

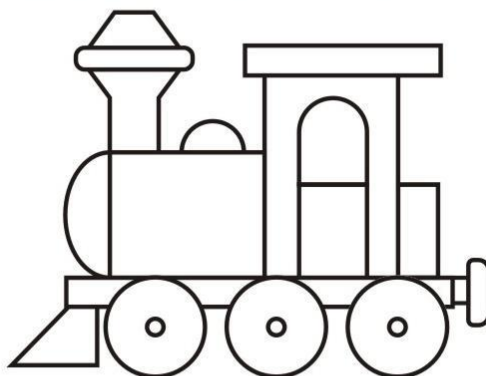
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č. j.: 379/2017/ZŠNád

B/10, A/10

ZŠ NÁDRAŽNÍ



ČESKÁ TŘEBOVÁ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice

IČO: 70 882 452

IZO: 000 854 352

RED-IZO: 600 104 150

Adresa školy: Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová

Ředitel školy: Mgr. Radim Kolář

Zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Jasanská

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marta Skalová

Kontakty: telefon: +420 465 531 055

fax: +420 465 529 069

web: www.zsnadrazni.cz

e-mail: skola@zsnadrazni.cz

1.3. Zřizovatel:

Město Česká Třebová

Staré náměstí 78

560 13 Česká Třebová

IČO: 00 278 653

Kontakty: telefon: 465 500 111

web: www.ceska-trebova.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Dokument vešel v platnost 1. 9. 2017

.....
Mgr. Radim Kolář
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je město Česká Třebová.

Výuka na 1. stupni probíhá ve dvou paralelních třídách, stejně je tomu i na 2. stupni.

Chod školy zabezpečují učitelé, vychovatelky a nepedagogičtí pracovníci.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nedaleko autobusového a vlakového nádraží, což je výhodou pro dojíždějící žáky ze spádových obcí – Rybník, Třebovice v Čechách, Skuhrov a Semanín.

V blízkosti školy se nachází Kulturní centrum Česká Třebová, které žáci naší školy často využívají.

V nedalekém okolí je městský park Javorka, kde se dají realizovat hodiny tělesné výchovy a přírodovědné vycházky.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně, učitelé 2. stupně a vychovatelky školní družiny. Pedagogičtí pracovníci doplňují své znalosti a dovednosti doplňkovým a rozšiřujícím studiem na kurzech, seminářích a dalších akcích dle nabídky.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt. Nabízí se reálná možnost mezinárodní spolupráce s některou ze základních škol v partnerských městech Olawa (Polsko), Agrate Brianza (Itálie) a Svit (Slovensko).

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 a je šestičlenná. Členové školské rady se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Základní škola organizuje dvakrát ročně před třídními schůzkami setkání vedení školy se zástupci jednotlivých tříd z řad zákonných zástupců, s tzv. třídními důvěrníky. Vedení ZŠ takto informuje zákonné zástupce o aktuálním dění, problémech a chystaných změnách ve škole. Zároveň mají zákonní zástupci možnost ptát se na danou problematiku.

Spolupráce se zřizovatelem se uskutečňuje především s vedoucím odboru školství MěÚ. Každodenní kontakt zajišťuje internetová síť. Několikrát ročně se ředitelé škol setkávají se starostou a místostarosty města. Na těchto setkáních se řeší aktuální problémy a strategie dalšího rozvoje škol.

Navázali jsme užší spolupráci s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. Využíváme nabídku interaktivních programů na rozvoj sociálních vztahů ve třídách (řešení problematiky vztahů ve třídě, šikany, agresivity, vztahů mezi učitelem a žáky, nácvik sociálního chování, rozbor vztahu autorita – já) či na tvorbu nových třídních kolektivů (utváření vztahů žáci – učitelé). Nadále spolupracujeme na poli psychologického poradenství a diagnostiky výchovných a vzdělávacích problémů žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření. Vycházíme ze snahy podpořit všestranný rozvoj osobnosti všech žáků, a proto nechceme školu zaměřit specificky na jednotlivé vyučovací předměty.

Naší snahou bude:

- vedle vzdělávacích cílů plnit i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáka
- respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků
- umožnit rozvoj žákům mimořádně nadaným
- integrovat do výuky děti se specifickými výukovými potřebami, děti tělesně postižené včetně vozíčkářů (bezbariérový přístup, speciální WC) a zdravotně znevýhodněné
- věnovat péči žákům nadaným i těm, kteří mají výukové problémy
- podporovat žáky nejen s intelektuálním, ale i s jinými druhy nadání – výtvarné, manuální, apod.
- upřednostňovat výuku vedoucí ke znalostem a dovednostem použitelným v praktickém životě před encyklopedickými poznatky bez pochopení souvislostí
- snažit se o maximální propojení školy se životem (výchova k volbě povolání, exkurze, besedy, návštěva středních škol,...)
- výrazně posílit výuku cizích jazyků s ohledem na život v EU
- naučit žáky vyhledávat a třídit informace, pochopit je, zařadit do systému a pak je efektivně využívat jak v procesu učení, tak v praktickém životě
- vést žáky k využívání komunikačních informačních technologií, podporovat využití výpočetní techniky ve všech předmětech a umožnit žákům využívat učebnu výpočetní techniky i v době mimo výuku
- větší otevřenost školy vůči zákonným zástupcům i veřejnosti (dny otevřených dveří, výstavy prací žáků, vánoční a velikonoční trhy, informace o dění ve škole na internetových stránkách, spolupráce se zákonnými zástupci, ...)
- zajistit pestrou nabídku zájmových útvarů
- používat efektivní metody výuky, jako je projektové a kooperativní (skupinové) vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu
- podporovat aktivní přístup žáků k učení
- vytvořit pro učitele příležitosti a podněty k profesnímu i osobnímu růstu
- maximálně využívat sportovní halu a tělocvičnu jak pro povinnou výuku TV, tak pro volitelné předměty i zájmové útvary
- zapojovat žáky do soutěží, olympiád a dalších akcí
- rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat to, co považujeme za nedostatky

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni naší školy uplatňujeme ve výuce i mimo výuku společné postupy – výchovné a vzdělávací strategie, jimiž utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence všech žáků. Tyto jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

3.2.1. Kompetence k učení

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učíme žáky algoritmům činností
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

3.2.2. Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

3.2.3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

3.2.4. Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskusi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.2.5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci svých předmětů, třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami integrovaného záchranného systému, nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní a jiné)
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

3.2.6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem a energií, k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory, která bude zajištěna formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.3.2. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

3.3.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Jeden den v týdnu působí na škole psycholog, který pracuje s jednotlivými žáky, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro žáky i zákonné zástupce, vede rozhovory se zákonnými zástupci, třídními učiteli a ostatními vyučujícími.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu, třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Výuka žáka bude probíhat v kmenové třídě, pokud nebude doporučeno jinak.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vše dle aktuální možnosti školy.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitelé
- školní psycholog
- školní speciální pedagog

Vše dle aktuální možnosti školy.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s odbornými lékaři, OSPODem a dalšími zařízeními.

3.3.3. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

3.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků (PLPP)

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaných žáků

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem

3.5. Začlenění průřezových témat

Přehled zpracovává zařazení průřezových témat do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů a jednotlivých ročníků.

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována začleněním do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

tem. okruhy:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání: M2; F7; Ch8,9; Př6,7; TV6-7; PČ1-3, 7
- sebepoznání a sebepojetí: ČJ1-5; F6,8; OV6,8; TV1-3, 6-7; PČ9
- seberegulace a sebeorganizace: Prv2,3; OV8; F6,8; Ch8; TV6-7; PČ1-3, 6,7,
- psychohygienu: Prv1-3; Př4,5; TV6-7; VZ8
- kreativita: M1-5; VV6-9; TV6-7; PČ1-3,6,7

Sociální rozvoj

- poznávání lidí: Př4,5; VZ7
- mezilidské vztahy: Prv1-2; PČ4,5; VZ
- komunikace: ČJ1-5; I5; AJ6-9; VV6-9; VZ7; PČ7
- kooperace a kompetice: ČJ1-5; M1,2; VV6-9; TV6-7

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Př4,5; AJ6,7; Ch8; TV6-7; PČ6,7
- hodnoty, postoje, praktická etika: TV4,5; PČ1-3; AJ6-9; Př8; VZ7

2. Výchova demokratického občana – VDO

tem. okruhy:

Občanská společnost a škola: Prv2,3; D7; OV6; Z8; PČ9

Občan, občanská společnost a stát: PŘ4,5; I5; D6,7; OV6,7,9; PŘ8; Z9

Formy participace občanů v politickém životě: V1 4,5; D6; OV7,9

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: V1 4,5; D6; OV7,9

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **VkM** **tem. okruhy:**

Jsme Evropané: Prv1-3; ČJ6-9; D7; OV9; Z8

Evropa a svět nás zajímá: V1 4,5; AJ6,7; M6-7; OV9; Z8,9; PČ7

Objevujeme Evropu a svět: V1 4,5; AJ6,7; OV9; F6; Ch9; Z6-9

4. Multikulturní výchova – **MkV** **tem. okruhy:**

Kulturní diference: PČ4,5; HV4-5; OV8; PŘ8; Z7; HV6-9

Lidské vztahy: VV4,5; Prv1-3; VZ7

Etnický původ: PŘ4,5; D6; PŘ8

Multikulturalita: PČ4,5,7; AJ4,5; ČJ6-9; OV6,8; HV6-9

Princip sociálního smíru a solidarity: PŘ4,5; D6

5. Enviromentální výchova – **EV** **tem. okruhy:**

Ekosystémy: PČ1-3; PŘ4,5; Z6; PŘ6,7,9

Základní podmínky života: PŘ4,5; D6; PŘ6,9; Z6

Lidské aktivity a problémy životního prostředí: PČ4,5; VV1-3; PŘ4,5; D6; F6,8; Ch9; PŘ7-9; Z9

Vztah člověka k prostředí: PČ4,5,7; Prv1-3; D6; Ch8,9; PŘ9; Z6; VV6-9

6. Mediální výchova – **MV** **tem. okruhy:**

Receptivní činnosti

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: ČJ4-5; I5,6; AJ8,9; M8-9; OV7; Př8,9
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: ČJ4,5; I5,6; OV7
- stavba mediálních sdělení: ČJ4,5; PČ8
- vnímání autora mediálních sdělení: ČJ4,5,8,9; HV6-9
- fungování a vliv médií ve společnosti: PČ4,5; VV4,5; ČJ8,9; AJ8,9

Produktivní činnosti

- tvorba mediálního sdělení: ČJ1-3,8,9; I6; PČ8; I8,9
- práce v realizačním týmu: ČJ1-3; I6; VV6-9; PČ8

Vysvětlivky:

ČJ - Český jazyk a literatura; AJ - Anglický jazyk; M - Matematika; I - Informatika;
 Prv - Prvouka; Př - Přírodověda, Přírodopis; V1 - Vlastivěda; D - Dějepis; OV - Občanská
 výchova; F - Fyzika; Ch - Chemie; Z - Zeměpis; HV - Hudební výchova; VV - Výtvarná
 výchova; TV - Tělesná výchova; VZ - Výchova ke zdraví; PČ - Pracovní činnosti

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plány naší školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4. 1. Učební plán 1. stupně

| PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | HODINY CELKEM |
|--------------------------|--------|------|------|------|------|---------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 5+2 | 33+9 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Prvouka | 1+1 | 2 | 2 | - | - | 5+1 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 7+2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| CELKEM | 18+2 | 18+4 | 21+4 | 22+3 | 23+3 | 102+16 |
| | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |

4. 2. Učební plán 2. stupně

| PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | HODINY CELKEM |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Český jazyk a literatura | 4+1 | 4+1 | 4 | 4+1 | 16+3 |
| Anglický jazyk | 3+1 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+3 |
| Základy NJ, RJ | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika | 4 | 3+1 | 4+1 | 4+2 | 15+4 |
| Informatika | 1 | 0+1 | - | - | 1+1 |
| Dějepis | 2 | 1 | 1+1 | 2 | 6+1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Chemie | - | - | 2 | 1+1 | 3+1 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Tělesná výchova | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 8+1 |
| Výchova ke zdraví | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Finanční gramotnost | - | - | - | 0+1 | 0+1 |
| CELKEM | 25+4 | 27+3 | 27+5 | 25+6 | 104+18 |

Poznámky k učebním plánům:

V učebních plánech pro 1. a 2. stupeň jsou začleněny vyučovací předměty stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vyučovací předměty je posílána disponibilní časovou dotací (1. st. – 16 vyučovacích hodin; 2. st. – 18 vyučovacích hodin).

Vyučující v ročnících společně plánují vyučovací proces a naplňování očekávaných výstupů.

Předmět občanská výchova zastupuje vzdělávací obor výchova k občanství.

NJ – německý jazyk; RJ – ruský jazyk

Základy NJ a RJ

Žáci si z nabídky zvolí další cizí jazyk. Zákonný zástupce potvrdí volbu svým podpisem.

Škola vytvoří skupiny žáků pro výuku. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činností žáků v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu (nejvýše 24 žáci ve skupině).

Případná časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Učební osnovy I. stupně

5.1.1.ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kvalita jeho osvojení a užívání je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňuje získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět a má časovou dotaci 7-9 hodin týdně, výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období-1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

V Komunikační a slohové výchově žáci prakticky využívají jazykové poznatky a dovednosti ve stylistických projevech, rozvíjejí svou fantazii a tvořivost.

V Jazykové výchově si žáci osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka a prakticky využívají základy českého pravopisu. Učí se souvisle vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

V Literární výchově žáci poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby. Seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami. Na základě četby a dalších činností se utváří jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu a budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti. Literární výchova by měla sloužit k rozvíjení žákovy osobnosti, jeho citů a pochopení lidských vztahů a hodnot.

Český jazyk a literatura se od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problémů:

- rozvíjíme u žáků schopnost rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a ke společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy, mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- sociální kompetence vyvozujeme nepraktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit své jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami - myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy, apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli ze žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem: v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti
- souvislé vyjadřování, správné a kultivované využívání mateřského jazyka, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání elementárních pravidel stylistiky a praxi
- praktické ovládnutí základů českého pravopisu
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o literaturu
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|--|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (1.období) - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - četba s důrazem na plynulé čtení, porozumění textu, orientace v textu, intonaci, reprodukci - využívání textů jako zdroje poznatků a informací | 3. | |
| - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - komunikační žánry (oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování apod.) - adresa, dopis | 1.-3. | MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu |
| - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta) - představování se | 1.-3. | OSV - Sociální rozvoj - komunikace |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - základy techniky mluveného projevu - vhodná intonace - vyjadřování závislé na komunikační situaci | 1.-3. | |
| - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intenzita hlasu) - přiměřené tempo řeči | 1.-3. | |
| - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - dialog na základě obrazového materiálu - nonverbální projevy (mimika, gesta) - rozhovory na dané téma | 1.-3. | OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|--|--|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) | 1.-3. | |
| - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu) - odstraňování nedostatků písemného projevu | 1.-3. | |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - převádění slov a vět podoby mluvené do podoby psané - opis a přepis textů - velké písmeno na začátku věty, vlastní jména | 2.-3. | |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - spojitost ilustrací a textu - obrázková osnova pohádky (příběhu) - tvorba ilustrací | 1.-3. | |
| - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - mluvený projev (výslovnost, intonace, mimojazykové prostředky) | 1.-3. | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA (1. období) - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - hláska, slabika, slovo, věta - písmena malá, velká, tiskací, psací, abeceda | 1.-3. | |
| - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | - význam slova - slova opačného významu - slova nadřazená, podřazená a významem souřadná, slova citově zbarvená - stavba slova - slova příbuzná - vyjmenovaná slova - slovní druhy v základním | 2.-3. | |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|---|--|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - slovní druhy v základním tvaru - slovní druhy ohebné a neohebné | 2.-3. | |
| - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - mluvený projev - výběr vhodných jazykových prostředků - slova spisovná a nespisovná | 1.-3. | |
| - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - věta a souvětí - spojky a jejich funkce - mluvený projev - počet vět v souvětí | 2.-3. | |
| - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - melodie vět podle postoje mluvčího - pozná začátek a konec vět - řazení slov ve větě - druhy vět v textu i v mluveném projevu - uspořádá slova do věty | 1. 2.-3. | |
| - odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu | 2.-3. | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA (1. období) - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - zřetelné, pomalé a hlasité mluvení - přednes vhodných literárních textů (intonace) | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|--|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - reprodukce textu, orientace - poslech, naslouchání | 1.-3. | |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) - divadelní představení | 1.-3. | |
| - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně - vlastní výtvarný doprovod | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (2. období) - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - orientační prvky v textu - čtení s porozuměním - vybírá si četbu podle osobního zájmu, zaznamená stručně obsah, využívá knihovnu | 4.-5. | - návštěva Městské knihovny v České Třebové |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vyhledávání klíčových slov - orientace v textu - využití textu jako zdroje poznatků a informací | 4.-5. | |
| - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - doplňování neúplného příběhu, sdělení - orientace v textu - rozlišení fakt a fikce | 4.-5. | MV - Receptivní činnosti - interpretace vztahu mediálních vztahů a reality |
| - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukce obsahu přiměřeně složitě sdělení - jednoduchý záznam obsahu textu, vystižení podstaty, uspořádání | 4.-5. | MV - Receptivní činnosti - stavba mediálních sdělení |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|---|
| - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - pravidla dialogu - naslouchání - mluvený projev | 4.-5. | OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice |
| - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | - porovnání názorů, tolerance | 4.-5. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - správné plynulé čtení se správným slovním i větným přízvukem - síla a barva hlasu - přímá řeč - frázování - oznámení, příkaz, prosba | 4.-5. | OSV - Sociální rozvoj - komunikace |
| - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - spisovný a nespisovný jazyk, rozlišování - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | 4.-5. | |
| - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | 4.-5. | |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - technika psaní, úprava textu, dopis, popis, vyprav. - členění textu na odstavce | 4.-5. | |
| - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | - pravidla sestavování osnovy - členění příběhu, projevu - tvoření nadpisu | 4.-5. | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA (2. období) - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, nadřazená a podřazená - nahradí nespisovné slovo slovem spisovným | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|------------------|
| - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku | - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - psaní bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně – stavba slova | 5. | |
| - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - slovní druhy a jejich třídění - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - skloňování podstatných jmen (vzory, koncovky) - časování sloves - předložky s, z - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - druhy číslovek – základní, řadové | 4.-5. | |
| - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - práce s větou - podmět a přísudek - nevyjádřený podmět - několikanásobný podmět | 4.-5. | |
| - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - rozpoznání věty jednoduché a souvětí - spojení vět jednoduchých do souvětí - vytvoření souvětí z vět jednoduchých | 4.-5. | |
| - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - rozmanité druhy spojovacích výrazů (výběr vhodného) | 4.-5. | |
| - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky podstatných jmen, vzory - koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých | 4.-5. | |
| - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - shoda přísudku s podmětem (příč. minulé) - shoda přísudku s podmětem holým - doplnění čárky do zadaného textu | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|--------------|---|
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (2. období) - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> | <p>- zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce textů - ilustrace</p> | <p>4.-5.</p> | |
| <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> | <p>- reprodukce, přednes - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - vlastní tvorba</p> | <p>4.-5.</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p> |
| <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> | <p>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - lidová slovesnost (poslech)</p> | <p>4.-5.</p> | <p>MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení</p> |
| <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <p>- pojmy: spisovatel, kniha, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým přirovnání</p> | <p>4.-5.</p> | |
| | | | |

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá k objevování skutečností, které přesahují možnosti mateřského jazyka.

Umožňuje žákům poznávat odlišnosti a způsob života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol a jejich žáků. Také umožňuje širší uplatnění ať již v dalším studiu nebo v budoucí profesi.

Výuka anglického jazyka na 1.stupni ZŠ představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o vzbuzení zájmu žáků o cizí jazyk. Větší důraz se v této etapě klade na ústní vyjadřování, chápání vyslechnutého sdělení a adekvátní reakci na něj. Využíváme proto takové formy práce, které jsou dětem velmi blízké, tedy hru, dramatizaci, improvizaci s použitím nahrávek, písniček a básniček apod.

Obsah vzdělávání je na 1.stupni ZŠ rozdělen na dvě období-1.období (3.ročník) s časovou dotací 3 hodiny za týden a 2.období (4.-5.ročník) s časovou dotací také 3 hodiny za týden.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k nápravě

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází
- prostřednictvím využívání jednoduchých textů, budovat čtenářské i komunikační dovednosti a následně je využít v psaném projevu
- samostatně získávat informace z různých zdrojů
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a vést ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjet pozitivní vztah k anglickému jazyku
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- napomáhat snižovat jazykové bariéry, možnost využití v osobním životě, v dalším vzdělávání a v budoucím pracovním uplatnění
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|------------------|
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pozdrav a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny - poslech | 3. | |
| - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - rodina - domov - škola - lidské tělo - bydliště - zvířata - slovní spojení - komunikace na daná témata - slovní zásoba - práce se slovníkem | 3. | |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | PRÁCE S PSANÝM TEXTEM - čtení - překlad - reprodukce - obměna textu - vyhledávání v textu | 3. | |
| - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | PRÁCE S MLUVENÝM TEXTEM - to be, to have got - rozkazovací způsob - osobní zájmena - neurčité členy a, an - ukazovací a přivlastňovací zájmena - předložky místní (in, on, under) - množné číslo podstatných jmen - abeceda (hláskování) - základní výslovnostní návyky | 3. | |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 – 100 - barvy - psaní tematické slovní zásoby - přiřazování mluvené a psané podoby téhož slova či slovního spojení | 3. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět | 3. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny - poslech | 4.-5. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - povolání - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - příroda - počasí - slovní spojení - komunikace na daná témata - slovní zásoba - práce se slovníkem | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|----------------|-------------------------|
| - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - volný čas - povolání - jídlo - oblékání - nákupy - bydliště - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - příroda - počasí - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba - výslovnostní návyky | 4.-5. | |
| - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pravidla komunikace v probíraných tematických okruzích - práce se slovníkem | 4.-5. | |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovní zásoba - rodina a já - sdělování základních informací týkajících se daných témat - typy vět | 4.-5. | |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpověď na danou otázku - tvorba otázek na dané téma | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|-----------------------|
| - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - četba textu z učebnice - základní slovní zásoba - orientace a vyhledávání v textu - práce se slovníkem - zvuková podoba jazyka | 4.-5. | |
| - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - čtení s porozuměním - práce s textem | 4.-5. | |
| - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - práce s textem (vyhledávání, reprodukce, orientace) - práce se slovníkem - porovnávání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích - popis (člověk, dům) | 4.-5. | MkV- Multikulturalita |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | PSANÍ - základní gramatické struktury a typy vět - slovní spojení k daným tématům - otázka na počet (How many/much) - čas - předložky (místní a časové) - can - přítomný čas prostý a průběhový - vazba There is/are | 4.-5. | |
| - vyplní osobní údaje do formuláře | - osobní údaje - jednoduchý dotazník | 4.-5. | |

5.1.3. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Osu vzdělávacího působení základní školy tvoří spolu s českým jazykem také matematika. Matematika nejen poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, ale zároveň vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v různých oborech profesionální přípravy, v různých směrech studia na středních školách.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Vyučování matematiky směřujeme k tomu, aby se žáci naučili provádět početní úkony, řešit úlohy z praxe, užívat proměnnou a chápat její význam, řešit geometrické úlohy, orientovat se v rovině a prostoru, dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry.

Dovednosti a poznatky získané v matematice jsou základem k poznávání přírodovědných oborů ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět a má časovou dotaci čtyři hodiny (1. ročník), pět hodin (2. – 5. ročník).

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období – 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Do vzdělávacího obsahu matematiky jsou začleněny některé očekávané výstupy oblasti Finanční gramotnost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učíme žáky algoritmům činnosti, podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi

- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- orientování se v rovině a v prostoru, chápání vztahu mezi čísly a body jako základu znázornění, zdokonalování geometrických dovedností za použití příslušných pomůcek
- orientování se v problematice peněz a cen

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|--|
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souborů s daným počtem prvků | 1. | |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel a jejich zápis pomocí symbolů $>$, $<$, $=$ | 1.-3. | |
| - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | - orientace na číselné ose - počítání po jedné, po desítkách, po stovkách | 1.-3. | |
| | - zápis čísla v desítkové soustavě | 3. | |
| - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 | 1.-2. | OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice |
| | - numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5, a 10) | 2. | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznání |
| | - numerace, sčítání a odčítání v oboru 0-1000 bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6,7,8,9) | 3. | |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - jednoduché slovní úlohy s užitím osvojených početních operací - dělení se zbytkem - velká násobilka | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita |
| | | 3. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|------------------|
| | - řešení a vytváření slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací | 2.-3. | |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - určování času, převádění jednotek času | 2.-3. | |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - matematické symboly, značky a zápisy čtení a orientace v matematických zápisech | 1.-3. | |
| - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - práce se čtvercovou sítí a číselnou osou - orientace a užití údajů (jízdni řád, ceník) | 2.-3. | |
| - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozeznávání předmětů podle tvaru - vybírání určitých tvarů ve svém okolí - rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - druhy čar | 1. | |
| | - popisuje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa – krychle, kvádr, koule (seznámení, popis) | 2.-3. | |
| - porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky | - bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm | 2.-3. | |
| - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - modelování geometrických útvarů podle zadání | 1.-3. | |
| - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - písemné sčítání a odčítání - práce se závorkami | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|---|
| - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - posloupnost a porovnávání přirozených čísel do 100000 - číselná osa, sčítání a odčítání čísel do 10000 - zápis čísel v desítkové soustavě - velká násobilka - písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslem - dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel a číselná osa - pravidla pořadí operací | 4. | |
| | - sčítání a odčítání čísel do 1000000 - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - řešení zajímavých slovních úloh s netradičními postupy | 5. | OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita |
| - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - odhady, výpočty a kontroly výpočtů (zkoušky) - porovnávání čísel | 4. | |
| | - zaokrouhlování na 10000, 100000, 1000000 - odhady, výpočty a kontroly výpočtů (zkoušky) | 5. | |
| - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - celek, část, zlomek - číselník, jmenovatel, zlomková čára | 4. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina | 4. | |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - psaní, čtení desetinných čísel, jejich znázornění - desetinná čárka - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - zobrazování desetinných čísel řádu desetin - porovnávání těchto desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin | 5. | |
| - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - tvoření a výpočet slovních úloh s jednou a se dvěma početními operacemi | 4.-5. | |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | - práce s daty - posuzování reálnosti vyhledávaných údajů | 4.-5. | |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády - jednod. převody jed. času | 4.-5. | |
| - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce | - konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh | 4. | |
| | - konstrukce rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - dodržování zásad rýsov. | 5. | |
| - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku se čtením délek jeho stran | - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku - obrazce - grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček | 4. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|------------------|
| - sestrojí rovnoběžky a kolmice | - rýsování - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - pravý, přímý úhel | 4. | |
| - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - obsah - čtverce, obdélníku - jednotky obsahu | 5. | |
| - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osová souměrnost | 4. | |
| - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - celá čísla (...-2,-1,0,1,2,...) | 4.-5. | |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - slovní úlohy - netradiční a problémové úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost | 4.-5. | |
| | | | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|----------------|-------------------------|
| FINANČNÍ GRAMOTNOST - používá peníze v běžných situacích | PENÍZE - mince - bankovky - ochranné prvky našich bankovek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz (plateb) | 1.-3. | |
| - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz | - způsoby placení - nákupy, vrácení peněz - výměnný obchod (směna) - úlohy na dané téma | 1.-3. | |
| - používá peníze v běžných situacích | - platební styk - hotovostní a bezhotovostní forma peněz (plateb) | 4.-5. | |
| - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz | - způsoby placení - nákupy, vrácení peněz - výměnný obchod (směna) - úlohy na dané téma - reálné situace ze světa financí | 4.-5. | |
| | | | |

5.1.4. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využít je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- učíme žáky algoritmům činností
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojení si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|----------------|--|
| - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - ovládání počítače - popis součástí - orientace na klávesnici | 5. | |
| - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně i v případě jejich závady | - HW, SW: základní sestava, paměťová média, periferie, SW- programy - vývojové trendy informačních technologií | 5. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - ukládání souborů - druhy paměťových médií | 5. | |
| - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - portál - internetové adresy - prohlížeč webových stránek, IE | 5. | MV - Receptivní činnosti: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - spustí prohlížeč webových stránek | 5. | |
| - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - elektronická pošta: založení e- mailové schránky, vytvoření, odeslání a přijetí zprávy, chat, telefonování | 5. | OSV - Sociální rozvoj - komunikace |
| - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - práce v textovém editoru Word - práce v programu Malování | 5. | |
| - ovládá a aktivně využívá výukové programy | - práce s výukovými programy v jednotlivých vyučovacích předmětech | 5. | |

5.1.5. PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Prvouka a přírodověda vede žáky k vytváření základních představ o přírodě, společnosti, o lidských činnostech, výtvořech i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje a posiluje u žáků základní vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví, bezpečnost, za své chování, jednání vůči spolužákům, druhým lidem. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Vytváří a rozvíjí u žáků vnímavý vztah k rostlinám, živočichům, k jiným lidem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Vlastivěda vede žáky k uvědomění si polohy místní krajiny a místní oblasti k vyšším územním a správním celkům ČR. Formuje představu o ČR a o jejich jednotlivých krajích, též vytváří představu o Evropě a sousedních státech ČR.

Rozvíjí a posiluje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace apod.

Prvouka se vyučuje v časové dotaci dvě hodiny týdně v 1. až 3. ročníku prvního stupně.

Přírodověda a vlastivěda se vyučuje celkem tři hodiny týdně ve 4. a v 5. ročníku čtyři hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3.ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v těchto předmětech směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídě, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme v respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně-patologické projevy jako jsou rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem i energií, k ochraně životního prostředí

Cílové zaměření vyučovacích předmětů:

- osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm, naučí se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory

druhých

- osvojování si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, o životě v nejbližším okolí
- vytváření si představ o ČR a o jejích jednotlivých oblastech
- získávání si odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- seznámení se s učivem o Evropě a světě kolem ČR, sousedními státy
- orientování se v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- osvojování si samostatného a sebevědomého vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů:

Vyučovací předmět: PRVOUKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|--|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - práce s plánem své obce - dopravní výchova - popis cesty - orientace v okolí školy a čase | 2.-3. | |
| - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - název obce a jejich částí - historická a památná místa v obci - poloha v krajině - význačné budovy - světové strany | 2.-3. | VDO - Občanská společnost a škola |
| - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím - popis okolní krajiny, orientace | 2.-3. | |
| LIDÉ KOLEM NÁS - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | - rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny - práva a povinnosti jejich členů - funkce rodiny | 1.-2. | OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy |
| - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití | 2.-3. | OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | - mezilidské vztahy - pomoc slabším, nemocným a starým lidem - slušné chování - oslovování | 1.-3. | MkV - Lidské vztahy |
| LIDÉ A ČAS - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost, budoucnost - kalendář - režim dne - roční období | 1.-3. | VkM - Jsme Evropané |

| Vyučovací předmět: PRVOUKA | | | |
|--|---|----------------|--------------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - kultura a historie naší obce, města - regionální báje, mýty, pověsti - významné osobnosti regionu | 2.-3. | |
| - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - soužití generací - průběh lidského života - významné dny, státní svátky | 2.-3. | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období - rovnováha v přírodě - koloběh vody - ohleduplné chování a ochrana přírody | 1.-3. | EV - Vztah člověka k prostředí |
| - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - znaky života - životní potřeby a projevy | 2.-3. | |
| - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin | 2.-3. | |
| - pečuje o nenáročné rostliny | - péče o nenáročné rostliny | 2.-3. | |
| - provádí pozorování přírody | - pozorování | 3. | |

| Vyučovací předmět: PRVOUKA | | | |
|--|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>- lidské tělo</p> <p>- péče o zdraví</p> <p>- správná životospráva</p> <p>- otužování</p> <p>- relaxační cvičení</p> <p>- pitný režim</p> <p>- pohybový režim</p> <p>- výživa</p> <p>- nebezpečí návykových látek, prevence</p> | 1.-3. | |
| <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>- první pomoc</p> <p>- pravidla chování podle školního řádu</p> <p>- nemoc, úraz</p> <p>- dopravní výchova (základní pravidla silničního provozu, dopravní značky, účastníci silničního provozu)</p> | 1.-3. | |
| <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>- osobní bezpečí</p> <p>- krizové situace (šikana, zneužívání, týrání)</p> <p>- situace hromadného ohrožení (vhodné jednání, pomoc, ochrana)</p> <p>- tísňová volání</p> | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena |
| <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</p> <p>- tísňová volání</p> <p>- základy první pomoci</p> | 1.-3. | |
| <p>- chová se vhodně při stolování</p> | <p>- pravidla stolování</p> <p>- vhodné a nevhodné chování při jídle</p> | 1.-3. | |
| <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> | <p>- příprava jednoduché tabule</p> | 3. | |

| Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA | | | |
|--|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| LIDÉ KOLEM NÁS - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - pravidla chování podle školního řádu - principy demokracie - pomoc mladším a slabším dětem - pomoc starým, nemocným lidem - integrace dětí - vztahy v rodině | 4.-5. | OSV - Osobnostní rozvoj - poznávání lidí |
| - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - pravidla dialogu, komunikace - rozdíly mezi lidmi (lidské rasy) - principy demokracie - kultura (instituce) | 4.-5. | MkV - Etnický původ |
| - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáka - právní ochrana občanů a majetku - protiprávní jednání (vandalismus) | 4.-5. | MkV - Princip sociálního smíru a solidarity |
| - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných údajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - základní formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - peníze a jejich používání | 4.-5. | VDO - Občan, občanská společnost, stát |
| -poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - základní problémy životního prostředí - ekologické chování - třídění odpadu | 4.-5. | EV - Ekosystémy |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|---|
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi - rovnováha v přírodě - potravinový řetězec - ochrana přírody (NP, CHKO) - nerosty, horniny, půda | 4.-5. | EV - Základní podmínky života |
| <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - den a noc - roční období - zkoumání vesmíru | 4.-5. | |
| <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásech - přizpůsobivost organismů - porovnávání přírodních podmínek v různých oblastech - podnebí a počasí - koloběh vody v přírodě | 4.-5. | |
| <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dělení organismů - práce s atlasy a klíči - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů | 4.-5. | |
| <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda-ekologie - ochrana a tvorba životního prostředí - ochrana rostl. a živočichů - odpovědnost lidí | 4.-5. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</p> | <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy, katastrofy (mimořádné události a ochrana před nimi) - rizika v přírodě | 4.-5. | |

| Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA | | | |
|---|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - pokusy – postup práce, pozorování, vyhodnocení | 4.-5. | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - péče o zdraví - orgány - lidské tělo (základní stavba a funkce) - životní potřeby a projevy | 4.-5. | |
| - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - vývoj člověka – etapy - základy lidské reprodukce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | 4.-5. | |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - denní režim – plánování, uspořádání času - využití volného času - pitný režim - pohybový režim - intimní a duševní hygiena | 4.-5. | |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - bezpečné chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a rizikovém prostředí - dopravní výchova - tísňová volání - modelové situace | 4.-5. | OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - modelové situace - drogy, návykové látky, počítačová závislost, hrací automaty – prevence závislosti | 4.-5. | |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - zdravotní osvěta - zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim - hygienické návyky - ochrana zdraví - krví přenosné nemoci (HIV/AIDS, žloutenka) | 4.-5. | OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena |
| - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - poskytnutí první pomoci, prevence úrazů - nemoc / úraz - osobní bezpečí - první pomoc - tísňová volání | 4.-5. | |
| - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - rodina a partnerství - soudržnost rodiny - biologické a psychické změny v dospívání - prevence sexuálního zneužívání - etická stránka sexuality - vztahy mezi chlapci a dívkami - osobní hygiena | 4.-5. | |
| | | | |

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|--|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - orientace v mapě plánu města - prostředí domova a okolí (povrch, vodstvo, aj.) - zhotovení plánu | 4.-5. | |
| - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - práce s kompasem a mapou - určování světových stran v přírodě - zásady bezpečnosti a ochrany - ochrana přírody – dopravní výchova | 4. | |
| - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - zeměpisné pojmy - měřítko mapy – Evropa, státy a města, EU - barvy na mapě - globus - slepé mapy – orientace v mapě | 4.-5. | VkM - Evropa a svět nás zajímá |
| - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - ČR – zeměpisné, hospodářské, politické, zemědělské a historické údaje - surovinové zdroje - výroba, služby a obchod - turismus a rekreace - regiony ČR - Praha | 4.-5. | |
| - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - předávání osobních zkušeností z cest - práce s mapou - vliv krajiny na život lidí a opačně | 4.-5. | |
| - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky - armáda ČR | 4.-5. | VkM - Objevujeme Evropu a svět VDO - Formy participace občanů v politickém životě |

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| LIDÉ A ČAS - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - časová osa - dějiny jako časový sled událostí - letopočet - generace | 4.-5. | |
| - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti: zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - dějiny českého státu - báje, mýty, pověsti - využití internetu, literatury k získávání informací | 4.-5. | |
| - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - dějiny českého státu - péče o památky - regionální památky | 4.-5. | |
| - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - proměny způsobu života - řemesla v minulosti | 4.-5. | |
| - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - historický přehled – znalost významných dní a státních svátků v roce | 4.-5. | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| | | | |

Vyučovací předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|------------------|
| <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</p> | <p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <p>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>- reklamace, nárok na reklamaci</p> <p>- výměnný obchod (směna)</p> <p>- nakládání s vlastními finančními prostředky (s kapesným)</p> | 1.-3. | |
| <p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <p>- banka</p> <p>- spoření a úspory</p> <p>- banka jako správce peněz</p> <p>- půjčky</p> <p>- dluhy</p> | 1.-3. | |
| <p>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</p> | <p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</p> <p>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>- reklamace, nárok na reklamaci</p> <p>- výměnný obchod (směna)</p> <p>- nakládání s vlastními finančními prostředky (s kapesným)</p> | 4.-5. | |
| <p>- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <p>- banka</p> <p>- spoření a úspory</p> <p>- banka jako správce peněz</p> <p>- půjčky</p> <p>- dluhy</p> | 4.-5. | |
| | | | |

5.1.6. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění a aktivnímu vnímání hudby i zpěvu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, jeho hudebnost-hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Tyto získává a rozvíjí pomocí hlasové výchovy, rytmických, intonačních a dechových cvičení, při jednohlasém a vícehlasém zpěvu s doprovodem i bez doprovodu, prostřednictvím hry na orffovské nástroje a činností poslechových a hudebně pohybových.

Hudební výchova dává žákům příležitost propojovat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci jedna hodina týdně ve všech ročnících prvního stupně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami IZS, nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní)
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- seznámení se se schopností umění minulosti i dneška

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | |
|--|--|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - správné dýchání, zřetelná výslovnost - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel - hlasová hygiena | 1.-3. | |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - hudební hry - hra na tělo - kánon | 1.-3. | |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovod na jednoduché rytmické nástroje a jeho zdokonalování | 1.-3. | |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - správné držení těla - hra na tělo - jednoduché taneční hry - pohybový doprovod, chůze, doprovod | 1.-3. | |
| | - seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota čtvrt'ová, osminová, půlová, celá, takt - takt 2/4, 3/4, 4/4 | 2.-3. | |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty) - hudba slavnostní, taneční, populární | 1.-3. | |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - poslech různých hudebních stylů (hudba vážná, lidová, umělá) - rozpoznávání hudebních nástrojů -vokální a instrumentální hry | 1.-3. | |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - hlasová hygiena - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu) - kánon - hudební hry - vokální improvizace | 4.-5. | |

| Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | |
|---|--|----------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - orientace v jednoduchém notovém záznamu - reprodukce melodie, záznam | 4.-5. | |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - rytmická cvičení - použití rytmických nástrojů - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů | 4.-5. | |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.) - lidský hlas, hudební nástroj - písně (zvláštnosti etnik) | 4.-5. | MkV - Kulturní diference |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - jednoduchý hudební doprovod | 4.-5. | |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - délka, síla, barva a výška tónu - souzvuk tónů - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - melodie vzestupná a sestupná | 4.-5. | |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace | - pohyb. improvizace, pantomima, taneční kroky - taneční hry se zpěvem - taktování - jednoduché lidové tance | 4.-5. | |

5.1.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto pozorování směřuje k porozumění a poznání výtvarného umění. Výtvarná výchova žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí jejich potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a představivost a tím napomáhá k utváření jejich osobnosti.

Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické a i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.

Vede žáky k seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky, rozvíjí vztah k výtvarnému umění. Rozvíjí u žáků vnímání krásy a estetických hodnot.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci jedna hodina týdně (1. ročník), dvě hodiny týdně (2-5. ročník).

Vzdělávací obsah je rozdělen na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory i jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- podporujeme kritiku a sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami IZS, nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní)
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálu, k ochraně životního prostředí

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a o prostorovém vytváření
- praktické i teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
- získání představ o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- schopnost nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvářeném lidmi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|---|
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - hra s barvou - kresba, modelování a malba - různé výtvarné techniky, postupy výtvarného vyjadřování - experimentování a různými materiály, zapojení fantazie - ilustrace jednoduchého příběhu | 3. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | 1.-3. | |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | | |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - poznávání, pozorování a vnímání různých objektů a tvarů - práce s objekty - uspořádání výtvarných prvků | 3. | |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | -vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným | 2.-3. | |

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|----------------|---|
| <p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> | <p>- vyjádření linie, tvarů, objemů, světelný a barevný kontrast, ražení prvků – jejich kombinace v ploše, vyjádření objemu a prostoru - ilustrace textu, volná malba, plastika, comics, fotografie, reklama</p> | 4.-5. | |
| <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> | <p>- kompozice objektu do celku – na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení</p> | 4.-5. | |
| <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | <p>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - vyjádření pocitů, fantazie, nálad a osobních zkušeností</p> | 4.-5. | |
| <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> | <p>- využití smyslového vnímání (zrak, hmat, čich, chuť, sluch) - umělecká výtvarná tvorba – televize, film, tiskoviny, výstavy</p> | 4.-5. | <p>MV - Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti</p> |

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|----------------|-------------------------|
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - využívá vlastního vizuálního vnímání při tvorbě uměleckého díla – zapojení fantazie | 4.-5. | |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených v rámci skupin | 4.-5. | MkV - Lidské vztahy |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření v rámci skupin ve škole i mimo školu - proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | 4.-5. | |
| | | | |

5.1.8. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Pohybové dovednosti žáci rozvíjejí prostřednictvím pohybových her, základů gymnastiky, rytmických a kondičních cvičení, základů atletiky, sportovních her, turistiky a pobytem v přírodě, plaváním, lyžováním, bruslením a dalšími pohybovými činnostmi. Důležitou úlohu v tělesné výchově mají i činnosti ovlivňující zdraví, ve kterých žáci zlepšují svoji tělesnou zdatnost, přispívají průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními k správnému držení těla a ke zdraví celého organismu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících 1. stupně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, s různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování, zároveň respektovat a tolerovat ostatní, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporovat přátelské vztahy, poskytnout pomoc druhým
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy, apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami IZS, nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, aj.)
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- osvojení pohybových dovedností
- kultivování pohybového projevu i správného držení těla
- postupné usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- uvědomování si významu vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách, umění využít je pro hodnotné pohybové vyžití
- kladné prožívání osvojované pohybové činnosti a jejich využívání jako prostředku překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
|--|---|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - prospěšná cvičení a pohybová činnost ve vhodném prostředí - pohybový režim | 1.-3. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze a její obměny) - cvičení na žebřinách - atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem - herní dovednosti | 1.-3. | |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry - pobyt v přírodě (turistika) | 1.-3. | |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | - základní hygiena po TV a jiných pohybových aktivitách | 1.-3. | |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - smluvená gesta a signály při pohybových činnostech | 1.-3. | |
| - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - cvičení se sportovním náčiním, švihadly, krátkými tyčemi, míči - zdravotní TV - dechová cvičení - pohybový režim | 1.-3. | |

| Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
|--|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - dodržování pravidel a jednání fair-play | 4.-5. | OSV - Morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika |
| - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - základní těl. názvosloví, smluvené povely a signály | 4.-5. | |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - pohybové testy, měření výkonů | 4.-5. | |
| - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - informovanost o sportovních aktivitách (schopnost vyhledat informace o sportovních akcích) | 4.-5. | |

| Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
|--|--|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - význam pohybu pro zdraví - akrobacie, přeskok - kladinka - cvičení na žíněnkách - atletika | 4.-5. | |
| - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - příprava organismu na zátěž - relaxace, strečink po zátěži - protahovací cvičení - kondiční cvičení - zdravotní TV | 4.-5. | |
| - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | | |
| - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | | |
| - upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - pravidla pohybových her, závodů, soutěží - organizace prostoru a činností v běžném prostředí | 4.-5. | |
| - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | | | |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|----------------|--|
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - hygiena při TV, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při TV - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc, záchrana | 4.-5. | |
| - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravná cvičení, úpoly | 4.-5. | |
| - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností | 4.-5. | |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - skok do vody po nohou | 2., 3. | Základní plavecký výcvik je realizován formou kurzu. |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - plavecké způsoby - prsa, znak - základy plavání pod vodou - prvky sebezáchrany a bezpečnosti | 2., 3. | |
| | | | |

5.1.9. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Žákům umožňuje nezbytný ucelený soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením volných vlastností, motoriky, tvořivosti, dovednosti a vkusu.

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě. Žáci se učí pracovat s různými materiály a jsou soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci.

Cílené zaměření předmětu na praktické (především manuální) pracovní dovednosti a návyky tvoří protipól k ostatním vyučovacím předmětům.

Vzdělávací obsah je rozdělen celkem na dvě období - 1. období (1.-3. ročník), 2. období (4.-5. ročník) s časovou dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- podporuje samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporuje přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- žáky učíme odmítavému postoji ke všemu co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit své jednání a chování a naroveň respektovat a tolerovat ostatní, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporovat přátelské vztahy, poskytnou pomoc druhým
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své jednání a chování
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy atd....
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, výletech a soutěžích
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem, energií, k ochraně životního prostředí

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vedení k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- osvojení základní pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci
- získání prvotních poznatků a dovedností významných pro jejich další životní a profesní orientaci
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základní organizace a plánování práce a technologické kázně
- vedení k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení optimálního výsledku
- vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|----------------|--|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (1. období) - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - pravidla chování (bezpečnost, první pomoc) | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy | - jednoduché pracovní postupy - využití návodů - organizace práce - bezpečnost, hygiena práce - udržení pořádku na pracovním místě | 1.-3. | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - sestavování modelů - montáž a demontáž - využití návodu při pracovních postupech | 1.-3. | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV - Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pečuje o nenáročné rostliny | - péče o nenáročné rostliny | 1.-3. | EV - Ekosystémy |
| - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | - práce s rostlinami | 1.-3. | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví tabuli pro jednoduché stolování | - příprava jednoduché tabule | 1.-3. | |

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|---|
| - chová se vhodně při stolování | - pravidla chování - pravidla stolování - vhodná výživa | 1.-3. | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (2. období) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - práce s daným materiálem - vlastnosti a druhy materiálu | 4.-5. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - seznámení s lidovými tradicemi | 4.-5. | MkV - Multikulturalita |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů | 4.-5. | |
| - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | - bezpečnosti, hygiena a uspořádání práce | 4.-5. | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - práce se stavebnicí - použití logiky | 4.-5. | |
| - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - užití slovního návodu, náčrtu, předlohy při pracovním postupu - výroba dopravních značek - výroba modelu dopravní situace | 4.-5. | |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - pracovní hygiena - první pomoc při úrazu | 4.-5. | OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy |

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|---|
| <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | - péče o rostliny - půda | 4.-5. | EV - Vztah člověka k prostředí |
| - vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti | - práce s rostlinami, pokusy, pozorování - klíčení | 4.-5. | |
| - volí správné nástroje a náčiní podle druhů pěstitelských činností | - využití náradí při práci s rostlinami | 4.-5. | |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - hygiena při práci - organizace bezpečné práce - poskytování první pomoci při úrazu a poranění - jedovaté rostliny, drogy, alergie | 4.-5. | |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ - připraví samostatně jednoduchý pokrm (podle možností)</p> | - příprava jednoduchého pokrmu - výběr, nákup, skladování potravin | 4.-5. | |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně | - vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, náčiní v kuchyni | 4.-5. | |
| - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - základy společenského chování - pravidla stolování | 4.-5. | MkV - Kulturní diference |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | - pracovní hygiena v kuchyni - první pomoc při úrazu - bezpečnost práce - péče o zdraví - vhodná výživa - lidské tělo | 4.-5. | MV - Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti |

5.2. Učební osnovy 2. stupně

5.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Učební plán představuje v 6. ročníku 5 hodin, v 7. ročníku 5 hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny a v 9. ročníku 5 hodin.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje kladné vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming, atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (stanovených ve vnitřních normách školy), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Jednotlivým očekávaným výstupům nebylo přiřazeno konkrétní učivo, protože toto je vždy obsahem celé části ČJ, tedy mluvnice, komunikace a slohu a literární výchovy.

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|----------|---|
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Tvarosloví – ohebná slova:</u> | 6.-7. | - upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - podstatná jména - přídavná jména - zájmena, číslovky - slovesa, mluvnické významy a tvary slov, příslovce - neohebné slovní druhy <u>Skladba-stavba textu a věty</u> | 6.-7. | - motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - větné členy základní a rozvíjející - věta jednoduchá, souvětí - věty podle postoje mluvčího | | |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - věty jednočlenné a dvojčlenné - druhy vedlejších vět <u>Zvuková stránka jazyka:</u> | 6. | |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - slova - věty - modulace souvislé řeči, intonace, frázování - zásady spisovné výslovnosti | 6. | |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <u>Rozvrstvení národního jazyka</u> | 6. | - práce s jazykovými příručkami |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <u>Jazykověda a její složky</u> <u>Význam slova</u> <u>Slovní zásoba a její obohacování</u> -homonyma, synonyma | 7. 7. | |
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | <u>Pravopis i, y</u> <u>Psaní velkých písmen</u> | 7. 7. | |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKACE A SLOH: - vyplňování tiskopisů - jednoduché komunikační žánry(žádost, objednávka, pozvánka) - dopis osobní a úřední - popis a jeho druhy - výtah, výpisky - vypravování, životopis - charakteristika, teze | 6.-7. | - skupinová práce, vyjádření vlastního názoru |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|------------------|
| - rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <u>Čtení</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové | | |
| - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <u>Naslouchání</u> - praktické, věcné, kritické, prožitkové | | |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <u>Mluvený projev</u> - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu | | |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - projev - referát - diskuse <u>Písemný projev</u> - vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu | | |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | | |
| - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | | |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | | |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|--|---|---------------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | | | |
| <p>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Můj domov Za dobrodružstvím Nevšední příběhy</p> <p>Dějiny literatury od nejstarší doby po baroko- doplněno tematickými články – čítanka (Fraus)</p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - literární druhy a žánry – jejich představitelé</p> | <p>6.</p> <p>7.</p> | <p>- referáty - literární pojmy - literární exkurze -filmová a divadelní představení - dokáže získat informace z internetu - výrazný přednes - rozbory literárních děl</p> <p>VkM - Jsme Evropané MkV - Multikulturalita</p> |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|--|---|---------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | | |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | | |
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: <u>Skladba:</u> | 8.- 9. | - práce s textem |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | - věta jednoduchá a souvětí, výpověď - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami a větnými členy - souvětí souřadné, podřadné, interpunkce - jednočlenná věta - věty podle postoje mluvčího, pořádek slov ve větě - samostatný větný člen, vsuvka | | - upevňování a opakování učiva z předchozích ročníků - práce s jazykovými příručkami |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - přímá a nepřímá řeč <u>Nauka o tvoření slov:</u> | 8.-9. | - motivační cvičení, soutěže, křížovky, doplňovačky, jazykové hry |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - obohacování slovní zásoby, slova přejatá - odvozování, skládání, zkracování <u>Zvuková stránka jazyka</u> <u>Význam slov</u> | 9. | |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <u>Tvarosloví:</u> | 8.-9. | |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - skloňování přejatých a cizích jmen vlastních - slovesný vid - slovesné třídy, vzory - pravopis | | |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <u>Obecné výklady o českém jazyce:</u> | | |
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura | | |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverb. i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | <p>KOMUNIKACE A SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, charakteristika literárních postav - kratší slohové útvary - líčení - výklad, výtah - jednoduchá úvaha - souhrnné poučení o slohu - funkční styly - vypravování - popis - životopis - proslov, diskuse - publicistické útvary | 8.-9. | <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, vyjádření vlastního názoru - vliv reklamy a tisku MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení |

| Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK | | | |
|---|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | | |
| - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | | |
| - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA: Klasicismus, osvícenství, preromantismus Romantismus | 8. | - uvede prameny, z nichž čerpá - využití citátů, anotace knihy či zdroje |
| - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Národní obrození | 8. | - navštěvuje kulturní akce – divadlo, film, výstavy, exkurze |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Realismus, kritický realismus ve světové i české literatuře | 8. | - práce s literárním textem - vyhledá informace na internetu |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Literatura konce 19. století | 8. | - výrazný přednes - rozборы literárních děl a aplikace na konkrétní životní situace, rozборы postav |
| - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Česká a světová literatura od přelomu 19. a 20. století do I. světové války | 9. | |
| | Meziválečná literatura | 9. | VkM - Jsme Evropané MkV - Multikulturalita |

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|----------------|-------------------------|
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literatura po II. světové válce a období totality | 9. | |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Literatura od roku 1989 až po současnost | 9. | |
| - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | | |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | | |
| | | | |

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Na II. stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení i písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály (tištěnými i poslechovými), více se do výuky zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem.

Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá také skupinové práce. Důležitou úlohou vyučujícího je oceňování aktivity žáků a rozvíjení jejich tvůrčího přístupu.

Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Obsah vzdělávání je na 2.stupni ZŠ rozdělen na dvě období-1.období (6.a 7.ročník) s časovou dotací 4 a 3 vyučovací hodiny týdně a 2.období (8.a 9.ročník) s časovou dotací 4 vyučovací hodiny za týden.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje kladné vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming, atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje k celoživotnímu vzdělávání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>- škola - rodina - volný čas - stravovací návyky - cestování - zvuková podoba jazyka - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba</p> | 6. | |
| <p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>- škola - rodina - volný čas - stravovací návyky, jídlo - cestování - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - komunikace</p> | 6. | <p>OSV- Morální rozvoj - praktická etika - Sociální rozvoj - komunikace</p> <p>OSV- Sociální rozvoj - komunikace - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | <p>- četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem</p> | 6. | <p>VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|------------------|
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čtení s porozuměním - vyhledávání informací | 6. | |
| PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - osobní údaje - vyplňování formulářů | 6. | |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohlednice, dopis - popis oblíbeného zvířete | 6. | |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby | 6. | |
| | MLUVNICE - členy podstatných jmen - počitatelnost podstatných jmen - přídavná jména - předmětná zájmena - řadové číslovky - čas přítomný prostý a průběhový - minulý čas prostý - blízká budoucnost | 6. | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - domov, bydlení, rodina, volný čas - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba | 7. | |

| Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK | | | |
|---|--|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka | 7. | |
| MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - domov, bydlení, rodina - zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - komunikace - volný čas | 7. | OSV- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika OSV- Sociální rozvoj - komunikace - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem | 7. | Vkm - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|----------------|-------------------------|
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čtení s porozuměním - vyhledávání informací | 7. | |
| PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - jednoduchý dotazník | 7. | |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - neformální vzkaz- SMS, e-mail | 7. | |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby | 7. | |
| | MLUVNICE - čas přítomný prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas - modální slovesa - předpřítomný čas | 7. | |

| Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK | | | |
|--|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <hr/> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> - počasí - sport - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - pocity a nálady - zvuková podoba jazyka - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba - komunikace | 8. | |
| <p>MLUVENÍ</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <hr/> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <hr/> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sport - péče o zdraví - stravovací návyky - příroda a město - nákupy a móda - pocity a nálady - zvuková podoba jazyka - slovní zásoba - počasí - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace | 8. | <p>OSV- Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <p>OSV- Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | <ul style="list-style-type: none"> - četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem | 8. | <p>MV- Receptivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|------------------|
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čtení s porozuměním - vyhledávání informací | 8. | |
| PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - osobní údaje - jednoduchý dotazník | 8. | |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pohlednice, dopis | 8. | |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby | 8. | |
| | MLUVNICE - slova opačného významu - tvoření otázek, tázací dovětky - vyjádření budoucnosti - trpný rod | 8. | |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - kultura - moderní technologie a média - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková podoba jazyka | 9. | |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|---|
| - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba - komunikace - společnost a její problémy | 9. | |
| MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - kultura - moderní technologie a média - realie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková podoba jazyka - volba povolání - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | 9. | OSV- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika |
| - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - slovní a větný přízvuk - intonace - slovní zásoba - společnost a její problémy | | OSV- Sociální rozvoj - komunikace |
| - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - četba autentických materiálů - orientace a vyhledávání v textu - grafická podoba jazyka - slovní zásoba - práce se slovníkem | 9. | MV- Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti |
| - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - čtení s porozuměním - vyhledávání informací | 9. | |

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplňování formulářů | 9. | |
| - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - neformální vzkaz – SMS, e-mail | 9. | |
| - reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpověď (reakce) na jednoduché sdělení - práce se slovníkem - rozvoj slovní zásoby | 9. | |
| | MLUVNICE - podmiňovací způsob - slova opačného významu - vyjádření budoucnosti - frázová slovesa | 9. | |

5.2.3. ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu, není opomenut ani výklad gramatického systému, stoupá náročnost slovní zásoby. Pozornost se také soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku, rozvíjejí komunikační kompetence.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, vše je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Základy ruského jazyka mají časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje kladné vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming, atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|------------------|
| <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>- dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje</p> <p>- abeceda</p> <p>- jednoduché pokyny</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky</p> <p>- slovní zásoba, komunikace</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- číslovky 1-10</p> <p>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</p> | 7. | |
| <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- se zapojí do jednotlivých rozhovorů</p> | <p>- intonace zvolacích, oznamovacích, tázacích vět</p> <p>- pohyblivý přízvuk sloves</p> <p>- časování sloves učít se, telefonovat, podívat se</p> <p>- číslovky 30-100</p> <p>- osobní zájmena</p> <p>- rodina, domov, škola, obec</p> <p>- dny v týdnu</p> <p>- číslovky 11-20</p> <p>- časování sloves mluvit, žít, chtít</p> | 7. | |
| <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>- pravopis jmen příslušníků národů</p> <p>- podstatná jména po číslovkách 2,3,4</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- zvířata</p> <p>- I. a II. časování sloves v přítomném čase</p> | 7. | |

| Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA | | | |
|---|---|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - časování a výslovnost zvrtných sloves v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové souhlásky - slovesa psát, chodit v přítomném čase - pohyblivý přízvuk | 7. | |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | | |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - slovní zásoba - komunikace - práce se slovníkem - řadové číslovky 1-30 - kalendářní rok- svátky, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny - skloňování osobních zájmen - sloveso- zajímat se o co - adresa, inzerát - odpověď - minulý čas - vyjádření vykání - škola- předměty, rozvrh hodin, volný čas - výslovnost ž, š, č | 8. | |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | | |
| - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - dopravní prostředky - jídlo, zdraví, lidské tělo - časování sloves jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se - pohyblivý přízvuk - podstatná jména životná a neživ. v 1., 2., 4. p. mn. č. - podstatná jména- pohyblivé o/-e - práce s informacemi- poslech - škola, rodina, volný čas | 8. | |
| - se zapojí do jednotlivých rozhovorů | | | |
| - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | | |

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|------------------|
| <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- práce s textem</p> <p>- skloňování podstatných jmen typu místo, budova, nesklonná podstatná jména</p> <p>- skloňování podstatných jmen v množném čísle</p> <p>- věty se spojkou protože</p> <p>- věty se slovy je možné, nelze</p> | 8. | |
| <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>- vyplňování formuláře</p> <p>- konverzace na běžná témata</p> <p>- reakce na jednoduché písemné sdělení</p> | 8. | |
| <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>- povolání</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- komunikace</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- slovesa vrátit se, muset</p> <p>- setkání na ulici</p> <p>- informace o sobě, rodině, škole</p> <p>- volný čas</p> | 9. | |

Vyučovací předmět: ZÁKLADY RUSKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> - informace o sobě, rodině, škole - volný čas - rozhovor - poslech, porozumění - vyjádření vzhledu - charakteristika člověka | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednotlivých rozhovorů | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, volný čas - skloňování přídavných jmen podle vzoru nový - skloňování řadových číslovek - oblékání, móda, nákupy - popis všedního dne - vazba slovesa učít se čím/na co - zájmena jaký/který - časování sloves – oblékat se/obléknout si, svléknout - vazby sloves čekat na koho, chápat/rozumět | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> - formulář - orientace v textu - spojky proto/protože - typy počasí, příroda - skloňování přídavných jmen podle vzoru letní - vyjádření letopočtu - světové strany - roční období | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| | | | |

5.2.4. ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Postupné osvojování tohoto jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka, jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu, není opomenut ani výklad gramatického systému, stoupá náročnost slovní zásoby. Pozornost se také soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, vše je založeno na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Základy německého jazyka mají časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje kladné vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming, atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky - slovní zásoba, komunikace - práce se slovníkem - číslovky | 7. | |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - intonace zvolacích, oznamovacích, tázacích vět - pozdravy a rozloučení - pořádek slov ve větě | 7. | |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - rodina, domov, škola, obec - časování slovesa být - tvorba otázky a záporu - člen určitý a neurčitý - podstatná jména s neurč. členem ve 1. a 4. pádě - přídavné jméno v přísudku | 7. | |
| - se zapojí do jednotlivých rozhovorů | - zvířata - zájmeno můj, tvůj, žádný - sloveso mít - časování pravidelných sloves v přítomném čase - podstatná jména s urč. členem ve 1. a 4. pádě | 7. | |

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|------------------|
| <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <p>- slovní zásoba</p> <p>- komunikace</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>- kalendářní rok- svátky, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny</p> <p>- škola- předměty, rozvrh hodin, volný čas</p> <p>- předložky um, im a am v časových údajích</p> | 8. | |
| <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <p>- dopravní prostředky</p> <p>- jídlo, zdraví, lidské tělo</p> <p>- práce s informacemi- poslech</p> <p>- množné číslo podstatných jmen</p> <p>- předložka in ve 3. pádě</p> | 8. | |
| <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> | <p>- reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>- časování nepravidelných sloves</p> <p>- vazba předložek ve 3. pádě</p> <p>- zájmena osobní</p> <p>- vazba es gibt</p> | 8. | |

Vyučovací předmět: ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|------------------|
| - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - povolání - slovní zásoba - komunikace - práce se slovníkem - způsobová slovesa - číslovky do 100 000, časové údaje | 9. | |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - oblékání, móda, nákupy - předložka in ve 4. pádě a další předložky se 4. pádem - slovesa haben, sein v préteritu - sloveso werden + přídavné jméno | 9. | |
| - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - typy počasí, příroda - předložky - další osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - préteritum modálních sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí - souvětí | 9. | |
| | | | |

5.2.5. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je na 2. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy (Číslo a proměnná, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku ve 4 hodinové dotaci, v 7. ročníku ve 4 hodinové dotaci, v 8. ročníku ve 5 hodinové dotaci a v 9. ročníku v 6 hodinové dotaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učíme žáky algoritmům činností

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života

kompetence komunikativní:

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

Celým učivem matematiky prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

1. Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
2. Sociální rozvoj - kooperace, kompetice
3. Morální rozvoj - řešení problému
 - rozhodovací dovednosti

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|----------------|-------------------------|
| - provádí početní operace v oboru racionálních čísel | - desetinná čísla | 6.-7. | |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel - převody jednotek | 6.-7. | práce s kalkulátorem |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - dělitelnost přirozených čísel - dělitel a násobek | 6.-7. | |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky - přímka, polopřímka, úsečka | 6.-7. | |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník | 6.-7. | |
| - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - úhel a jeho velikost | 6.-7. | práce s kalkulátorem |
| - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky délky a obsahu, jejich převody | 6.-7. | |
| - načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník | 6.-7. | |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | - osová souměrnost | 6.-7. | |
| - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | - krychle, kvádr | 6.-7. | |
| - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - krychle, kvádr - jednotky objemu, převody | 6.-7. | |

| Vyučovací předmět: MATEMATIKA | | | |
|---|--|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - načrtne a sestrojí sítě základních těles | - krychle, kvádr | 6.-7. | |
| - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - krychle, kvádr | 6.-7. | |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - krychle, kvádr | 6.-7. | |
| - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné řady, slovní úlohy - rozbor úlohy - vhodný postup řešení - diskuse o počtu řešení | 6.-9. | |
| - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - logické a netradiční geometrické úlohy - určí podobu útvaru, popíše jeho vlastnosti - využití poznatků | 6.-9. | |
| - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | - celá čísla, absolutní hodnota, zlomky, racionální čísla | 6.-7. | |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - celá čísla, zlomky, racionální čísla | 6.-7. | |
| - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta | 6.-7. | |
| - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - poměr, trojčlenka měřítko mapy a plánů | 6.-7. | Z, PČ VkM - Evropa a svět nás zajímá |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|------------|------------------|
| - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - procenta, promile | 6.-7. | |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - racionální čísla, zlomky, desetinná čísla | 6.-7. . | F |
| - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | - přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic | 7., 9. | |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic | 7., 9. | |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rovinné útvary: rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník | 6.-7. | |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník | 6.-7. | |
| - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník - jednotky, převody | 6.-7. | |
| - načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník | 6.-7. | |
| - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | - shodnost trojúhelníků | 6.-7. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|---|
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | - středová souměrnost | 6.-7. | |
| - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | - hranoly | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí síť základních těles | - hranoly | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - hranoly | 8.-9. | |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu | - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník | 6.-7. | |
| - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta a její užití, mocniny s přirozeným mocnitelem | 8.-9. | |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta a její užití, mocniny s přirozeným mocnitelem | 8.-9. | |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - výrazy, číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny | 8.-9. | |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | - rovnice, lineární rovnice | 8.-9. | |
| - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - základy statistiky - tabulky, diagramy, grafy - časová osa - data z tisku, literatury aj. | 8.-9. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|----------------|---|
| - porovnává soubory dat | - základy statistiky | 8.-9. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - kružnice, kruh - využití náčrtů, schémat, modelů | 8.-9. | |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - kružnice, kruh | 8.-9. | |
| - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - kruh - jednotky, převody | 8.-9. | |
| - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí rovinné útvary | - konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelník) | 8.-9. | |
| - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | - rotační válec | 8.-9. | |
| - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - hranoly, rotační válec -jednotky objemu, převody | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí síť základních těles | - rotační válec | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - rotační válec | 8.-9. | |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu | - hranoly, válec | 8.-9. | |

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|----------------|-------------------------|
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - výrazy, lomené výrazy | 8.-9. | |
| - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic | 8.-9. . | |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem funkce | - funkce – úměrnosti, lineární funkce, kvadratická funkce, goniometrická funkce | 8.-9. | |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - závislosti a data - intervaly | 8.-9. . | |
| - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | - podobnost trojúhelníků | 8.-9. . | |
| - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | - jehlan, rotační kužel, koule | 8.-9. . | |
| - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - jehlan, kužel -jednotky objemu, převody | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí síť těles | - jehlan, kužel | 8.-9. | |
| - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině | - jehlan, kužel | 8.-9. | |
| - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného aparátu | - jehlan, rotační kužel, koule | 8.-9. | F |
| | | | |

5.2.6. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využít je při dalším vzdělávání v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v 6. a 7. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- učíme žáky algoritmům činností
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování práce úspěch druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojení si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznání úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|---|
| - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - prohlížeč - práce s internetem - vývojové trendy informačních technologií | 6.-7. | |
| - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - textový editor Word - tabulkový editor Excel - program Malování | 6.-7. | |
| - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - práce s textovým editorem Word | 6.-7. | |
| - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - SW pirátství - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - copyright - informační etika | 6.-7. | |
| - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - práce s internetem | 6.-7. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - prezentace informací : MS PowerPoint | 6.-7. | MV - Produktivní činnosti - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu |
| | | | |

5.2.7. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu dějepisu je rozdělen do dvou částí: světové dějiny a české dějiny. Ve výuce se však obě části prolínají.

Cílem výuky dějepisu je seznámit s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném světovém dění. Žáci poznávají změnu způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, orientovat se v běhu dějin a v jejich významných obdobích a chápat smysl událostí, zařazovat události do chronologické následnosti a výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim své stanovisko.

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 6., 8., a 9. ročníku. V 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učím žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenku

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami - myšlenkové mapy, brainstorming, atd.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- v rámci předmětu, upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- pochopení příčin a vzájemných souvislostí mezi historickými událostmi, jevy
- seznámení s historickými pojmy, událostmi, osobnostmi
- získávání pohledu na českou i světovou historii
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: DĚJEPIS | | | |
|--|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | - úvod do dějepisu | 6. | Exkurze (pravěká vesnice) |
| - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách | 6. | Pravěké dějiny v regionu (experimentální archeologie) MkV - Etnický původ |
| - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - úvod do dějepisu - historické prameny, čas a prostor | 6. | |
| - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - vznik člověka - člověk v pravěku | 6. | Osobnosti, památky Báje a pověsti EV - Základní podmínky života |
| - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - starověké Řecko - starověký Řím | 6. | - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problém životního prostředí |
| - uvede příklady archeologických kultur na našem území | | 6. | VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě |
| - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - starověk - nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) | 6. | - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | 6. | MkV - Princip sociálního smíru a solidarity VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - starověké Řecko - starověký Řím - střední Evropa a její styky s antickým středomořím | 6. | - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | | |

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|--|
| - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - vytváření středověké Evropy v raném středověku, Nový etnický obraz Evropy - islám a islámské říše ovlivňující Evropu | 7. | Bible (Ov, Čj) VkM - Jsme Evropané Archeologické nálezy z doby Velké Moravy VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - Slované - Velká Morava - český stát | 7. | Vita Caroli Kroniky Region VDO - Občanská společnost a škola |
| - vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - Evropa v 11. - 12.st. - poslední Přemyslovci - stoletá válka - Lucemburkové - křesťanství | 7. | |
| - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - gotika - křížové výpravy - středověká společnost | 7. | |
| - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - renesance - humanismus | 7. | VV, HV, OV, literatura, F, Ch Referáty - historické události, památky, region, filmové dokumenty |
| - vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - Hus a husitství - český stát po husitství | 7. | |
| - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - reformace a protireform. - Čechy v 16. a 18.st. | 7. | |

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - zámořské objevy - český stát a velmoci v 15.-18. století | 7. | |
| - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí důsledky | - třicetiletá válka | 7. | |
| - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - absolutismus v Evropě | 8. | |
| - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - baroko - osvícenství | 8. | |
| - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - průmyslová revoluce - moderní věda - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka | 8. | Sociální teorie (nacionalismus ...) Národní obrození (ČJ) Politický, sociální, hospodářský vývoj |
| - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - Velká francouzská revoluce - napoleonské období - vznik USA - svět v 1.pol. 19.st. - národní hnutí velkých a malých národů | 8. | Vysvětlí pojem občanská válka (OV) Berlínský kongres (OV) Diferenciace politického života (OV) |
| - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - České země v 1.pol. 19.st.- utváření novodobého českého národa - revoluce 1848 - České země v 2.pol. 19.st. | 8. | |
| - charakterizuje emancipační úsilí význam. sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evr. revolucích | | | |

| Vyučovací předmět: DĚJEPIS | | | |
|--|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy | - České země v 1.pol. 19.st. - revoluce 1848 - České země v 2.pol. 19.st. | 8. | |
| - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - svět v pol. 19.st. - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | 8. | |
| - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - první světová válka - vznik Československa | 8. | Vypráví o legiích (Medek) Referáty (osobnosti, události, místa) |
| - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - svět po 1.světové válce - totalitní systémy (komunismus, fašismus) - meziválečné období | 9. | Integrace států (OSN, EU) Holocaust |
| - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - druhá světová válka - holokaust - domácí, zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války | 9. | Společenské vědy (komunismus, socialismus, fašismus, nacismus) Globální problémy (životní prostředí, výživa, zdravotnictví) Region |
| - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | | |
| - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní postavení | - vznik Československa | 9. | |
| - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vývoj 1945 – 48 (studená válka) - vývoj 1948 – 89 (země východního bloku, západní blok) | 9. | |

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|----------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- posoudí postavení rozvojových zemí | <ul style="list-style-type: none">- vývoj 1945 – 48 – vývoj Československa- vývoj 1948 – 89 – vznik ČR- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none">- prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <ul style="list-style-type: none">- po roce 1989- problémy současnosti- věda, technika, sport, zábava | 9. | |
| | | | |

5.2.8. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Zapojuje žáky do procesu respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, přijímání hodnot demokratické Evropy, včetně její kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Pomáhá žákům aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, duševní, duchovní aj.) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují již zažitá vazby a preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Tento vzdělávací obor seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (číst s porozuměním textu, vyhledávat a třídit informace, klást otázky)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci

kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporovat přátelské vztahy, poskytnout pomoc druhým
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami – myšlenkové mapy, brainstorming apod.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (demonstrace chování probíhá na konkrétních modelových příkladech)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců a rodičů, a další sociálně patologické projevy
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn a promýšlení jejich souvislostí
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznání projevů a příčin subjektivního a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální formy společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti faktů každodenního života a jejich posuzování ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úcta k českému národu a k jiným národům a etnikům a k rozvíjení respektu k nim
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- utváření vlastní identity, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|---|
| - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | - naše škola - naše obec, region, kraj | 6. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - naše vlast | 6. | VDO - Občan, obč. spol. a stát |
| - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - vztahy mezi lidmi | 6. | VDO - Občanská společnost a škola |
| - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - lidská setkání | 6. | |
| - objasní potřebu tolerance ve spol., respektuje kult. zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - lidská setkání - vztahy mezi lidmi | 6. | MkV - Multikulturalita |
| - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - majetek - vlastnictví | 7. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na př. porovná jejich znaky | - právní základy státu - státní symboly | 7. | D - historický vývoj forem státního zřízení |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek st. moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede př. institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci - státní správa a samospráva | 7. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|---|
| - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - státní symboly ČR | 7. | |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokrat. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - principy demokracie - státní správa a samospráva | 7. | VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příkl. jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - právo v každodenním životě | 7. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | 7. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - kulturní život | 7. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VV, D - umělecké slohy, dějiny umění |
| - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | - autorská práva, Ochranný svaz autorský | 7. | |

| Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA | | | |
|--|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - vnitřní svět člověka | 8. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace Př – biologie člověka |
| - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - podobnosti a odlišnosti lidí | 8. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace |
| - zhodnotí a na př. doloží význam vzáj. solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | -vztahy mezi lidmi | 8. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, - seberegulace a sebeorganizace |
| - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - vztahy mezi lidmi - kulturní život | 8. | MV - Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - vztahy mezi lidmi | 8. | |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - lidská setkání - kulturní život - zásady lidského soužití | 8. | MkV - Kulturní diference - Multikulturalita |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|--|
| - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - osobní rozvoj | 8. | OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
| - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - osobní rozvoj | 8. | OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití | 8. | |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | - lidská práva | 8. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede př. práv obč. ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR | 9. | VkM - Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět |
| - uvede př. mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - mezinárodní spolupráce | 9. | |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|---|
| - uvede některé významné mezinár. organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve svět. dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti a účasti v zahraničních misích | - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) | 9. | VkM - Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět |
| - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorizmu, možnosti jejich řešení | 9. | |
| - uvede některé glob. problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - globalizace | 9. | |
| - objasní souvislosti glob. a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a zp. řešení glob. problémů na lokální úrovni – obci, regionu | - globalizace | 9. | |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí a uvede př. institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | 9. | VDO - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - principy demokracie | 9. | VDO - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|---|
| - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | - státní správa a samospráva | 9. | |
| - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - právní řád ČR | 9. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - protiprávní jednání - právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady | 9. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - právní řád ČR - právo v každodenním životě | 9. | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti; objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - majetek, vlastnictví - peníze - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing | 9. | |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|----------------|-------------------------|
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - trh, poptávka a nabídka, DPH, inflace, náklady | 9. | |
| - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - peníze, bankovní systém, tržní hospodářství, pojištění, úrok - banky a jejich služby | 9. | |
| -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - kreditní karta, bezhotovostní platební styk, hotovost | 9. | |
| - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - deficit, jeho krytí a vyrovnaný rozpočet | 9. | |
| - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - vlastnictví, pracovní právo, manželství a jeho právní zákonitosti | 9. | |
| - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - občanský zákoník, zákoník práce | 9. | |

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - korupce, trest za korupční jednání, kontrola korupčního jednání | 9. | |
| - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede př. dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - peníze - principy tržního hosp. - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní | 9. | |
| - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - principy tržního hosp. - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu, nejčastější formy podnikání | 9. | |
| | | | |

5.2.9. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické a technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s perspektivami moderní vědy a technologie, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a řešit praktické problémy.

Výuka se zaměřuje na:

- rozvoj zájmu poznávání základních fyzikálních zákonitostí (s využíváním jednoduchých pokusů), řešení problémů a zdůvodňování určitého jednání v praktické situaci
- osvojení si základních poznatků učiva a vytváření potřeby vysvětlovat a zdůvodňovat vyvozené závěry
- na získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v 6. a 9. ročníku a dvě hodiny týdně v 7. a 8. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (číst s porozuměním textu, vyhledávat a třídit informace, klást otázky)
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky algoritmům činností
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému
- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci

kompetence sociální a personální

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují nejefektivnější způsoby využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: FYZIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|----------------|---|
| - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - měřené veličiny | 6. | M - převody jednotek VkM - Objevujeme Evropu a svět |
| - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - skupenství látek, difuze, Brownův pohyb | 6. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace |
| - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - změna objemu kapal. , pev. a plyných látek při zahřívání a ochlazování | 6. | |
| - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - hustota, výpočet hustoty a hmotnosti tělesa | 6., 7. | M - použití algoritmů při výpočtech LP - OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
| - změří velikost působící síly | - gravitační pole a grav. síla - magnetická síla | 6. | |
| - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - druhy pohybu těles | 7. | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |
| - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - trajektorie, dráha, rovnoměrný pohyb | 7. | M - převody jednotek, použití algoritmů při výpočtech |
| - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice | - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - tlaková síla a tlak - třecí síla | 7., | M - užití návyků a znalostí z geometrie |
| - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - Newtonovy zákony | 7. | |

Vyučovací předmět: FYZIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|-------------------------------|
| - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - rovnováha na páce a pevné kladce | 7. | |
| - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - hydrostatický a atmosférický tlak - Pascalův zákon | 7. | D - připomínka fyz. osobnosti |
| - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - Archimédův zákon | 7. | D - připomínka fyz. osobnosti |
| - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - zdroje světla, rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz na zrcadlech | 7. | |
| - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - zobrazení čočkami, rozklad bílého světla hranolem | 8. | |
| - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - práce | 8. | |
| - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - výkon | 8. | |
| - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - pohybová energie - polohová energie - vnitřní energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energ. | 8. | |

Vyučovací předmět: FYZIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|---|
| - určí v jednoduchých případech teplo přijaté, či odevzdané tělesem | - teplo - změny skupenství látek | 8. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace |
| - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - spalovací pístové motory | 8. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí M - užívání početních algoritmů |
| - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - zvukové jevy | 8. | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - zvukové jevy | 8. | |
| - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud - elektrický obvod | 8. | |
| - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - střídavý proud - elektrická zařízení | 8., 9. | |
| - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích | 9. | |
| - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - bezpečná práce s elektrickými zařízeními | 9. | |
| - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - elektromagnetické jevy - elektromagnetické záření | 9. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace M - užívání početních algoritmů |

Vyučovací předmět: FYZIKA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---------------|----------------|-------------------------|
| - zapojí správně polovodičovou diodu | | 9. | |
| - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - vesmír | 9. | |
| - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - vesmír | 9. | |
| | | | |

5.2.10. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Chemie poskytuje příležitost k tomu, aby žáci pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- učíme žáky algoritmům činností
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují nejefektivnější způsoby využívání zdrojů energie v praxi
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: CHEMIE | | | |
|---|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce - určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vlastnosti látek, přeměna látek | 8. | F- vlastnosti látek a těles |
| - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - nebezpečné látky | 8. | |
| - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - mimořádné události - úniky nebezpečných látek | 8. | |
| 2. Směsi - rozlišuje směsi a chemické látky | - směsi různorodé a stejnorodé, typy různorodých směsí, roztoky | 8. | |
| - vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení | - hmotnostní zlomek | 8. | M - trojčlenka LP - OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorgan. - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhod. doved. |
| - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - rozpustnost látek, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a velikost povrchu pevných látek na rychlost rozpouštění | 8. | |
| - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | - oddělování složek ze směsí (filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace) | 8. | LP- OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorgan. - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhod. doved. |

| Vyučovací předmět: CHEMIE | | | |
|---|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - voda (destilovaná, měkká, tvrdá, pitná, odpadní) | 8. | Z - hydrosféra EV - Vztah člověka k prostředí |
| - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - vzduch (složení, znečištění vzduchu – skleníkový efekt, smog, ozónová díra) | 8. | Z - atmosféra EV - Vztah člověka k prostředí |
| 3. Částicové složení látek a chemické prvky - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - stavba atomu (atomový obal a jádro, částice v atomu, protonové číslo, nukleonové číslo, izotopy) | 8. | F – stavba atomu OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |
| - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - chemické prvky - chemická vazba, typy chemické vazby elektronegativita | 8. | |
| - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - názvy, značky vybraných prvků, periody a skupiny v periodické soustavě prvků, kovy, nekovy a polokovy a jejich vlastnosti | 8. | |
| 4. Chemické reakce - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - typy chem. reakcí – neutralizace, slučování, oxidace, redukce, elektrolýza, výroba kovů | 8.-9. | F - učivo o elektřině |
| - přečte chem. rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace | 9. | M- trojčlenka OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání |

Vyučovací předmět: CHEMIE

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--------------------------------|
| - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | 9. | |
| 5. Anorganické sloučeniny - porovnává vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - oxidační číslo, názvosloví a vlastnosti oxidů vzorce, názvy a vlastnosti důležitých kyselin a hydroxidů a jejich praktické využití názvosloví solí, jejich vlastnosti a praktické využití | 8.-9. | EV - Vztah člověka k prostředí |
| - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - oxidy, jejich vlastnosti | 8. | EV- Vztah člověka k prostředí |
| - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - pH stupnice, kyselost a zásaditost roztoků, běžné indikátory neutralizace - zásady první pomoci | 8. | |
| 6. Organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, dieny, areny | 9. | |
| - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - ropa, uhlí zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva | 9. | VkM - Objevujeme Evropu a svět |
| - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty | 9. | |

| Vyučovací předmět:CHEMIE | | | |
|--|---|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech | - přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy | 9. | |
| - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | - fotosyntéza a podmínky jejího průběhu | 9. | |
| - uvede příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů | - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a jejich význam | 9. | |
| 7. Chemie a společnost - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - chemický průmysl, těžba surovin, vliv na životní prostředí recyklace | 9. | EV - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí EV - Vztah člověka k prostředí Z - těžba surovin |
| - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - hoření, hašení, hořlaviny | 8. | |
| - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, drogy, otravné a jedovaté látky | 9. | EV - Vztah člověka k prostředí Př - zoologie, botanika, biologie člověka VZ - problematika drog |
| | | | |

5.2.11. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat sepjetí člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Spojením učení a zkušeností a dovedností získaných při pozorování a srovnávání součástí přírody jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky, aby žáci v průběhu vzdělávání :

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi;
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví i význam biologických věd;
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat ve svém dalším vzdělávání.

Přírodopis se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 6.,7.a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme se tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost

kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou : rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy, apod.
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování v přírodním systému, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- utváření dovedností a vhodného chování při kontaktu s objekty a situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- pracuje s otázkami o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|-------------|-------------------------------|
| - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - Země – vznik, sféry, stavba - vznik a vývoj života - organické a anorganické látky, - podmínky života, rozmanitost - projevy života - zásady třídění organismů - základní struktura života | 6. | EV – Základní podmínky života |
| - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, a objasní funkci základních organel | - rostlinné buňka –organely, jejich funkce - živočišná buňka – organely, jejich funkce - bakteriální buňka | 6. | |
| - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - viry – stavba, výskyt - bakterie – stavba buňky, výskyt, význam, zásady hygieny | 6. | |
| - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - jednobuněčné houby – kvasinky - plísně - stavba těla, výskyt, význam - houby – stavba plodnice, výskyt - poznávání hub | 6. | |
| - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | - výživa hub - symbióza, parazitizmus - význam hub v přírodě | 6. | |
| - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam, zástupci | 6. | |
| - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - fyziologie rostlin – (fotosyntézy, dýchání a růst rostlin) | 6.-7. | |
| - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - rozmnožování živočichů - rozmnožování rostlin | 6.-7. 7. | |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|--|---|
| - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - systém rostlin – poznávání, zařazování do taxonomických skupin - systém živočichů – poznávání a zařazování do taxonomických skupin | 7. 6.-8. | OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |
| - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - prvoci –jednobuněční živočichové - žahavci –stavba těla, zástupci - ploštěnci –stavba těla, zástupci kroužkovci – stavba těla, funkce soustav, zástupci - měkkýši – rozdělení, stavba těla, zástupci, poznávání ulit a lastur - pavoukovi – stavba těla, funkce orgánů, zástupci - korýši – stavba těla, funkce soustav, zástupce - hmyz – stavba těla, rozdělení, vybrané řády, význam - strunatci – znaky - obratlovci – znaky - paryby –hlavní znaky, - ryby – stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci - obojživelníci – stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci - plazi – rozdělení, stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci - ptáci – stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci vybraných řádů - savci - stavba těla, funkce orgánů a soustav, zástupci vybraných řádů | 6. 7. 8. | EV – Ekosystémy - Základní podmínky života OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|--------------|--|
| - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - sinice - řasy – jednobuněčné, mnohobuněčné - mechorosty - kaprad'orosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny (znaky a vybrané čeledě dvouděložných a jednoděložných rostlin) | 6. 7. | EV – Ekosystémy (les, lesní patra) - Základní podmínky života |
| - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin | - rostlinná buňka – stavba, funkce - rostlinná pletiva – stavba, funkce, význam | 7. | |
| - porovná vnější vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - rostlinné orgány : kořen – stavba, funkce stonek, - stavba, funkce list - stavba, funkce květ - stavba, funkce, květenství plod – třídění | | |
| - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | | |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - pozorování rostlin a živočichů lupou, mikroskopem | 6.-7. | |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | - založení herbáře - významní biologové a jejich objevy | | |
| - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - přizpůsobení rostlin prostředí | 7. | |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu | - přizpůsobení organismu prostředí | 6.-8. | |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|-------------|---|
| -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - význam a ochrana živočichů - významné druhy, - zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům | 6.-8. | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - populace, společenstvo - ekosystémy – živá a neživá složka - biomy | 6.-8. | EV – Ekosystémy -Základní podmínky života |
| - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - potravní řetězec - vztahy mezi organismy - biologická rovnováha | 6.-8. | |
| - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | | |
| - odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - projevy chování živočichů - přizpůsobení živočichů prostředí - etologie | 6.- 8. | |
| - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušené rovnováhy ekosystému | - ochrana přírody a životního prostředí - Národní parky, CHKO | 6.-7. 9. | EV –Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | -dědičnost a proměnlivost organismů | 8. | |
| - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - základní vývojové stupně člověka - lidské rasy | 8. | MkV– Kulturní diferenciacce - Etnický původ |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|--|
| <p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> | <p>- opěrná – lebka, kostra trupu, končetin, vývin kostí</p> <p>- pohybová – stavba, funkce svalu, přehled svalů</p> <p>- oběhová – složení a funkce krve, srdce - stavba a činnost, cévy – stavba, rozdělení, přehled cév, mízní soustava</p> <p>- dýchací, – stavba, funkce</p> <p>- trávicí, – stavba, funkce, játra, složky potravy, přeměna látek v těle</p> <p>- vylučovací – stavba, funkce</p> <p>- rozmnožovací – stavba, funkce</p> <p>- nervová – stavba a funkce neuronu, mozek, mícha, obvodové nervstvo, nervová činnost</p> <p>-endokrinní – přehled žláz a hormonů</p> <p>- kožní – stavba, funkce</p> <p>- smyslová - stavba, funkce, význam</p> | 8. | <p>TV – význam cvičení, udržování kondice</p> <p>MV – Receptivní činnosti</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |
| <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> | <p>- soustava rozmnožovací prenatální a postnatální vývoj</p> <p>- prevence HIV/AIDS</p> <p>- ochrana reprodukčního zdraví</p> | 8. | VDO – Občan, občanská společnost a stát |
| <p>- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání</p> | <p>- životní styl (dopady)</p> <p>- nemoci, epidemie</p> <p>- úrazy a prevence</p> <p>- vliv prostředí</p> <p>- zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárny</p> <p>- laboratorní práce</p> | 8. | <p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - vznik a stavba Země - vnitřní uspořádání Země, přehled sfér | 9. | |
| - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - minerály – vlastnosti a přehled, praktický význam a využití - horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné) | 9. | CH – chemické vzorce, značky prvků |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - laboratorní práce (vlastnosti nerostů, hornin, jejich určování) | | |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody | | | |
| - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - zemětřesení - sopečná činnost - desková tektonika - vnější geologické děje | 9. | MV – Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - půdní druhy, půdotvorní činitelé - půdní typy, ochrana půd - devastace a rekultivace půd | 9. | |
| - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - geologická období - vliv podnebí, počasí - geologický vývoj a stavba území ČR | 9. | EV – Základní podmínky života |
| - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - ochrana a využití přírodních zdrojů - mimořádné přírodní události | | |

5.2.12. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně je interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. až 8. ročníku a s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 9. ročníku.

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost problém rozpoznat, pojmenovat ve všech jeho fázích, rozlišit důležité od nepodstatného a umět vyvodit závěr
- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů
- učíme žáky obhajovat různá řešení problému, opírat svá tvrzení o argumenty a být zodpovědný za svá rozhodnutí
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídít informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídát a přispívat k diskusi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- ke spolupráci a tvořivé práci motivujeme žáky zajímavými metodami-myšlenkové mapy, brainstorming
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- připravuje žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské souměřitelnosti);

- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- aktivní využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|--|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> | <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, datová hranice - Měsíc - přirozená družice Země | 6. | <p>VkM - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> |
| <p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst,</p> | <p>Geografická kartografie a topografie</p> <p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - zeměpisná síť - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy - výškopis, polohopis - světové strany - práce s atlasem | 6. | VkM - Objevujeme Evropu a svět |

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|--|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | | |
| <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> | <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, výškové stupně</p> <p>- systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblast</p> | 6. | <p>EV - Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí |
| <p>- rozlišuje zásadní společenské a přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny</p> | <p>Geografie světadílů a oceánů</p> <p>Afrika, Austrálie, Tichý oceán (Oceánie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - objevování a kolonizace evropskými národy - obyvatelstvo - hospodářství - politické rozdělení | 7. | <p>VkM - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV - Kulturní diference</p> |

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|---|--|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>Indický oceán, Antarktida - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky</p> | 7. | |
| <p>- rozlišuje zásadní společenské a přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p>Zeměpis světadílů – Amerika - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - objevování a kolonizace evropskými národy - obyvatelstvo - hospodářství - rozdělení amerického kontinentu (fyzické, politické, jazykové)</p> <p>Atlantský, Sev. ledový (Arktida) - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky</p> | 7. | <p>VkM – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MkV - Kulturní diference</p> |

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|-------------------------------|---|
| | <p>Asie - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - hospodářství - politické rozdělení</p> <p>Rusko - přírodní podmínky - hospodářství - obyvatelstvo</p> <p>Evropa - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - hospodářství - politické rozdělení - oblasti Evropy</p> | <p>7.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> | |
| <p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> | <p>Česká republika - poloha, rozloha, základní údaje - vývoj české státnosti - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - administrativní členění</p> | <p>8.</p> | <p>VkM - Jsme Evropané</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MkV - Kulturní diference</p> |
| | | | |

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|---|---|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Oblasti ČR | 8. | |
| - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Geografická exkurze na téma „Místní region“ | 8. | |
| - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | | | |
| - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Politický zeměpis - poloha, rozloha, lidnatost - státní zřízení - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě | 9. | VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět |

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|--|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> | <p>Obyvatelstvo - sídla - rozmístění obyvatelstva na Zemi - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - městská sídla - proces urbanizace</p> | 9. | <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VkM - Evropa a svět nás zajímá</p> |
| <p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> | <p>Světové hospodářství - zemědělství - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - doprava - služby - cestovní ruch - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě</p> | 9. | <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VkM – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> | <p>Krajina, příroda a životní prostředí - přírodní krajina - kulturní krajina</p> | 9. | <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VkM - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p> |

| Vyučovací předmět: ZEMĚPIS | | | |
|---|--|----------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu - lidé a životní prostředí</p> <p>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí - životní prostředí - globální problémy - ochrana životního prostředí</p> | | |
| <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <p>Terénní geografická výuka - téma - Krajina a životní prostředí - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích)</p> | 9. | |
| | Opakování učiva 6. – 8. ročník | 9. | |

5.2.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění a aktivnímu vnímání hudby i zpěvu. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, jeho hudebnost, hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).

Tyto získává a rozvíjí pomocí hlasové výchovy, rytmických, intonačních a dechových cvičení, při jednohlasém a vícehlasém zpěvu s doprovodem i bez doprovodu.

Hudební výchova dává žákům příležitost propojovat a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- vedeme žáky k práci s informacemi a informačními zdroji (učíme číst s porozuměním, pracovat s literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- zadáváme úkoly, které je možno řešit různými postupy, a kde lze kombinovat informace z různých zdrojů

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků k různým školním a společenským akcím

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou reprezentují na veřejnosti, na výletech a soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjení reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- seznámení se se schopností umění minulosti i dneška

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA | | | |
|---|--|----------------|---|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - dvojhlas, nářečí, lidová píseň, zpívání v dvojhlasu - hudební výrazové prostředky | 6.-9. | |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - pěvecký a mluvní projev - intonace a vokální improvizace - notový zápis - reprodukce tónů | 6.-9. | |
| - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - hra na hudební nástroje - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hudební rytmus | 6.-9. | |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů | - hudební styly a žánry - hra na hudební nástroje | 6.-9. | MkV - Multikulturalita |
| - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru | 6.-9. | MkV - Kulturní diference |
| - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - divadla malých forem - harmonizace - nahrávací technika | 6.-9. | MV - Receptivní činnosti - vnímání autora mediálních sdělení |

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|----------------|-------------------------|
| - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby | 6.-9. | |
| - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - poslech - rozbor hudebního díla | 6.-9. | |
| | | | |

5.2.14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- realizujeme výstavy k různým společenským a školním akcím

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- v rámci předmětu upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, zároveň se v nich snažíme budovat hrdost na školu, do které chodí a kterou prezentují na veřejnosti a v soutěžích
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a návyků

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- vede žáka k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako nedělitelné součásti lidské existence
- učí prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, kultivování projevů
- tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a invenci
- vede žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své vlastní odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|--|
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu | 6.-9. | |
| - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních a dramatických | 6.-9. | Reakce na hudební či dramatické dílo; divadelní představení. |
| - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření | 6.-9. | |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty, vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace | 6.-9. | |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - vyjádření na základě smyslového vnímání, fantazie, pocitů, nálad, představ | 6.-9. | EV - Vztah člověka k prostředí |

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|--------------|---|
| <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - kombinace a variace ve vlastní tvorbě - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | <p>6.-9.</p> | <p>Výstavy, exkurze, filmová představení, reklamy, tisk. Besedy o umění, historické slohy a směry. Exkurze za architekturou a výtvarnými díly. Výstavy. OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita</p> |
| <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>- utváření a zdůvodňování osobního postoje - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - kritéria jejich porovnávání - obhajování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> | <p>6.-9.</p> | <p>Výstavy prací žáků v rámci školy i města. Účast na výtvarných soutěžích. OSV - Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Osobnostní rozvoj - kreativita MV - Produktivní činnosti - práce v realizačním týmu</p> |
| <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <p>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama</p> | <p>6.-9.</p> | <p>Účast na výstavách vlastními výrobky OSV - Osobnostní rozvoj - kreativita</p> |
| | | | |

5.2.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Proto jsou součástí tělesné výchovy vyrovnávací a protahovací cvičení, která jsou podle potřeby a možností preventivně zařazována v hodinách tělesné výchovy.

Předmět tělesná výchova je na druhém stupni vyučován tři hodiny týdně v 6. ročníku a dvě hodiny týdně v 7., 8. i 9. ročníku.

Žáci mají možnost formou kurzu absolvovat lyžařský výchovně vzdělávací zájezd (LVVZ).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učivo směřuje od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému

kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování žáků
- podporujeme kritiku a zejména sebekritiku

kompetence sociální a personální:

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.

- jdeme příkladem v respektování právních předpisů, vnitřních norem školy, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě a ve škole
- kompetence pracovní:*
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků
 - vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost | 6.-7. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - kruhový trénink - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a kondiční cvičení - rozvoj vytrvalosti - rozvoj rychlosti, obratnosti | 6.-7. | |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny | 6.-7. | |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - drogy a jiné škodliviny - vhodná úprava pohybových aktivit | 6.-7. | OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - bezpečnost na sportovních akcích - zásady užívání sportovních potřeb a náradí | 6.-7. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců - pobyt v přírodě | 6.-7. | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - sebehodnocení - pravidla míčových her | 6.-7. | |

| Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA | | | |
|---|--|----------------|--|
| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
| - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály | 6.-7. | |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie OH - MOV, ČOV a ODM (olympiáda dětí a mládeže) - fair play jednání | 6.-7. | |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - týmová hra dle dohodnutých pravidel | 6.-7. | |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - pravidla herních činností - aplikace pravidel při hře | 6.-7. | OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem | 6.-7. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - vybíjená - taktika, pravidla - košíková - herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace - kopaná - herní činnosti jednotlivce - CH - florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - odbíjená - herní činnosti jednotlivce, postavení - přehazovaná - pravidla - přihrávaná | 6.-7. | OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice - Osobnostní rozvoj - kreativita, seberegulace, - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - seberegulace s sebeorgan. |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|----------------|-------------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - atletika – atletická abeceda - starty (nízký, polovysoký), - rychlé starty na povel - sprint (50m,60m) - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok daleký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - testování | 6.-7. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - stoj na ruce s dopomocí - přemet stranou - základní obraty, rovnovážný postoj, poskoky (čertík, nůžky) - D - přeskok - roznožka, skrčka - trampolína - základní skoky, kotoul letmo - kladina - chůze, obraty, postoje, seskoky - D - kruhy - svis vnesmo, kotoul vpřed a vzad, houpání - hrazda - náskok do vzporu, sešín, výmyk, podmet - šplh na tyči - rytmické a kondiční činnosti s hudbou - D | 6.-7. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry | 6.-7. | |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|---|
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizace turnaje, zápasu | 6.-7. | |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | TV: - relaxace - dechová cvičení - stimulační cvičení - strečink | 6.-7. | |
| - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - prevence nevhodných cvičení a činností - kompenzační a vyrovnávací cvičení | | |
| - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | lyžařský výcvik: - přejíždění terénních nerovností, brzdění smykem - základní oblouk (jízda v pluhu, z pluhu, z přívratu horní lyže), krátký, dlouhý oblouk - odšlapování, bruslení - pravidla a význam pohybu v zimní krajině, bezpečnost jízdy na vleku a na svahu | 7. | LVVZ je realizován formou kurzu (lyžařský výcvik) pro zájemce. Škola nabízí LVVZ žákům 7. ročníku. V případě nenaplnění nabízí žákům 8. ročníku, kteří LVVZ v 7. ročníku řádně neabsolvovali. |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|----------------|--|
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost | 8.-9. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - kruhový trénink - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a kondiční cvičení - rozvoj vytrvalosti - rozvoj rychlosti, obratnosti | 8.-9. | |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny | 8.-9. | |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - drogy a jiné škodliviny - vhodná úprava pohybových aktivit | 8.-9. | OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - bezpečnost na sportovních akcích - zásady užívání sportovních potřeb a náradí | 8.-9. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybové hry – závody družstev i jednotlivců - pobyt v přírodě | 8.-9. | OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - sebehodnocení - pravidla míčových her | 8.-9. | |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|---------|--|
| - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály | 8.-9. | |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie OH - MOV, ČOV a ODM (olympiáda dětí a mládeže) - fair play jednání | 8.-9. | |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - týmová hra dle dohodnutých pravidel | 8.-9. | |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - pravidla herních činností - aplikace pravidel při hře | 8.-9. | OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem | 8.-9. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - košíková - herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace - kopaná - herní činnosti jednotlivce - CH - florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - odbíjená - herní činnosti jednotlivce, postavení - sálový softbal - házená | 8.-9. | OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice - Osobnostní rozvoj - kreativita, seberegulace, - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - seberegulace s sebeorgan. |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|------------------|
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - atletika - atletická abeceda - starty (nízký, polovysoký) - rychlé starty na povel - sprint (50m,60m) - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - štafetový běh - testování | 8.-9. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - akrobacie: - kotoul vpřed, vzad - stoj na ruce s dopomocí - přemet stranou - základní obraty, rovnovážný postoj, poskoky (čertík, nůžky) - D - přeskok: roznožka, skrčka - trampolína: -základní skoky, kotoul letmo - kladina: -chůze, obraty, postoje, seskoky - D - kruhy - hrazda - šplh na tyči - rytmičné a kondiční činnosti s hudbou - D | 8.-9. | |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry | 8.-9. | |

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|--|--------------|------------------|
| <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> | <p>- organizace turnaje, zápasu</p> | <p>8.-9.</p> | |
| <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <p>- práce s tabulkou, výsledkovou listinou</p> | <p>8.-9.</p> | |
| <p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> | <p>- zdravotní tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace - dechová cvičení - stimulační cvičení - strečink - prevence nevhodných cvičení a činností - kompenzační a vyrovnávací cvičení | <p>8.-9.</p> | |
| | | | |

5.2.16. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sebe sama, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchu druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli uplatňovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti a uvědomili si odpovědnost za své chování a jednání
- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí), rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou: rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|---|
| <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> | <p>- dorozumívání, dialog, komunikace, pravidla</p> <p>- spolupráce, diskuse</p> <p>- asertivní komunikace</p> <p>- modelové situace a scénky</p> <p>- pravidla soužití (škola, vrstevníci, komunita, třída)</p> <p>- rodinné vztahy</p> <p>- vztahy ve dvojici</p> <p>- bezpečné chování a komunikace</p> <p>- respektování sebe sama a druhých</p> <p>- empatie</p> | 7. | <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MkV - lidské vztahy</p> |
| <p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> | <p>- složky zdraví</p> <p>- osobní, intimní hygiena, duševní hygiena</p> <p>- význam pohybu pro zdraví</p> <p>- denní režim, pohybový režim</p> <p>- pracovní a odpočinkové aktivity</p> <p>- modelové situace a různé způsoby jejich řešení</p> <p>- vliv prostředí na zdraví (ovzduší, voda, hluk, osvětlení)</p> <p>- programy podpory zdraví</p> <p>- zdravý životní styl</p> <p>- formy podpory zdraví</p> | 7. | |

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|---|---------|--|
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - zásady zdravého stravování - nevhodné stravovací návyky, zdravotní problémy - poruchy příjmu potravy - pitný režim | 7. | |
| - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - přenosné choroby (nákaza, prevence) - chronické nepřenosné choroby, prevence - úrazy a prevence - preventivní léčebná péče - základy první pomoci | 7.- 8. | |
| - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | | |
| - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - etapy života člověka - dospívání – období duševních a tělesných změn, dětství | 8. | |
| - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - reprodukční zdraví - odpovědné sexuální chování (zdrženlivost) - poruchy pohlavní identity - sebepoznání a sebepojetí - sebeovládání, sebereflexe | | |
| - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - složky zdraví - stres – příznaky, faktory, předcházení stresu - únava, relaxační a regenerační techniky | 8. | OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena |

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> | <p>- psychická onemocnění</p> <p>- rizikové chování (alkohol, kouření, drogy, zbraně)</p> <p>- trestná činnost, násilné chování</p> <p>- kriminalita mládeže (vandalismus, trestný čin)</p> <p>- bezpečná komunikace (elektronická média, neznámí lidé)</p> <p>- rizikové situace, sebeochrana, vzájemná pomoc</p> <p>- reklama (informace, manipulace, sekty)</p> <p>- šikana</p> <p>- formy sexuálního zneužívání dětí</p> | 8. | |
| <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>- doprava (pravidla, rizika, agresivita)</p> <p>- dopravní nehody (tísňové volání, bezpečnost)</p> <p>- mimořádné události, způsoby varování, chování</p> <p>- evakuace</p> <p>- prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>- tíšňová volání</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> | 7.- 8. | |

5.2.17. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu se cíleně zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní činnosti obsahují očekávané výstupy RVP pěti tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6.-9. ročníku v jednododinové dotaci. Výuka probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna VV, učebna Ch a VT) a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu

kompetence sociální a personální:

- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie, podporujeme přátelské vztahy
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole (dílně školy, učebně VT, cvičné kuchyni apod.), neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, problémy řešíme věcně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti
- vedeme žáky k třídění odpadů a ochraně životního prostředí

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě nedostatků vedeme žáky k jejich nápravě
- zařazujeme pracovní činnosti přiměřené možnostem žáků, přičemž vycházíme z toho, že je pro ně hlavní prací učení
- vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, k dodržování vymezených pravidel a k naplnění povinností a závazků
- při rozvíjení manuální zručnosti žáků je důsledně vedeme k ochraně zdraví, k šetření materiálem a energií
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání, výuku doplňujeme exkurzemi

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů a nářadí
- vedeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a dosažení kvalitního výsledku
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---|---|
| <p>1.Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché tech. úkoly s vhodným výběrem materiálů, prac.nástrojů a nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem - práce s kovem - práce s plasty - vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje | <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> <p>6.</p> | <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace, kreativita - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy | 6. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | <ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení | 6. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazu nářadím, materiálem - poučení o nebezpečí ohrožení zdraví: laky, barvy apod.. | 6. | |
| <p>2. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty v kuchyni | 7. | EV - Vztah člověka k prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsuhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin, sk. potravin, sestavování jídelníčku - úprava pokrmů za studena, zákl. způsoby tepelné úpravy, zákl. postupy při přípravě pokrmů a nápojů - stolování, společenské chování - hygiena, bezpečnost, první pomoc | 7. | <p>MkV - Multikulturalita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - Sociální rozvoj - komunikace |
| <p>3. Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika domácnosti | 7. | <p>VkM - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání |

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|--|
| - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - údržba oděvů a textilií - spotřebiče v domácnosti | 7. | |
| - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu | - úklid domácnosti - odpad a jeho ekologická likvidace | 7. | EV- Vztah člověka k prostředí OSV - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - zásady bezpečné práce a první pomoc | 7. | |
| 4. Využití digitálních technologií - ovládá zákl. funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - digitální technika | 8. | MV - Receptivní činnosti - stavba mediálních sdělení - Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu |
| - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | - digitální technologie | 8. | |
| - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | - digitální technika - mobilní služby | 8. | |
| - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | - obsluha a údržba digitální techniky | 8. | |
| - dodržuje zákl. hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - zásady bezpečné práce a první pomoc při úrazu | 8. | |
| 5. Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - trh práce - možnosti vzdělávání | 8.-9. | Exkurze, návštěva škol a učilišť, podniků a firem |

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|---|---|---------|---|
| - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení | 9. | OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí |
| - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - zaměstnání a podnikání | 9. | VDO - Občanská společnost a škola |
| - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - modelové situace (přijímací pohovor) | 9. | |

5.2.18. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Finanční gramotnost je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům zvyšovat úroveň uvědomění si hodnoty nejen movitého, finančního, ale i nemovitého majetku a přispívá k osvojování základních zákonitostí fungování trhu a ekonomiky jako takové.

Umožňuje žákům poznávat specifika fungování ekonomiky v mnoha státech i odlišných kulturách. Vytváří podmínky k uvědomění si možností využití a zhodnocení finančních prostředků a tím v budoucím životě zabezpečit nejen sebe, ale i budoucí rodinu. Také umožňuje širší uplatnění ať již v dalším studiu nebo v budoucí profesi.

Výuka finanční gramotnosti na 2. stupni ZŠ představuje úvod do ekonomické problematiky. Cílem je především vzbuzení zájmu žáků o orientaci v problematice peněz, rozpočtu a úlohy spotřebitele v ekonomice. Důraz je kladen nejen na samostatné uvažování a posouzení daného tématu a adekvátní reakci na něj, ale také na schopnost kooperovat v kolektivu při rozmanitých skupinových hrách představující obvyklé životní situace. Využíváme proto takové formy práce, které jsou dětem velmi blízké, tedy hry, improvizaci s použitím reálných materiálů apod.

Obsah vzdělávání je na 2. stupni ZŠ rozdělen na tři základní části: peněžní gramotnost, cenovou gramotnost a rozpočtovou gramotnost. Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- učíme tak, aby práce bavila žáky i učitele
- učivo směřujeme od lehčího ke složitějšímu, od známého k neznámému
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci a učení, připravujeme je na celoživotní vzdělávání

kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky využitím problémových úloh z praktického života
- vedeme žáky ke spolupráci a společnému řešení problému

kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tvorbě smysluplných otázek a odpovědí, klademe důraz na „kulturní úroveň“
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách, z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a vzdělávání, učíme žáky orientovat se v textu, třídit informace a vlastními slovy formulovat hlavní myšlenky

kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání, mimo jiné, používáme práci ve skupinách, ve dvojicích, vzájemnou pomoc při učení
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování v týmu
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme o to, aby
- žáci chápali své sociální role, při skupinové práci umožňujeme žákům, aby mohli role ve skupině střídat a přispívat k diskuzi
- učíme žáky vážit si sama sebe, ovládat a řídit svoje jednání a chování a zároveň respektovat a tolerovat ostatní, poskytnout pomoc druhým, rozvíjíme u nich schopnost empatie,
- vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

kompetence občanské:

- učíme žáky toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem, k jejich kulturním, náboženským a sociálním odlišnostem a tradicím (na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí)
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků, zaměstnanců, rodičů a další sociálně patologické projevy jako jsou rasismus, xenofobie, šikana, vandalismus, drogy apod.
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, jsme připraveni komukoli z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem v respektování právních předpisů a vnitřních norem školy, respektujeme
- osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, v případě
- nedostatků vedeme žáky k nápravě

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

- poskytnout žákům základ v orientaci v běžném ekonomickém světě
- prostřednictvím využívání jednoduchých odborných textů, budovat čtenářské i komunikační dovednosti
- samostatně získávat ekonomické informace z různých zdrojů
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a vést k posouzení hodnoty a významu peněz
- posoudit rizika nakládání s majetkem
- rozvíjet pozitivní vztah k movitému i nemovitému majetku
- poskytnout základní znalosti, aby žák mohl vystupovat na trhu finančních produktů a služeb
- napomáhat rozlišit možná nebezpečí v osobním životě ve vztahu k nakládání s majetkem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -názorně vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím -odhadne negativní význam internetového pirátství | <ul style="list-style-type: none"> - hmotné vlastnictví - duševní vlastnictví - internetové pirátství | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> -sestaví rozpočet domácnosti -vyjmenuje hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje | <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce a úloha domácnosti v dělbě práce | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí význam výrobních faktorů - znázorní koloběh zboží a služeb v běžném životě | <ul style="list-style-type: none"> -vstupy a výstupy v ekonomice - koloběh zboží a služeb | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná jednotlivé části trhu - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - posoudí význam reklamy na člověka | <ul style="list-style-type: none"> -trh -cena - faktory ovlivňující tvorbu ceny -reklama a její výhody a nevýhody -záruční doba | 9. | |
| <ul style="list-style-type: none"> -popíše vliv inflace na hodnotu peněz -odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze -samostatně používá nejběžnější platební nástroje -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy, vklady a úvěry - popíše bezhotovostní placení,navrhne způsoby, jak využít finanční prostř. | <ul style="list-style-type: none"> -peníze -platební činnosti -platební karty -inflace -bankovníctví | 9. | |

Vyučovací předmět: FINANČNÍ GRAMOTNOST

| Očekávané výstupy: | Učivo: | Ročník: | Přesahy a vazby: |
|--|--|---------|------------------|
| - uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s finančními prostředky (spotřeba, úspory, investice) - vyjmenuje nejběžnější druhy pojištění - spočítá úroky | - výnosy, náklady - pojištění - úroky | 9. | |
| - vyjmenuje základní rozdělení daní - analyzuje význam penzijních a jiných fondů | - daně a daňová politika - penzijní a jiné fondy | 9. | |
| - vysvětlí, jak se bránit při porušení práv spotřebitele - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti spotřebitele a prodávajícího - objasní princip reklamace | - spotřebitel v ekonomice a jeho práva a povinnosti - základní práva spotřebitelů - nárok na reklamaci | 9. | |
| | | | |

5.3. Zájmové útvary

V rámci volnočasových aktivit nabízíme žákům školy výběr zájmových útvarů. Pro daný školní rok je vždy aktuální nabídka zájmových útvarů upřesněna v Nabídkovém katalogu DDM Kamarád Česká Třebová.

Zákonným zástupcům našich žáků nabízíme, po dohodě s vedením školy, pronájem sportovní haly a stolů na stolní tenis.

Činnost zájmových útvarů bude probíhat v konkrétním školním roce vždy od října do května.

Zájmové útvary budou v konkrétním školním roce provozovány dle zájmu dětí.

Zájmové útvary budou provozovány ve spolupráci s DDM Česká Třebová.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Hodnocení žáků ve škole

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Na naší základní škole hodnotíme práci žáků klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Ve výjimečných případech může být žák hodnocen slovně.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Klasifikujeme stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je schopnosti posuzovat svou práci, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obsah:

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.3 Výchovná opatření

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9 Závěrečná ustanovení

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a nemusí být aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují,

a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni

prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

3. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu

s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí

a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3. Výchovná opatření

- 3.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 3.2. Pochvalu uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.
- 3.3. Provinil-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

Napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka nebo po projednání na pedagogické radě.

Důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka nebo po projednání na pedagogické radě např. za vícenásobné zapomínání úkolů a pomůcek, pozdní příchody žáka do školy, neadekvátní formy chování žáka, vše prokazatelně zapsáno v dokumentech žáka.

Důtka ředitele školy – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, zapíše se *výchovných opatření aplikace Bakaláři* a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům. Uděluje se za hrubé porušení školního řádu, opakované pozdní příchody žáka do školy, jednorázovou neomluvenou absenci.

Ředitel může ředitelskou důtku udělit i přímo, pokud to vyžadují okolnosti celého případu.

3.4. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky třídního učitele se udělují před kolektivem třídy, o důtkách ředitele školy či snížených známkách z chování jsou žáci informováni třídním učitelem před kolektivem třídy, ředitel školy uděluje důtky dle situace a vlastního zvážení buď před kolektivem třídy, nebo formou individuálního pohovoru.

3.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

| | |
|--|--|
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno |

| | |
|----------------------|--|
| | překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

| | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Výjimku tvoří výchovné předměty a předměty s jednogodinovou výukovou týdenní dotací, zde bez ústního zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek do aplikace Bakalář (katalogové listy + třídní výkaz) a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, ale jsou povinni se zameškanou látku doučit.
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
 - při konání opravné zkoušky
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním

hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7. OBSAH

| | |
|--|-----------|
| 1. Identifikační údaje | 2 |
| 2. Charakteristika školy..... | 3 |
| 2.1. Velikost a úplnost školy | 3 |
| 2.2. Umístění školy..... | 3 |
| 2.3. Charakteristika pedagogického sboru | 3 |
| 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce | 3 |
| 2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty | 3 |
| 3. Charakteristika Školního vzdělávacího programu | 5 |
| 3.1. Zaměření školy | 5 |
| 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie | 5 |
| 3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 |
| 3.3.1. Pojetí vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními | 8 |
| 3.3.2. Systém péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole | 9 |
| 3.3.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 9 |
| 3.3.3. Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními | 12 |
| 3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 12 |
| 3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole | 12 |
| 3.4.2. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole | 12 |
| 3.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků | 13 |
| 3.5. Začlenění průřezových témat | 15 |
| 4. Učební plány | 18 |
| 4.1. Učební plán 1. stupně | 18 |
| 4.2. Učební plán 2. stupně | 19 |
| 5. Učební osnovy | 21 |
| 5.1. Učební osnovy 1. stupně | 21 |
| 5.1.1. Český jazyk a literatura | 21 |
| 5.1.2. Anglický jazyk | 31 |
| 5.1.3. Matematika | 37 |
| 5.1.4. Informatika | 45 |
| 5.1.5. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | 48 |
| 5.1.6. Hudební výchova..... | 61 |
| 5.1.7. Výtvarná výchova | 65 |
| 5.1.8. Tělesná výchova | 70 |
| 5.1.9. Pracovní činnosti | 77 |
| 5.2. Učební osnovy 2. stupně | 82 |
| 5.2.1. Český jazyk a literatura | 82 |
| 5.2.2. Anglický jazyk | 91 |
| 5.2.3. Základy ruského jazyka | 101 |
| 5.2.4. Základy německého jazyka | 107 |
| 5.2.5. Matematika | 112 |
| 5.2.6. Informatika | 120 |
| 5.2.7. Dějepis..... | 123 |
| 5.2.8. Občanská výchova..... | 130 |
| 5.2.9. Fyzika | 141 |
| 5.2.10. Chemie | 147 |
| 5.2.11. Přírodopis | 153 |

| | |
|---|------------|
| 5.2.12. Zeměpis | 161 |
| 5.2.13. Hudební výchova..... | 171 |
| 5.2.14. Výtvarná výchova | 175 |
| 5.2.15. Tělesná výchova..... | 179 |
| 5.2.16. Výchova ke zdraví..... | 189 |
| 5.2.17. Pracovní činnosti | 194 |
| 5.2.18. Finanční gramotnost..... | 199 |
| 5.3. Zájmové útvary..... | 203 |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy..... | 204 |
| 6.1. Hodnocení žáků ve škole..... | 204 |
| 6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 204 |
| 7. Obsah..... | 216 |
| | |
| PŘÍLOHY..... | 218 |
| Dodatek č. 1 - k 1. 9. 2017..... | 219 |
| Dodatek č. 2 - k 1. 9. 2018..... | 219 |
| Dodatek č. 3 - k 1. 9. 2019..... | 219 |

PŘÍLOHY

Dodatek č. 1 – k 1. 9. 2017

s. 102 - 104 - odstraněny (ruský jazyk 8. – 9. ročník)

s. 110 - 112 - odstraněny (německý jazyk 8. – 9. ročník)

s. 76 - doplnění očekávaných výstupů a učiva pro 2. období 1. stupně v tělesné výchově:

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Dodatek č. 2 – k 1. 9. 2018

s. 174 - Tělesná výchova - rozložení učiva do kratších časových období
(6., 7. ročník, 8., 9. ročník)

s. 199 - 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy
doplnění - 6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dodatek č. 3 – k 1. 9. 2019

s. 93 - Anglický jazyk - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 103 – Základy ruského jazyka - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 109 – Základy německého jazyka - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 143 – Fyzika - upraveno rozdělení učiva do ročníků

s. 149 – Chemie - upraveno rozdělení učiva do ročníků