je naše škola zapojena do dlouhodobého projektu Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022; výzvy MŠMT Šablony II CZ.02.3X/0.0/0.0/18\_063/0012755 - podpora zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a výzvy MŠMT Šablony III CZ.02.3X/0.0/0.0/20\_080/0019645 - podpora zjednodušených projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

#### d) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada (šestičlenná) byla zřízena k 1. 1. 2006 a její zástupci z řad rodičů a pedagogů se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Naše škola organizuje dvakrát ročně setkání vedení školy se zástupci jednotlivých tříd z řad rodičů (třídní důvěrníci). Vedení ZŠ takto informuje rodiče o aktuálním dění, problémech a chystaných změnách ve škole. Další aktuální informace poskytuje ZŠ na webových stránkách školy.

Tradicí se již staly vánoční a velikonoční trhy určené pro širokou veřejnost (prezentují se zde práce a výrobky žáků naší školy).

Spolupráce se zřizovatelem se uskutečňuje především s vedoucí odboru školství MěÚ v České Třebové (většinou se jedná o finanční podporu programu nebo spolupráci školy na projektech zřizovatele). Další spolupráce je s odborem sociální péče tamtéž.

Naše škola navázala užší spolupráci s PPP v Ústí nad Orlicí, se kterou spolupracujeme v oblasti psychologického poradenství a diagnostiky výchovných a vzdělávacích problémů žáků a při realizaci preventivních programů.

#### e) Podpora žákům s SPU (specifická porucha učení) a žáků s inkluzí

Naše škola pokračuje v podpoře a péči o žáky s SPU (získávání nových pomůcek pro rozvoj žáka, konzultační hodiny pro žáka a rodiče, doučování, asistent pedagoga apod.). Jako jedna z možností prevence školní neúspěšnosti je zvolena varianta doučování žáků s SPU, stejně jako u ostatních žáků.

#### f) Rizikové faktory

Na naší škole je možné identifikovat několik rizikových míst, mezi něž patří zejména zahnuté části chodeb, kde je nutné dbát zvýšeného dozoru, stejně jako na toaletách, šatnách a chodbě ústící do školní jídelny.

## 2. Zaměření školy

- všeobecný rozvoj poznávacích, komunikačních, sociálních a praktických (pracovních) dovedností žáků
- plnění hodnotových cílů, formování osobnostních rysů žáka
- integrovat do výuky děti se specifickými výukovými potřebami
- větší otevřenost školy vůči rodičům i veřejnosti (dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)

- zajištění pestré nabídky zájmových útvarů
- zapojovat žáky do soutěží, olympiád apod.
- tělesný rozvoj (sport) žáků
- cizí jazyky (hlavně Aj, RJ a NJ)
- lyžařský kurz a poznávací exkurze (D, ČJ, VV)

## II. Cíle PPŠ

Cílem tohoto programu je prevence sociálně patologických jevů. Dalším cílem je snaha snížit riziko těchto vlivů, které narušují osobnostní a společenský vývoj mládeže (příčemž hlavní důraz je kladen na hodiny Ov /téma rasismu, lidských práv/, VZ /drogová problematika/, PŘ /ekologie/ a TV /rizikové sporty/). Snažíme se vést žáky ke zdravému sebevědomí a sebehodnocení, k dovednostem řešit problémy, k začlenění do kolektivu a vytváření dobrých mezilidských vztahů, k podílení se na týmové práci a tvorbě kvalitního společenského a životního prostředí. Stejný cíl prosazujeme i u členů pedagogického sboru v rámci úzké spolupráce mezi třídními učiteli a metodikem prevence a výchovnou poradkyní. Dalším cílem všech členů sboru je spolupodílení se na přípravě a realizaci zvláštních výukových dnů a aktivit, jakož i mapování klimatu třídy a poskytování individuální péče potřebným žákům. Tento program také obsahuje ovlivňování chování žáků ve smyslu podpory zdravého životního stylu a nabídky volnočasových aktivit.

Zároveň věnujeme zvýšenou pozornost dětem s SPU /viz. I. bod č. 1, písmeno f./

Z časového hlediska je možné cíle dělit na 3 části:

- 1) Dlouhodobé cíle: vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zamezovat projevům vulgarity a slovních nadávek, prohlubovat u žáků pocity vzájemné ohleduplnosti a pomoci ostatním, vytvářet u žáků pozitivní vazby k upevnování společenských hodnot a právního vědomí, postojů proti rasismu a xenofobii, k ochraně vlastního zdraví a k vytváření vlastních postojů, k odmítání omamných, psychotropních a jiných látek
- 2) Střednědobé cíle: průběžně sledovat a vyhodnocovat různé situace a podmínky v chování žáků, průběžně informování a vzdělávání pedagogického sboru ohledně novinek a trendů v oblasti prevence, prohlubovat spolupráci třídního učitele se školským poradenským pracovištěm a ostatními členy sboru, posilovat práci třídního učitele s třídním kolektivem (předcházení nebo následné řešení různých školních situací s využitím preventivních aktivit a programů pro žáky)
- 3) Krátkodobé cíle: vést žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné toleranci, posilovat pozitivní vztahy ve třídách, vyhledávat možné problémy žáků a nastartovat ve spolupráci s rodiči jejich možné řešení, ukázat žákům, jak najít a poskytnout účinnou pomoc a jak správně komunikovat v krizových situacích, průběžnou diskusi se žáky jim předávat

přehled o nebezpečích a rizikových formách chování a cíleně vkládat různá preventivní témata do výuky

### III. Metody a formy prevence

Minimální preventivní program navazuje na platné vzdělávací dokumenty a vzdělávací program Základní škola, ve kterém je zahrnuta oblast zdravého životního stylu, prevence zneužívání návykových látek, oblast osobního bezpečí žáka, oblast společenskovední, občanská, právní a etická.

#### 1. Školní forma

- a) Jak již bylo naznačeno v bodě II., cílem tohoto programu je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Jedním z faktorů prevence je snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže (nízká dostupnost návykových látek apod.) a druhým, řekl bych, možná i významnějším, je ovlivňování chování dětí a mládeže ve prospěch zdravého životního stylu a podpora volnočasových aktivit.

Na začátku každého školního roku jsou žáci seznámeni se Školním řádem, který obsahuje nejen práva, ale i povinnosti slušného (občanského) a bezpečného chování a jednání ve škole a na všech školních akcích. Proto využíváme různých kulturních a výchovných pořadů a programů (dle aktuálních nabídek). Naše škola zároveň vychází z osobní odpovědnosti každého žáka, a proto podporuje všechny demokratické principy chování a jednání, které vedou k žádoucímu a příznivému klimatu ve třídách v celé škole (příkladem je od roku 2009 školní parlament – viz. str. 7).

Na naší škole jsou proto rozvíjeny aktivity, které různou měrou podporují kolektivní zapojení žáků do kulturních, sportovních a společenských (občanských) aktivit:

- posilování příznivého klimatu třídy je za spolupráce s třídním učitelem vytvářeno pomocí volby třídní samosprávy
- v letošním školním roce metodik prevence využije zkušeností ze spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí a v hodinách OV uspořádá preventivní adaptační program pro nově vzniklý kolektiv 6. ročníků. Také v letošním školním roce se prohlubuje spolupráce s občanským sdružením Lidé mezi světy (Etika ve společnosti), které nám zprostředkuje interaktivní zážitkové programy s besedou na různá preventivní témata (šikana, kyberšikana, závislosti, rizikové chování dětí a mládeže apod., viz. příloha č. 2)
- pomoc při řešení jakéhokoliv problému nabízí výchovná poradkyně a školní metodik prevence (v době konzultačních hodin nebo po domluvě)
- naše škola by ráda zapojila do řešení různých problémů více třídní důvěrníky (jako tzv. rodičovské mluvčí třídy)
- dalším z řešení bylo vhodné umístění tzv. schránky důvěry
- v letošním školním roce bude metodik prevence opět provádět anonymní statistická šetření v oblasti znalostí, užívání drog (rizika s nimi spojená) a šetření ohledně bezpečí ve školním prostředí a dalších sociálně patologických jevů.

## b) Dosah ovlivnění:

- metody aktivního sociálního učení (práce ve skupině- vedoucí role učitele / cílem je zvyšovat odolnost vůči stresu, naučit se zvládat životní problémy a konflikty)
- metody interaktivních technik, nácviky praktických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti (trénink odmítání nabídky drog)
- samostatná práce (VV – koláže, ČJ – slohové práce, D, Z – referáty)
- další metody (např. besedy, diskuse – obhajoba názorů, dramatizace děje, sociální hry, dotazníky, dokumentární filmy – zpětná reflexe filmu a dopadu příběhu na žáky, interaktivní programy školy)
- mimo výuku je žákům k dispozici nástěnka výchovné poradkyně s dostupnými údaji o konzultačních hodinách

Tyto metody jsou spojeny s celkovým působením na žáky ve všech vyučovacích hodinách. Zejména však v hodinách OV, VZ, TV, VV. Současně jsou sledovány individuální potřeby žáků, přijímají se pracovní režimy z pohledu zdravotních a bezpečnostních potřeb žáků v souladu s vývojovými, psychologickými a zdravotními možnostmi žáků. Užívají se vhodné formy propagace zdravého životního stylu ve vzdělávání žáků. Průběžně sledujeme situace ve škole, kde dochází k uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí.

Ve spolupráci metodika a výchovné poradkyně dochází k evidenci výskytu sociálně-patologických jevů na naší škole. Podle závažnosti jednotlivých případů pomáhají s postupem při řešení těchto případů na základě doporučení Metodických pokynů z MŠMT, přičemž úzce spolupracují s vedením školy, případně s OSPOD.

Naše škola poskytuje prostor pro zájmovou činnost a smysluplné využívání volného času žáků. Probíhá neustálé vzdělávání školního metodika prevence a výchovné poradkyně.

Je zajištěna důsledná kontrola dodržování zákona č.65/2017 Sb., O ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi.

Je zajištěno důrazné potírání kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek a opatření k jejich nedostupnosti ve škole a školském zařízení.

Dochází k průběžnému sledování konkrétních podmínek a situací ve škole z hlediska rizik výskytu těchto jevů a ke sledování a přehledu jednotlivých osobnostních vlastností žáků vyučujícími. Preventivní strategie ve škole respektuje věk a osobní zvláštnosti žáků, jakož i podmínky školy (věcné, personální a materiálové). K formování volných postojů žáka dochází i na přednáškách a besedách, jež škola organizuje ve spolupráci s jinými institucemi (v letošním roce bychom rádi pozvali k besedě právníka z MěÚ v České Třebové pro 9. ročníky). K upevňování třídních vztahů pořádá naše škola lyžařské kurzy, školní výlety, exkurze a návštěvy divadelních a filmových představení a výstav.

Od školního roku 2009/2010 začal působit na naší škole Školní parlament (stanovy, záznamy z volby poslanců 6. – 9. ročníků, žáků a záznamy z jednání jsou uloženy u R. Hrabala – parlamentního koordinátora).

Škola se také pravidelně účastní různých školních turnajů, závodů apod. V příloze č. 1 je přehled mimoškolních aktivit nabízených naší školou. Dále se zapojuje do projektu Zdravé zuby a do výuky dopravní výchovy v předmětu prvouka. Škola zajistila odběr časopisu Prevence a Třídní učitel.

V letošním školním roce vyhlásí ředitel školy nácvik evakuace žáků budovy ZŠ Nádražní. Termín stanoví ředitel školy a metodik prevence vyhodnotí úspěšnost nácviku.

V letošním školním roce připraví metodik prevence pro druhé pololetí školního roku projektový Den prevence (zdravotní tematika, dopravní tematika apod.).

V rámci plnění nového vzdělávacího plánu (ŠVP) je na naší škole kladen hlavní důraz na praktické provázání následujících kompetencí. Vše závisí na vývoji situace s nemocí Covid – 19.

a) kompetence komunikativní:

- podpora přátelských vztahů mezi žáky ve třídách, v různých ročnících se volí samospráva, plánují se třídní výlety a ročníkové exkurze (např. 6. roč., Vidapark Brno, 7. roč. Pevnost poznání Olomouc, 8. ročník Areál U6 v Ostravě - Vítkovicích a 9. roč. Národní památník Heydrichiády a planetárium Praha)
- již tradičně se naše škola zapojuje do realizace vánoční a velikonoční výstavy a dílen pro žáky
- návštěva divadelních představení a výstav (v místě – KC Česká Třebová, představení divadla v Pardubicích, tanečních vystoupení – vše dle aktuální nabídky), žáky vedeme ke kulturní úrovni komunikace

b) kompetence občanské:

- vedením třídní služby a dalších služeb posilujeme plnění žákovských povinností
- na příkladech aktivní účasti žáků a pedagogů na preventivních programech sociálně patologických jevů (spolupráce s PPP /viz. Charakteristika školy písm. d/), Světový den boje proti AIDS, účast žáků na akcích Den proti rakovině a Sluníčkový den, během roku se žáci naší školy účastní prezentace Světového dne zdraví na Starém náměstí v České Třebové
- tradiční soutěže školních vánočních turnajů a účast na dalších atletických závodech a turnajích pomáhá upevňovat žádoucí pozitivní formy chování žáků a hrdost ke škole, do které chodí
- zapojením našich žáků do soutěží a činností v rámci environmentální výchovy (viz. Plán environmentálního vzdělávání ve školních dokumentech) vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí (třídní projekty ke dni Země), návštěvy výstav dle aktuálních nabídek
- v oblasti nabídky vhodných aktivit umožňujeme v posledním týdnu před vánočními prázdninami bruslení na místním zimním stadionu

c) kompetence pracovní:

- tradiční návštěvou propagační výstavy výrobků SOŠ a SOU technických oborů Skalka Česká Třebová, beseda a zhodnocení vlastních možností 9. ročníků na Úřadě práce v Ústí nad Orlicí, interaktivní programy zaměřené na podporu přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji, např.: akce Technohrátky a Zdravohrátky na středních školách Pardubického kraje (letos pouze na základě rozhodnutí jednotlivců spolu se zákonným zástupcem), vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání
- naplňováním pracovních postupů a výrobou různých předmětů ve školní dílně rozvíjíme manuální zručnost žáků a zároveň je vedeme k ochraně zdraví



a šetření materiálem (výtvarné soutěže, laboratorní úlohy)

d) kompetence sociální a personální:

- pomocí hraní modelových situací (dramatizace soc. rolí v OV) usilujeme o to, aby žáci chápali své role ve společnosti, a střídáním těchto rolí zároveň žákům umožňujeme poznání a pochopení rolí ostatních ve společnosti
- dále využije v letošním roce učitel OV nejen tradiční výrobu pomlásek v 6. ročnících, ale uspořádá i výstavu koláží (skupinových projektů) žáků 9. ročníků na téma států Evropské unie /zaměřeno proti xenofobii a rasismu/ a koláží (skupinových projektů) žáků 8. ročníku na téma sociálně patologických jevů ve společnosti
- tím, že naše škola je bezbariérová, umožňuje integraci tělesně postižených žáků (výťah – budova Nádražní ulice) či národnostních menšin, učíme žáky respektovat a tolerovat ostatní a poskytnout jim účinnou pomoc
- tradicí je již předávání štafety 9. ročníků prvním ročníkům (spojeno s výrobou medailí „Prvňáka“)
- motivujeme žáky ke spolupráci (laboratorní úlohy v Ch a Fy) a k tvořivé práci pomocí netradičních (interaktivních) metod (brainstorming, podvojný deník, myšlenkové mapy apod.)

Základy minimální všeobecné specifické prevence na 1. a 2. stupni ZŠ se stručnou charakteristikou v jednotlivých třídách a předmětech.

Mezi specifickou primární prevencí patří aktivity, které řadíme přímo do výuky a aktivity, které jsou programově vybírány dle aktuální nabídky /jedná se o programy zaměřené na předcházení rizikovému chování/.

1. - 2. tř.: výchova ke zdravému životnímu stylu (témata, vhodně prokládaná třídním učitelem, ve výuce – rodina, lidské tělo, péče o zdraví, správná výživa)

- třídní učitel spoluvytváří příznivé klima ve třídě, včas odhaluje specifické poruchy chování, poukazuje na vhodné využití volného času (zdravé vztahy v kolektivu, upozornění na nebezpečí návykových látek a průběžně během školního roku – návštěva Městské knihovny, školní dětský karneval, nabídka sportovních a jiných aktivit)

- práce ve školní družině (např. kresba dopravních značek, poznávání hub, hry pro kolektivy)

3. - 5. tř.: výchova ke zdravému životnímu stylu (správná výživa, zdravé vztahy v kolektivu, rozvoj citové oblasti, základů právního vědomí a občanských postojů a základů finanční gramotnosti např. spolupráce 4. ročníku s Českou spořitelnou na projektu Abeceda peněz)

- třídní učitel sleduje všestranný rozvoj žáka, zvyšuje jeho sebevědomí, učí ho umění sebehodnocení

- s ostatními pedagogy spolupracuje na žákově schopnosti komunikovat, na jeho vztahu k ostatním, dává poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, drog aj., prezentuje vhodnou náplň volného času

6. – 9. tř.: stručný přehled výchovy ke zdravému životnímu stylu v jednotlivých předmětech navazující na předchozí ročníky

VZ – vztahy v rodině, ke spolužákům, k různorodým kulturám, seznámení se se závislostí na alkoholu, kouření a jiných drogách (referáty a koláže žáků). Dalším cílem je získání základních dovedností, jak čelit negativnímu tlaku okolí /spolužáci, vrstevníci, parta, kdy se na modelových situacích žáci aktivně učí odmítnout návrhy vrstevníků vedoucí k negativní činnosti nebo prožitku/. Letos se naše škola pokusí zajistit opět besedu na téma nemoci příjmu potravy.

OV – obdobně jako ve VZ, zde se žáci navíc učí rozvoji právního vědomí, trestního řádu, mezioborové vztahy k psychologii a sociologii. Běžnou praxí je využití výtvarné výchovy - techniky koláže novinových článků, pro zobrazení sociálně patologických jevů při diskuzích se žáky. Znovu bychom rádi pokračovali ve spolupráci s ČČK v besedě a názorné instruktáži první pomoci /využití asistence vedoucí kroužku Mladých zdravotníků/ (8. ročníky). Pro 6. – 8. ročníky spoluorganizují 9. ročníky den prevence.

VV – zadávání témat, které mají vztah k momentu drogové problematiky (práce pro soutěže), využívání volného času

TV – hygiena, zdravý tělesný rozvoj, význam sportu v prevenci sociálně patologických jevů

PŘ – působení drog na organismus, civilizační choroby

CH – zneužívání léků k výrobě drog, projektové hodiny a laboratorní práce (Den vody, Den vzduchu)

Z - návštěvy cestopisných dokumentů (podpora multikulturního soužití /dle aktuální nabídky/)

Doplňek: V 1. – 5. ročníku a 6. – 9. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího plánu, jehož integrovanou součástí je Minimální preventivní program.

V konkrétních předmětech je tato problematika řešena následovně:

- v Ov a VZ je kladen hlavní důraz na komunikaci se žáky (zvládnutí různých technik a vytváření postojů žáka), vymezení a vnímání odlišných společenských rolí a statutů člověka (jejich nácvik a analýza formou dramatizace), analýza textů, kde se odráží sociálně patologické problémy, a hledání jejich řešení, porozumění Základním lidským právům a jejich aktivní přijetí spolu s právními normami ČR a EU, poznání jiných kultur, náboženství a jejich tolerance (využití materiálů z Eurocentra Pardubice k tématu EU, Projekce a beseda s hostem – filmový festival Jeden svět na školách /lidská práva/).
- v chemii a fyzice je dán prostor pro skupinovou práci při řešení laboratorních úloh
- v pracovních činnostech je podporován vztah k práci (vytvořeným lidským hodnotám)
- v hodinách TV je opět dán prostor pro kolektivní zapojení žáků při míčových hrách

- v zeměpise si připomínáme téma multikultura a rovnocenného vývoje lidských ras
- v AJ probíhají konverzace nad články, které se zaměřují na témata rasismu, šikany apod.
- v ČJ využíváme slohové útvary a literaturu
- metodik prevence byl v r. 2014 proškolen v projektu etická výchova na školách, kterou využije ve spolupráci s třídními učiteli jednotlivých tříd (zapůjčení výukových materiálů) a v předmětech jako jsou OV a VZ

U nespécifické prevence se zaměřujeme na nepovinnou formu prevence, při které využíváme hlavně volný čas dětí. Do této kategorie patří veškeré volnočasové aktivity, činnosti školní družiny, kroužky apod. /viz. Příloha č.2/

## 2. Spolupráce s rodiči

Rodičům našich žáků jsou poskytovány informace vedením školy, pedagogickým sborem osobně, telefonicky i zápisem v příloze elektronické ŽK, jakož i elektronickou formou na webových stránkách naší školy (zde naleznou potřebné informace o škole, adresy, telefonní čísla apod.) nebo na nástěnce v 1. patře budovy školy. Je zde i možnost využít přímý kontakt na výchovnou poradkyni a metodika prevence. Další možností, jak informujeme rodiče žáků, jsou třídní schůzky, informační letáky a besedy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní na různá témata rizikového chování dětí a mládeže.

## 3. Spolupráce se žáky

V každém z našich žáků je pěstován rozvoj osobnostních kvalit žáka a respekt k lidským právům. Snažíme se vést naše žáky k dodržování školního řádu a podpoře zdravého životního stylu (nabízíme volnočasové aktivity- klub logických her, stolní tenis apod.).

Provázíme žáky na cestě k přijímání odpovědnosti za své chování (spoluvytváření třídních pravidel chování). Spoluvytváříme zdravé klima ve třídě. Informujeme je o konzultačních hodinách, schránce důvěry a nástěnce výchovné poradkyně a metodika prevence.

## 4. Formy spolupráce vedení školy a pedagogů, vzdělávání pedagogů

- a) Vedení školy, výchovná poradkyně a metodik prevence úzce spolupracují v oblasti preventivního působení. Veškeré aktuální informace ihned předávají všem učitelům, kteří jsou takto průběžně informováni (nejnovější poznatky, nařízení MŠMT, literatura, postupy a metody práce při výskytu rizikového chování žáků a při projevech sociálně patologických jevů (Způsob: aktuálně nebo při pedagogické poradě).
- b) Při plnění MPP je kladen důraz na práci třídního učitele a spolupráci s výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Třídní učitel se pravidelně setkává se svojí třídou.

Účastní se různých školních akcí se svojí třídou, kde může diagnostikovat chování žáků během akce (výchovné koncerty, preventivní programy, výlety a exkurze). Sleduje školní docházku žáků, kontroluje včasnost a správnost omluvenek. Sleduje psychický stav žáka /náladovost, agresi, apatii apod./. Sleduje vztahy v kolektivu. Sleduje fyzický stav žáka.

- c) Pedagogický sbor se účastní spolupráce s třídním učitelem, přičemž sleduje fyzický stav žáka, jeho chování a školní docházku. Dále se účastní šetření konfliktů mezi žáky a konfliktu mezi žákem a učitelem, šetří vandalismus a šikanu. Věnuje pozornost žákům s SPU.  
Cíleně zařazuje preventivní témata do výuky.

Metodik prevence a výchovná poradkyně, případně ostatní členové pedagogického sboru, sledují a průběžně se účastní odborných seminářů a přednášek se zaměřením na téma sociálně patologických jevů. Zároveň sledují a shromažďují informace o institucích a organizacích působících v oblasti prevence těchto jevů. Metodik prevence se v letošním školním roce pokusí připravit přednášku pro rodiče na téma nebezpečí záškoláctví a internetu.

## 5. Školní poradenské pracoviště

- a) samostatná poradenská místnost, stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce (domluva konzultací dle potřeb žáků a rodičů) a školního metodika prevence (pondělí 8.00 – 8.45 hod., úterý a čtvrtek 15.15 – 15.45 hod.)
- b) schránka důvěry – umístěna v přízemí obou budov školy. Její kontrolu a výběr zajišťuje školní metodik prevence každý den
- c) nástěnky výchovného poradce a metodika prevence
- d) školní (učitelská, žakovská) knihovna
- e) školní asistent – pomáhá předcházet psychopatologickým projevům (záškoláctví apod.) a při přímé pedagogické činnosti vyučujících jako podpora žáků s SPU nebo při předcházení kázeňským deliktům
- f) školní psycholožka – pomáhá řešit a předcházet rizikovému chování žáků (konzultační hodiny: pondělí a úterý od 8. 00 do 16.00 hod, jiné dny dle domluvy
- g) pedagogický sbor je průběžně informován o opatřeních proti šikaně učitele. V případě výskytu šikany vůči vyučujícím jsou pedagogičtí pracovníci povinni tuto skutečnost oznámit vedení školy nebo metodikovi prevence. Každé jednání žáků vedoucí k šikaně učitele bude projednáno na výchovné komisi žáka za přítomnosti vedení školy, metodika prevence, výchovné poradkyně a zákonných zástupců žáka.
- h) Členové školního poradenského pracoviště (vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence) se schází v pravidelném intervale jednou za týden a v případě nutné potřeby ihned. Na setkáních se plánuje postup školy (pracovníků) v oblastech předcházení a řešení rizikového chování žáků a systémová řešení konkrétních případů.

#### IV. Podklady v legislativě

##### Zákony:

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším a jiném vzdělávání, ve znění zákonů č.383/2005 Sb., č.158/2006 Sb., č.179/2006 Sb.,
- Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

##### Vyhlášky:

- č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- č.116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů/změna vyhlášky č. 72/2005 Sb.
- č.197/2016 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů/změna vyhlášky č. 72/2005 Sb.
- č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- novela č.256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28
- novela č. 109/2011 Sb., o zájmovém vzdělávání/ změna vyhlášky č. 74/2005 Sb.

##### Vyhlášky MŠMT:

- Č. j.: 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999  
Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Č. j.: 14 514/2000-51, Věstník MŠMT sešit 10/2000  
Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
- Č. j.: 28 275/2000-22, Věstník MŠMT sešit 1/2001  
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Č. j.: 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002  
Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Č. j.: 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003  
Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže na dětech a mládeži páchané
- Č. j.: 37 014/2005-25, Věstník MŠMT sešit 2/2006  
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT

- Č.j.: 22 294/2013-1, Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č. j.: 21 291/2010-28, Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních spolu s přílohami pro jednotlivé typy rizikového chování
- Č. j.: 21 149/2016, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

## V. Vymezení rizikového chování

Mezi rizikové chování je v současnosti zařazeno veškeré problémové chování dětí a mládeže (kriminalita, záškoláctví, šikana aj., zneužití návykových látek, gambling, rasismus, xenofobie apod.)

V současné době se snažíme stále odhalovat nežádoucí projevy chování našich žáků. Dochází ke spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

Podstatou našeho Minimálního preventivního programu je:

- a) výchova ke zdravému životnímu stylu (včetně námětů k využití volného času)
- b) rozvoj poznávacích, komunikačních, sociálních a praktických (pracovních) dovedností žáků se zaměřením na dovednosti v řešení konfliktní situace a zároveň odmítání všech druhů sociálně patologického chování
- c) nalézání vyváženého psychosociálního klimatu školy (prohloubení komunikace mezi učitelem a žáky, učitelem a rodiči)
- d) zaměření se na:
  - drogovou závislost, alkoholismus a kouření
  - kriminalitu a delikvenci
  - virtuální drogy (PC hry, TV a video, gambling)
  - záškoláctví
  - šikanu, vandalismus a jiné formy násilí
  - rasismus, xenofobii, intoleranci a antisemitismus

## VI. Kontakty na odborná pracoviště a webové stránky

Pedagogicko – psychologická poradna v Ústí nad Orlicí

[www.pppuo.cz](http://www.pppuo.cz)

Tel.: 465 521 296, 776611695

SVP Mimóza Ústí nad Orlicí (psychologické a speciálně  
– poradenské služby)

[www.svp-mimoza.cz](http://www.svp-mimoza.cz) Tel.: 465 526 969, 737 568 228

SVP ALFA Svitavy (školské poradenské zařízení s preventivní výchovnou péčí)  
[www.svpsy.cz](http://www.svpsy.cz) Tel.: 731 712 458

Linka bezpečí Tel.: 116111 [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Dětské krizové centrum [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

Šikana:

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

Návykové látky:

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Nebezpečí internetu:

[www.poradna.e-bezpeci.cz](http://www.poradna.e-bezpeci.cz) [www.pomoconline.cz](http://www.pomoconline.cz)

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.safeinternet.cz](http://www.safeinternet.cz)

Sebepoškozování: [www.nevypustdusi.cz](http://www.nevypustdusi.cz)

Poruchy příjmu potravy: [www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

Problematika HIV a AIDS:

Národní linka Tel.: 800 144 444 [www.prevencehiv.cz](http://www.prevencehiv.cz)  
prevence AIDS [www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)

Všeobecné odkazy:

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (stránky ministerstva školství)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

## VII. Způsob realizace

Předmět	Působení ve výuce	Časový harmonogram	Ročník
<b>1. st.</b>			
ČJ	Hygienické návyky	Září, říjen	1. - 3.
Prvouka	Dopravní výchova	Září, říjen	2. - 3.
Prvouka	Šikana, krizové situace, vztahy mezi spolužáky	Září, říjen	1. - 3.
Přírodověda	Mezilidské vztahy, chování ve škole	Září	4. - 5.
Přírodověda	Vývoj čl., rovnoprávnost ras	Září	5.
Přírodověda	Vandalismus, šikana, odpovědné chování čl.	Září	5.
PČ	Bezpečnost práce, 1. pomoc	Září, říjen	1. - 5.
TV	Úrazy, 1. pomoc	Září, průběžně ve šk. roce	1. - 5.
Prvouka	Rodina	Listopad	1. - 2.
Prvouka	Mezilidské vztahy	Prosinec	1. - 3.
Přírodověda	Vývoj člověka (ohrožení návykovou látkou, vir HIV)	Únor	5.
ČJ	Porovnávání názorů, tolerance	Únor, březen	4. - 5.
Prvouka	Péče o zdraví, návykové látky, výživa, úrazy	Březen, duben	1. - 3.
Přírodověda	Zdravá výživa	Duben	5.
Prvouka	Šikana, krizové situace, IZS	Květen	1. - 3.
TV	Pravidla fair play - týden sportu	Červen	1. - 5.
INF.	Bezpečná komunikace na internetu	Průběžně ve šk. roce	5.
Přírodověda	Bezpečnost dopravy	Průběžně ve šk. roce	5.
TV	Hygiena, relaxační cvičení, pohybová cvičení	Průběžně ve šk. roce	1. - 5.
<b>2. st.</b>			
AJ	Téma domov	Září	6. - 7.
CH	Nebezpečné látky, 1. pomoc	Září, říjen	8.



F	Prevence úrazů, 1. pomoc	Září, říjen	6.7.8.9
PŘ	Vznik života	Září	6.
VZ	Dospívání čl.	Září, říjen	8.
PČ	Prevence úrazů, 1. pomoc	Září	6. - 7.
D	Vývoj čl., rovnoprávnost ras	Září, říjen	6.
D	Náboženská témata ve středověku	Říjen	7.
PŘ	Vývoj čl., lidské rasy - rovnost práv	Říjen	8.
OV	Škola, pravidla ve společnosti	Říjen	6.
OV	Světová integrace, EU, multikulturalita	Říjen	9.
AJ	Rodina, škola	Říjen	6. - 7.
AJ	Pocity, nálady	Říjen	8. - 9.
ČJ	Domov	Říjen, listopad	6. - 7.
INF.	Počítačové pirátství, OSA	Říjen, listopad	6. - 7.
NJ	Zdraví člověka	Říjen, listopad	8.
Z	Lidské rasy - rovnost práv	Říjen, listopad	9.
VZ	Hygiena, zdravý životní styl, rodina, vztahy	Říjen, listopad	7. - 8.
Ov	Osobnost člověka	Říjen - prosinec	8.
NJ	Rodina - vztahy	Listopad	7.
OV	Světová náboženství, sekty	Listopad	9.
AJ	Stravovací návyky	Listopad	6. - 7.
AJ	Škola, rodina	Prosinec	6. - 7.
OV	Vztahy mezi lidmi, rodina, manželství	Listopad - květen	6.
D	Holokaust, 2. světová válka	Prosinec, Leden	9.
OV	Právní vědomí čl.	Leden	9.
OV	Morálka, práva a povinnosti čl.	Leden	7.
AJ	Stravovací návyky	Leden	8. - 9.
AJ	Sport, volný čas	Únor	6. - 9.
NJ	Lidské tělo - správná výživa	Únor	8.
OV	Právní odpovědnost čl.	Únor	8.
OV	Rizikové chování mládeže	Únor	8.
VZ	Výživa	Únor	7. - 8.
VZ	Návykové látky	Březen	7. - 8.

ČJ	Literární ohlas na 2. svět. válku, holokaust	Březen	9.
OV	Právní jednání čl., rizika kriminality	Březen	8.
VZ	Šikana, rizikové chování dospívajících, dopravní rizika	Březen, duben, květen	7. - 8.
NJ	Domov - vztahy mezi lidmi	Květen	8.
PŘ	Prevence HIV, úrazy	Květen	8.
OV	Prezentace - rizikové chování čl. (návyk. látky, úrazy, netolismus)	Duben, květen	8.
OV	Občanský zákoník, zákoník práce	Květen, červen	9.
OV	Základní lidská práva, IZS	Květen, červen	8.
OV	Protiprávní jednání - OSA, počítačové pirátství	Květen	7.
TV	Prevence úrazů, správná výživa, prevence návykových látek, doping	Průběžně	6. - 9.
OV	Škola, domov, vztahy mezi lidmi, rodina	Průběžně (září - prosinec)	6.

### VIII. Spolupráce s institucemi

Městský úřad Česká Třebová a OSPOD v České Třebové  
 Národní síť podpory zdraví  
 Dům dětí a mládeže v České Třebové  
 Kulturní centrum v České Třebové  
 Policie ČR  
 Nestátní instituce (Spol. SCIO, CERMAT)  
 Občanské sdružení Lidé mezi světy (Etika ve společnosti)  
 Řekni drogám ne (Partnerem je VZP)  
 Česká asociace metodiků prevence  
 Český Červený kříž

## IX. Doporučená literatura

- Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti, Sportpropag, Praha 2003  
 Nešpor, K.: Týká se to i mne, Sportpropag, Praha 1992  
 Nešpor, K.: Vaše děti a návykové látky, Portál, Praha 2001  
 Csémy, L.: Drogy a taneční scéna, SZÚ, Praha 2000  
 Novák, M.: Společnost, kultura a poruchy příjmu potravy, Cerm 2010  
 Krch, Fr.: Mentální anorexie, Portál 2010  
 Krch, Fr.: Bulimie – jak bojovat s přejídáním, Grada, Praha 2003  
 Kolář, M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 2001  
 Zpravodaj Sdružení přátel J. Foglara – Dětské oběti hracích automatů, č. 25, únor 1997  
 Nešpor, K.: Hazardní hra jako nemoc, Nakl. A. Krtilové 1994  
 Nešpor, K.: Jak překonat hazard, Portál 2001

## X. Způsob hodnocení

Hodnocení MPP bude prováděno průběžně během školního roku na základě informativních záznamů metodika prevence o realizovaných aktivitách v průběhu školního roku.

Z dalších postupů lze uvést dotazníkové šetření, pozorování chování žáků a rozbor efektivity dopadu MPP. Hodnocení dosažené náplně MPP bude uvedeno ve Výroční zprávě školy za školní rok 2021/2022.

## XI. Závěr

MPP je základním a určujícím nástrojem prevence sociálně patologických jevů na naší škole, a proto je pro ni závazný. Jeho cílem je splnění daných předsevzetí a aktivní spolupodílení se pedagogů a žáků na jeho záměrech. Je žádoucí kombinovat působení na jednotlivce i skupiny, podporovat informovanost a používání získaných dovedností ve společnosti.

Škola bude nadále poskytovat žákům nabídky využití volného času (viz. Příloha č. 1). Pokračovat bude i spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi a organizacemi. Úspěšné naplnění bude záviset na vývoji situace v souvislosti s šířením nemocí Covid – 19.

**Příloha č. 1****Přehled volnočasových aktivit nabízených školou**

I. Stupeň: Výtvarná výchova  
Gymnastika  
Šikovné ruce

II. Stupeň: Klub logiky a deskový her

Přírodovědný kroužek / v rámci rozvoje udržitelnosti projektu  
modernizace učeben/

Pracovní činnosti – dílny / v rámci rozvoje udržitelnosti projektu  
modernizace učeben/

Školní knihovna/ v rámci rozvoje udržitelnosti projektu  
modernizace učeben/

Informatika / v rámci rozvoje udržitelnosti projektu  
modernizace učeben/

Jazyková učebna / v rámci rozvoje udržitelnosti projektu  
modernizace učeben/

**Příloha č. 2****Přehled spolupráce s ACET**

DATUM REALIZACE, PROGRAM, TŘÍDA, LEKTOR

8. 9. 2021 Kamarádem být, kamaráda mít 2 h 1. AB Svoboda, Kadlec

11. 10. 2021 Jsme tým 2 h 2. AB Svoboda

12. 5. 8.00 Plavba po online moři 2h 4. A Kadlec

12. 5. 10.00 Aby učení, nebylo mučení 2h 4. B Kadlec

17. 5. 8:00 Plavba po online moři 2h 5. A Svoboda

17. 5. 10.00 Aby učení, nebylo mučení 2h 5. B Svoboda

17. 5. 8:00 Skrytá nebezpečí internetu 1 2h 6. A Kadlec

17. 5. 10.00 Skrytá nebezpečí internetu 1 2h 6. B Kadlec

2 6. 8:00 Šikana, škádlení a já 2h 1. A Suchomel

2. 6. 10.00 Šikana, škádlení a já 2h 1. B Suchomel

2. 6. 8:00 Šikana, škádlení a já 2h 2. A Svoboda

2. 6. 10. 00 Šikana, škádlení a já 2h 2. B Svoboda

2. 6. 8:00 Naše tělo 2h 3. A Kadlec

2. 6. 8.00 Jsme tým 2h 3. B Kadlec

8. 6. 8:00 Plavba po online moři 2h 4. B Svoboda

8. 6. 8:00 Aby učení, nebylo mučení 2h 4. A Kadlec

8. 6. 10.00 Plavba po online moři 2h 5. B Svoboda

8. 6. 10.00 Aby učení, nebylo mučení 2h 5. A Kadlec

8. 6. 8:00 Holokaust a předsudky 2h 9. A Suchomel

8. 6. 10.00 Holokaust a předsudky 2h 9. B Suchomel