

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘI

ZŠ NÁDRAŽNÍ 200 ČESKÁ TŘEBOVÁ



Jakub Jakoubek®

Název školního vzdělávacího programu ŠD:

KOUZELNÝM VLÁČKEM DO SVĚTA

Jede, houká kouzelný vláček a každý vagon má barevný fráček.
Není jen pro chlapce, holčičky, vozí i pejsky a kočky,
zdravé i nemocné, dědečky, babičky,
Stromy a keře i veselé kytičky.
Spatříš z něj hory i oceán,
Nikdo v něm nikdy nebude sám.

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu ŠD:

Kouzelným vláčkem do světa

Adresa školy:

ŠD při ZŠ Nádražní 200

560 02 Česká Třebová

Sídlo ŠD:

Ulice Komenského

560 02 Česká Třebová

Ředitel školy: Mgr. Radim Kolář

Zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Jasanská

Vedoucí vychovatelka ŠD: Jana Hyková

Kontakty:

Tel.číslo: ZŠ Nádražní ulice 465 531 055

ZŠ Komenského ulice 465 534 521

ŠD – I. oddělení 604 649 914

II. oddělení 731 313 815

III. oddělení 605 464 296

IV. oddělení 736 185 427

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

.....
Mgr. Radim Kolář

razítko školy

ŠD je vedle rodiny důležitou součástí výchovy účastníků.

Rozvíjí osobní a sociální kompetence i specifické nadání. Vede k vytváření zdravé osobnosti.

Cílem ŠD je naučit účastníka cílevědomě a tvořivě využívat volný čas.

ŠD je důležitá pro:

- a/ pro odpočinek a obnovování sil po vyučování
- b/ zájmové využití
- c/ rozvoj tvořivosti
- d/ rozvoj mezilidských vztahů
- e/ posilování sebevědomí
- f/ rozvoj umění využívat volný čas
- g/ rozvoj zájmů, vědomostí, dovedností, schopností a postojů

2. Cíle zájmového vzdělávání

- a/ rozvíjet zdravé sebevědomí a sebejistotu účastníků, posilovat pozitivní myšlení
- b/ učit účastníky být sami sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti
- c/ upevňovat základy samostatnosti a rozhodnosti umět říci ne
- d/ poskytnout základy pro celoživotní učení, základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot
- e/ vést účastníky k osvojení si pozitivních sociálních vztahů mezi vrstevníky i mezi účastníky a dospělými
- f/ prohlubovat schopnost účastníků projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- g/ vést účastníky k toleranci k odlišným jedincům (mentálně i tělesně postižení, lidé odlišné etnické skupiny apod.), k ochotě pomoci jim
- h/ vést účastníky ke zdravému životnímu stylu - odpovědnost za své zdraví, správné stravovací návyky, pitný režim, posilování tělesné zdatnosti, hygiena

3. Délka ŠVP

ŠD navštěvují převážně účastníci 1. stupně, přednostně účastníci 1. - 3. ročníku. Časový plán se odvíjí ve tříletém cyklu.

4. Formy a metody výchovně vzdělávací práce v ŠD

Metody a formy práce ŠD:

- pravidelné

- pohybové aktivity, četba, hodnocení činnosti
- pozorování rostlin, přírodnin, živočichů
- dílny - výtvarné, dovedných rukou
- hry - pohybové, konstruktivní, stolní, námětové, tvořivé, společenské, didaktické

- nepravidelné

- rozhovor, vyprávění
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- hudební činnost
- vycházky

- příležitostní

- soutěže - sportovní, přírodovědná, vědomostní, dopravní
- dramatizace, diskuze, relaxace
- besedy
- spolupráce s rodiči

- osvětové

- návštěva knihovny
- ekologická činnost - třídění odpadu

5. Obsah vzdělávacího programu ŠD

Činnosti ŠD vycházejí z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti, tvořivosti a přitažlivosti.

V činnosti ŠD je možné využít vzájemného doplňování školního vyučování a vzdělávací práce ŠD.

Tohoto cíle je však třeba dosahovat specifickými, od vyučování odlišnými prostředky.

Podrobný obsah za bodem 13.

6. Časový plán

Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu se plní podle ročního plánu, který je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů.

7. Podmínky přijímání účastníků do školní družiny

O přijímání účastníků do školní družiny rozhoduje ředitel školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny. Účastník je přijímán na jeden školní rok.

Kritéria pro přijímání účastníků do školní družiny:

věk účastníků (od nejmladších účastníků)

5 let - 6 bodů

6 let - 5 bodů

7 let - 4 body

8 let - 3 body

9 let - 2 body

10 let - 1 bod

ročník, který účastník navštěvuje

1. ročník - 5 bodů

2. ročník - 4 body

3. ročník - 3 body

4. ročník - 2 body

5. ročník - 1 bod

Přijati jsou účastníci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny.

V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození.

8. Průběh a podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Podle přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině. Odhlášení ze školní družiny je nutno provést písemnou formou na příslušném formuláři.

9. Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

a/ Zařazení účastníka do oddělení školní družiny s co nejmenším počtem účastníků.

b/ V případě pohybového postižení umístění účastníka do oddělení ŠD, které sídlí v přízemí budovy.

c/ Poskytování individuální péče, především v oblasti hygieny, stolování a oblékání.

d/ Upravení prostředí pro pobyt účastníka podle druhu postižení.

e/ V případě potřeby účastníka - doplnění vybavení speciálními pomůckami.

f/ Pokud se přihlásí do ŠD účastník se speciálními a vzdělávacími potřebami, budeme respektovat doporučení školského poradenského zařízení, individuální zvláštnosti účastníka a budeme spolupracovat s třídní učitelkou (učitelem) a zákonnými zástupci a výchovnou poradkyní.

10. Materiální podmínky ŠD

Naše ŠD má 4 oddělení, které sídlí v budově prvního stupně ZŠ v Komenského ulici. ŠD navštěvují účastníci 1. stupně, převážně děti 1. - 3. ročníku.

Každé oddělení má svou vlastní místnost, bohužel svou rozlohou nevyhovující počtu účastníků.

V případě potřeby můžeme využívat třídy, malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště. Každé oddělení je vybaveno televizí, přehrávačem CD nosičů a mobilním telefonem.

Vybavení hračkami, hrami a sportovním náčiním je skromné v porovnání s MŠ, odkud k nám přichází nejvíce dětí. Na obědy docházíme na druhou budovu ZŠ do Nádražní ulice.

11. Personální podmínky

Podle počtu přihlášených účastníků a počtu zřízených oddělení zabezpečují provoz školní družiny kvalifikované vychovatelky.

12. Ekonomické podmínky

Účastníci užívají ŠD za poplatek, který stanoví na začátku školního roku ředitel školy. Finance zůstávají výhradně pro potřeby ŠD.

13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Účastníci jsou na začátku školního roku pravidelně seznámeni s „Vnitřním řádem ŠD“ a bezpečností při pobytu ve ŠD.

Pravidelně před každou činností ještě vychovatelka znovu připomíná zásady bezpečnosti - jedná se o pobyt na hřišti, v tělocvičně, v prostorách ŠD i na procházkách.

Dbáme na dodržování hygieny a ochrany duševního zdraví, zdůrazňováním správného vztahu mezi účastníky a jejich vzájemným chováním.

Dodržujeme a připomínáme účastníkům pitný režim.

Podrobný obsah ŠVP

Klíčové kompetence

Plněním obsahu vzdělávacího programu budeme rozvíjet tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- vedeme účastníky k celoživotnímu vzdělávání
- vytváříme účastníkům podmínky, aby se učili s chutí
- vedeme účastníky k tomu, aby započatou práci dokončili
- podněcujeme účastníky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích
- vedeme účastníky, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svou práci
- rozvíjíme u účastníků schopnost správného sebehodnocení
- učíme účastníky klást otázky a hledat na ně odpovědi

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme účastníky k logickému myšlení a řešení problémů
- vedeme účastníky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- učíme je definovat problém
- vedeme účastníky k hledání řešení
- podněcujeme účastníky k hodnocení výsledků řešení
- učíme účastníky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme účastníky rozlišovat správná a chybná řešení

3. Komunikativní kompetence

- vedeme účastníky k účinné komunikaci
- učíme účastníky ovládat řeč
- vedeme účastníky ke komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- učíme účastníky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, kultivovaně
- vedeme účastníky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami

4. Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme účastníky ke spolupráci
- vedeme účastníky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech
- učíme účastníky rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- rozvíjíme u účastníků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- vedeme účastníky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis
- nabádáme účastníky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnosti a občanské

- vychováváme účastníky v odpovědné a svobodné osobnosti
- vedeme účastníky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých
- učíme účastníky organizovat, plánovat, řídit a hodnotit
- vedeme účastníky k tomu, aby odpovědně plnili své povinnosti
- nabádáme účastníky k tomu, aby dbali na své zdraví i druhých
- učíme účastníky chápat souvislosti a problémy ve světě (náboženství, ekologie,

6. Kompetence k trávení volného času

- vedeme účastníky k tomu, aby smysluplně trávili svůj volný čas
- usměrňujeme účastníky tak, aby dokázali vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- nabádáme účastníky, aby dokázali říct "ne" nevhodným nabídkám k využití volného času

Náš školní vzdělávací plán "**Kouzelným vláčkem do světa**" vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání "Člověk a jeho svět".

Je rozdělen do pěti částí. Všechny části obsahují jak přípravu na vyučování, tak zájmové činnosti a spontánní aktivity.

1. Místo, kde žijeme

Cíl: poznávání nejbližšího okolí - v rodině, ve škole, ve městě, ve společnosti

VVS: vycházky, tématické malování, besedy, seznamování s regionálními pověstmi, místními tradicemi, dopravní výchova, pracovní činnosti a dramatizace

U nás doma

čísla rozvíjených kompetencí:

Kreslíme, malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas	4, 6
Co kdo dělá v naší rodině - kresba, malba, koláž	3, 6
Popisujeme naše obydlí	2, 3, 4
Stavíme náš dům ze stavebnic	2, 3, 5
Stavíme si dům z přírodních materiálů	2, 4, 5

Naši školu máme rádi

Co je v naší škole hezké, co bychom změnili - výtvarné zpracování	1, 6
Zdobíme ŠD	1, 6
Čteme na pokračování, dáváme hádanky, domýšlíme konce kapitol	2, 3
Seznamujeme se s dětskými časopisy	1, 3, 6

Cesta (nejen) do školy

Povídáme si o cestě do školy a domů	1, 2, 4
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1, 2, 6
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek	1, 5, 6
Vyrábíme a kreslíme dopravní značky	2, 5
Připomínáme si pravidla chování v dopravních prostředcích, silničním provozu	1, 2, 3, 4, 5
Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech	1, 2, 3, 4, 6
Výtvarně ztvárňujeme dopravní prostředky	1, 3, 6
Upevňujeme si znalosti o bezpečnosti chodce	2, 3, 4
Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6

Město, kde žijeme

Na vycházkách hledáme zajímavosti v našem městě	1, 2, 5, 6
Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme	1, 3, 4
Vytváříme společné výtvarné zobrazení našeho města	1, 2, 5
Naše výtvarná díla s tématem domov použijeme k výzdobě družiny i školy	1, 2, 4
Povídáme si o institucích a službách v našem městě	1, 3, 4, 6
Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, lékaři atd.	1, 2, 6

Ochránci pořádku

Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod. - jak tomu můžeme předcházet)	1, 4
Besedujeme s příslušníkem policie, s příslušníkem HZS	3, 4, 6

Knihovna je cesta za dobrodružstvím

Navštěvujeme městskou knihovnu	3, 5, 6
Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu, z různých materiálů tvoříme postavičky pohádek	1, 6
Vyrábíme záložky do knih	1, 6
Ilustrujeme pohádky, četbu na pokračování	1, 6
Zkoušíme hrát loutkové divadlo	1, 3, 4

Výlety do okolí i do světa

Vyprávíme si o místech, která jsme navštívili o prázdninách	1, 3, 5
Stavíme krajinu z písku, kamínků apod.	2, 3, 5

Jak bylo dříve

Besedujeme o historii našeho města	1, 3
Kreslíme ilustrace k regionálním pověstem	1, 6
Kreslíme znak města	1, 5, 6

2. Lidé kolem nás

Cíl: osvojování zásad vhodného chování - jednání mezi lidmi, význam a podstata tolerance a empatie, poznání jak se lidé sdružují, seznámení se základními lidskými právy a povinnostmi.

VVS: osvojování a dodržování základu společenského chování (pozdrav, kultivace komunikace, stolování, vytváření kladného vztahu k účastníkům, tolerance ve skupině, vytváření pozitivního klimatu v ŠD, hodnocení - nacházet v každé činnosti klady)

Vizitka naší rodiny

Co pro nás znamenají rodiče a prarodiče	3, 4, 5
Povídáme si o širší rodině - kdo je bratranec, teta apod.	3, 4
Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky předvádíme, kreslíme	3, 4
Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, tatínkové, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.	1, 3, 4
Vyrábíme dárky ke „Dni matek“, ke „Dni otců“	3, 4, 6

Kamarádi

Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1, 6
Povídáme si nad kresbou, proč je dotýčný mým kamarádem	3, 4
Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3, 6

Učíme se toleranci a pořádku

Hodnotíme, chválíme, povzbuzujeme, oceňujeme výkony jednotlivců a skupin (na každém něco oceníme, každý je zajímavý)	3, 4, 5
Hledáme, jak můžeme vylepšit vzhled naší družiny	2, 6
Věnujeme se sebeobslužné práci, uklízíme hry, hračky	5, 6

Nejsme všichni stejní

Zkoušíme se dorozumět odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících	4, 5
Představujeme si pocity nevidomého člověka - se zavázanýma očima nás ostatní navigují, kudy jít	3, 4, 5
Cvičíme hmat, chuť, čich	2, 3, 4
Povídáme si o životě a odlišnostech dětí z různých zemí	1, 3, 5
Vyprávíme si o zážitcích z dovolené v cizině	1, 3, 5
Čteme si pohádky z různých zemí	3

Čas adventu

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyrábíme mikuláše, čerty, anděly	2, 3, 4
Vyprávíme si o vánočních zvycích	1, 3
Zpíváme, posloucháme koledy, na vycházkách pozorujeme výzdobu města	3, 4
Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů	1, 6
Vánočně si zdobíme družinu	6
Vyrábíme vánoční přáníčka a dárky	4, 6

Velikonoce

Malujeme a zdobíme kraslice	1, 6
Zdobíme třídu velikonočními symboly, seznamujeme se s tradicemi Velikonoc	5, 6

Jak se správně chovat

Hrajeme si a učíme se pozdravit, požádat, poděkovat	3, 4
Povídáme si, jak se chovat na návštěvě koncertu, divadla apod.	1, 3
Malujeme hudební nástroje	1, 6

Mluvíme správně?

Cvičíme si jazyk - jazykolamy	1, 3, 5
Cvičíme rytmus a melodii jazyka pomocí říkadel a básniček	1, 3, 5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3, 5, 6
Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy	1, 2, 6
Čteme z knih a časopisů pro poslech ostatním	1, 3, 6

3. Lidé a čas

Cíl: budování správného režimu a jeho dodržování - sestavování a naplňování režimu v ŠD
úcta k času druhých
učít se využívat svůj volný čas (pravidelná příprava na vyučování, vyplňování volného času
smysluplně - volnočasové aktivity)

VVS: dodržování programu ŠD
týmová práce
práce v komunitním kruhu
hry, soutěže

Náš denní režim

Vyprávíme si, proč lidé mají dodržovat pravidelný režim, uvědomujeme si rozdíl mezi povinnostmi a zábavou	1, 2, 3, 6
Kreslíme, co nás nejvíc baví, co méně, co musíme denně dělat. Nad kresbami besedujeme	1, 5, 6
Povídáme si o možnostech využívání svého volného času	3, 6
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5, 6
Učíme se hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, tvořivé myšlení	1, 3

Měření času

Kreslíme, malujeme, sestavujeme různá měřidla času	1, 5
Na vycházce pozorujeme různé typy hodin	2, 3
Vyrábíme z papíru hodiny s pohyblivými ručičkami, využíváme je při určování času	2, 3, 6

Jak se měníme - rosteme

Prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období	1, 3, 4
Vyprávíme si zajímavé příhody z raného dětství a namalujeme je	1, 3, 5, 6

Náš domov dříve a dnes

Z četby se dozvídáme, jak se žilo dříve	1, 3, 4
Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (nábytek, vybavení apod.)	1, 3
Kreslíme moderní spotřebiče, navrhujeme pomocníky pro budoucnost	4, 6
Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá či škodí	2, 4, 5, 6
Na vycházce pozorujeme rozdíly mezi starými domy a novostavbami	1, 3, 5
Zajímáme se o život našich předků, jak se žilo v hradech, zámcích a jejich okolí - společně kreslíme, vystřihujeme, lepíme	2, 3, 6

4. Rozmanitost přírody

Cíl: seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí živé a neživé přírody

VVS: vycházky a pozorování změn a následné výtvarné ztvárnění
péče o pokojové rostliny
didaktické hry, práce s knihou, výrobky z přírodnin
ekologická výchova

Za dobrodružstvím přírody

Kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích	1, 2, 6
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1, 6
Porovnáváme siluety stromů a tvary jejich listů	1, 2, 6
Využíváme listů a plodů pro koláže	1, 2, 3, 6
Při vycházkách upevňujeme pravidla správného chování v přírodě	3, 5, 6
Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin	2, 5, 6
Vyrábíme lesní strašidlo, dáme mu jméno, vytvoříme mu obydlí, vymyslíme si, jaké příběhy zažilo	1, 2, 6
Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky	1, 2, 6

Ptačí tajemství

Při vycházkách pozorujeme život na stromech	1, 2
Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1, 2, 6
Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim chutná a co škodí	1, 2, 6
V zimě pozorujeme stopy ptáků ve sněhu	1

Naše květiny

Pečujeme o květiny	1, 2, 6
Z květin si vytváříme hezké životní prostředí	1, 2, 6
Pozorujeme klíčení semínek	2, 6
Čteme ukázkou z příběhu „Jak Křemílek a Vochochůrka zasadili semínko“, vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí	2, 3, 4, 6

Roční období

Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě	1, 2, 3
---	---------

Podzim

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle smyslového hodnocení	1, 3
Vyrábíme draky	6
Z přírodnin vyrábíme skřítky „Podzimníčky“	1, 3, 6
Poznáváme houby - jedlé, nejedlé, jedovaté	1, 2

Zima

Povídáme si, proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín	1, 3
Malujeme ptáky v krmítku	1, 2, 6
Výtvarně ztvárňujeme strom v zimě	1, 6

Jaro

Na jaře pozorujeme jarní práce v zahradách	1, 3
Kreslíme a poznáváme jarní květiny	1, 6
Kreslíme a modelujeme mláďata zvířat	1, 6

Léto

Upozorňujeme na nebezpečí v přírodě o prázdninách - uštknutí hadem, otrava houbami apod.	1, 2, 4, 6
Besedujeme o tom, jak se máme chovat v lese	2, 5, 6
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	2, 4, 6

Chráníme si své životní prostředí

Vytváříme plakát ke „Dni Země“	2, 4, 5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, školního hřiště	5, 6
Třídíme odpad	1, 5, 6

Cesta do pravěku

Besedujeme nad staršími i novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů	1, 3, 6
Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle vlastní fantazie	1, 6

5. Člověk a jeho zdraví

Cíl: poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci
učít se odpovídat za své zdraví
využívat tělovýchovných aktivit ke zvyšování tělesné zdatnosti a odolnosti

VVS: beseda, nácvik ošetření jednoduchého poranění, hry s telefonem - jak vyhledat pomoc tísňové linky
pobyty venku, tělovýchovné aktivity, otužování, sportovní soutěže, spontánní činnosti

Co nám prospívá, co nám škodí

Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	1, 3
Dohlížíme na běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost	3, 5, 6
Vedeme účastníky ke správným hygienickým zásadám při kašli, po použití WC, kýčání, stolování atd.	1, 2, 3
Kreslíme ovoce a zeleninu	1, 3, 6
Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům	1, 2, 5
Učíme se prakticky první pomoci u jednoduchých úrazů	1, 2, 5
Učíme se zásady první pomoci	1, 2, 5
Přenášíme raněného	1, 2, 5
Učíme se používat lékárníčku	1, 2
Víme, jak zavolat pomoc a důležitá telefonní čísla	1, 4
Besedujeme se zdravotnicí	1, 2, 3

Co nás může ohrozit

Víme, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu	1, 4
Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie	1, 3
Besedujeme o trestných činech vůči dětem	3, 4, 5
Vyprávíme si, co nebezpečného se nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli	2, 3
Dramatizujeme scénku ošetření a přivolání pomoci např. při poranění při sportu, apod.	1, 2, 3, 4
Povídáme si o návykových látkách, se kterými se můžeme setkat a o dalších nebezpečích, která nás mohou ohrozit (injekční stříkačky na pískovišti, apod.)	1, 2, 4, 6

Chodíme ven každý den

Denně chodíme na školní hřiště, na vycházku nebo do přírody	5, 6
Učíme se nové hry	4, 5, 6
Hrajeme pohybové a závodivé hry, skáčíme přes švihadlo	4, 5, 6
Po organizovaných hrách si spontánně hrajeme ve skupinkách	4, 5, 6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5, 6
Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	4, 5, 6
Pořádáme závodivé hry ve sněhu	4, 5, 6
Stavíme sněhuláky i jiné postavičky a stavby ze sněhu	2, 5, 6
Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	4, 5, 6
Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	1, 3
Hrajeme vybíjenou, kopanou	4, 5, 6
Kreslíme sportovce, plakáty	1, 6
Výsledky soutěží zhodnotíme společně a zveřejňujeme je v ŠD	3, 5, 6

Příprava na vyučování

Kromě přípravy na vyučování, která je součástí a vychází z ŠVP ZV „Člověk a jeho svět“, zařazujeme též přípravu na vyučování z oblasti matematiky a českého jazyka.

Cíl: Rozvoj vědomostí a znalostí dětí, rozvoj logického myšlení, paměti, postřehu, slovní zásoby

VVS: Kvízy, didaktické hry, četba, křížovky, doplňovačky, pohybové hry

Učení hrou

Hrajeme didaktické hry s tematikou M, ČJ	1, 2, 3
Soutěžíme v družstvech – matematické hry	1, 2, 3, 4
Vyplňujeme křížovky, kvízy, doplňovačky	1, 2
Čteme nahlas z dětských časopisů i knížek	1, 3, 6
Seznamujeme se s různými dětskými encyklopediemi	1, 3, 4
Dramatizujeme pohádky, scénky – sami, s loutkami	1, 2, 3, 6
Výjimečně na přání rodičů píšeme domácí úkoly	1, 2

Každoroční akce ŠD: Výtvarné dílny (viz. příloha)
Dílna dovedných rukou (viz. příloha)
Stopovaná - hledání pokladu
Beseda v městské knihovně
Atletické závody - hýbeme se pro radost
Turnaj ve volné vybíjené
Barevný svět - kresba na chodník
Soutěž v překonávání překážkové dráhy
Zábavná olympiáda v netradičních disciplínách
Dětský den
Přírodovědná soutěž
Rozloučení se školním rokem
Vítání jara
Mezinárodní den stromů
Dopravní soutěž

Zájmové útvary: Stolní tenis a jiné pohybové aktivity
Sportovní
Přírodovědná činnost

Vypracovaly: Jana Hyková
Jolana Kubištová
Kateřina Klejchová
Marie Marková